

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

SABANCI ÜNİVERSİTESİ

2020

ÖZET

1. Özet

Giriş

Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR); üniversitemizin yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek, Kurumsal Dış Değerlendirme Programı ve İzleme Programı süreçlerinde esas alınmak üzere her yıl katılımcı ve kapsayıcı bir yaklaşımla hazırlanır.

Amaç

KİDR'nin ana amacı, kurumun kendi güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanımasına ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamaktır. KİDR'imiz, üniversitemizin öz değerlendirme çalışmalarının en önemli çıktısıdır. Yıl içinde iç kalite güvencesi sistemi ve iç değerlendirme çalışmalarının verimli ve etkili şekilde gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğini ve kurumumuzun değişik boyutlardaki olgunluk düzeyini tespit etmeye yarar.

Raporun hazırlık süreci, aslında üniversitemizin YÖKAK Kurumsal Dış Değerlendirme ve İzleme Programından en üst düzeyde faydalanarak, kendi güçlü yönlerimizle gelişmeye açık yönlerimizi bütünsel olarak görmemizi ve gerekli iyileştirmeleri planlamamızı ve yapmamızı sağlamaktadır. KİDR, Sabancı Üniversitesinde paydaşlarla iletişim, iş birliği ile kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesi amacıyla da kullanılmaktadır. Bu süreçteki önemli bir başka fayda boyutu da raporun hazırlanması sürecinin üst yönetimden, tüm süreç sahiplerine ve uygulayıcılarına kadar, üniversitemizde katılımı ve kapsayıcılığı teşvik etmesidir. Ayrıca üniversitemizin yönetsel ilkelerinden olan şeffaflığın ve süreç yönetiminde iş birliğinin de bu süreçte önemi bir kez daha vurgulanmaktadır.

İçerik

Bu KİDR kapsamında Üniversitemizin 2020 yılında öne çıkan aşağıdaki hususlarını kanıtla dayalı olarak yansıttığımızı düşünüyoruz.

- Kurumumuz, 2020 yılında, yani faaliyete geçişinin 20.ci yılında tüm dünyada olduğu gibi yükseköğretim alanında da gerçekleşen sosyal ve teknolojik dönüşümlere, çevik bir şekilde cevap verebilmek amacıyla 2018-2023 yıllarını kapsayan 5 yıllık Stratejik Planında köklü değişiklikler yaparak “Yeni Dönemde Yeni bir Stratejik Plan (2020-2025 SP)” oluşturmaya başlamıştır. 2020 yılı boyunca-bizi bu yeni döneme en iyi şekilde hazırlayacak olan 2020-2025 Stratejik Hedeflerimizi-belirledik. Bunlara bağlı olarak eğitim-öğretim, araştırma- geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreçlerinin daha etkin ve verimli çalışmasını sağlamak için bazı iyileştirme çalışmaları başlattık ve organizasyonel değişiklikler yaptık.
- Özellikle büyük çoğunluğu pandemi şartları altında geçen 2020 yılında, mevcut ve oldukça güçlü yanımız olan planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerine paydaş katılımını, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi kapsamlarında, sorunsuz sürdürecektir farklı uygulamalar tasarladık. (Uzaktan eğitim, araştırmada kesintisiz çalışma yöntemleri, tüm paydaşlarımıza çevrimiçi erişim ve toplumla paylaşım sistemleri, Türkiye'nin ilk çevrimiçi Mezuniyet Töreni vb)
- Yükseköğretimin hızlı değişen gündemi kapsamında kurumun rekabet avantajını koruyabilmesi ve gerek toplumsal gerekse ekonomik alanlardaki sürdürülebilirliğini sağlayacak çeşitli ve yeni kaynaklar ürettik. (Çeşitli ulusal ve uluslararası değişim programları ve araştırma olanakları için yeni işbirlikleri kurulması, mevcut Yaz okullarımıza ek olarak Kış okulu ve Teknoloji okulları

açılması, yeni profesyonel yüksek lisans ve akademik doktora diploma programları açılması, Dijital bir kampüs açılması vb)

- Üniversitemizin kuruluşundan bugüne topluma katkı, topluma hizmet amacıyla tasarlanan ve gerçekleştirilen tüm faaliyetlerimizi, başta öğrenci ve çalışanlarımız olmak üzere, diğer dış paydaşlarımızla da kesintisiz ve en sağlıklı şartlar altında nasıl sürdüreceğimizi, yine üniversitemizin katılımcı yaklaşımıyla (çeşitli kurul ve komitelerde çevrimiçi olarak) araştırdık, tasarladık, geliştirdik, ilan ettik ve uygulamaya devam ediyoruz
- Sürekli iyileştirme faaliyetlerimiz kapsamında, Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi'nin (BAGEM) çalışmaları gözden geçirilmiş ve yeniden yapılanması tamamlanmıştır. Benzer şekilde, PwC-Türkiye danışmanlık firması tarafından Sabancı Üniversitesi'ne ait Genel Muhasebe ve Vergi, Bütçe ve Raporlama, Finans, Projeler, Stratejik Finansal Raporlama ve Kapanış süreçleri incelenmiş ve mevcut kontrollerdeki eksiklikleri ve geliştirilebilecek fırsatları belirlemiştir. Ek olarak, Üniversitemizin stratejik hedefleri doğrultusunda, hedeflenen yüksek performans kültürüne ulaşmak için birçok süreç projesi yürütülmüştür: İş değerlendirme projesi; akademik ve idari performans projesi; yalınlaştırılmış süreç işleyişleri projesi; yöneticiler için uygulama merkezi çalışmaları ve yöneticilere sağlanan liderlik programları bunlar arasında en önemlileridir.
- Üniversitemizin kuruluşundan bu yana eğitim-öğretim, öğrenci odaklı, inisiyatif veren, disiplinlerarasılığı vurgulayan ve buna imkan sunan, dersler ve ders dışı faaliyetlerin bütünü ile öğrencinin gelişimini hedefleyen ve öğrenmeyi öğrenme felsefesine dayanan bir model ile hayata geçirilmektedir. Ülkemiz yükseköğretim sisteminde örnek model olan başlıca uygulamalarımız, farklı disiplinlerden temel derslerle oluşturulmuş ilk yıl ortak programı (Temel Geliştirme Programı), diploma programı seçme özgürlüğü ve esnek müfredat yapısı ile disiplinlerarasılığı teşvik eden mezuniyet yükümlülükleri olarak özetlenebilir. Mezunlarımızın farklı disiplinlerden bakış açıları ile yetişmiş, dünya ile rekabet edebilecek donanımda bireyler olmaları ana hedeflerimizdendir. Eğitim-öğretim kalite politika ve süreçlerimiz bu amaçlara hizmet edecek şekilde oluşturulmuştur. Tüm lisans programlarımız veriye dayalı yıllık özdeğerlendirme sistemi ile izlenmekte, iyileşme alanları tespit edilerek gerekli önlemler alınmaktadır.
- Mart 2020 tarihinden bu yana yaşadığımız uzaktan eğitim sürecinde temel eğitim anlayışımıza uygun yeni uygulamalar geliştirme hedefi ile hareket edilmiştir. Var olan dijital altyapımız ve uzaktan eğitime de uygun uygulamalarımız sürece hızlı adapte olmamızda önemli rol oynamıştır. Ek dijital altyapı yatırımları hızlı bir şekilde hayata geçirilmiş ve hiç bir aksama olmadan eğitim faaliyetlerimiz sürdürülmüştür. Öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimize uzaktan eğitim konusunda teknolojik, pedagojik ve psikolojik destekler sağlanmış, ayrıca çeşitli anketler yolu ile kendilerinin uygulamalarımız hakkında görüşleri alınmıştır. Bu geri bildirimler kontrol ve ileriye dönük planlamalar için önem arz etmektedir. Öğrenci merkezli ve iletişimi öne çıkaran anlayışımıza uygun olarak derslerimiz büyük oranda senkron olarak işlenmiştir. 2020 yaz stajlarımızda uzaktan staj imkanları yoğun olarak kullanılmış, öğrenci ve işveren memnuniyetleri yüksek oranda gerçekleşmiştir. Lisans araştırma programı (PURE) ve öğrenci kulüp etkinlikleri de dahil olmak üzere ders dışı gelişim faaliyetlerimiz de uzaktan yönetmelerle ve kesintisiz devam etmiştir.
- Sabancı Üniversitesi kuruluşundan itibaren disiplinlerarası ve çok disiplinli araştırmaya ortam sağlayacak biçimde yapılmış ve bu yönünü güçlendirecek şekilde gelişmeyi sürdürmüştür. Bu anlamda alışılmış bölüm sisteminin olmayışı, akademik özgürlük ilkesinin benimsenmesi, araştırma kaynaklarını geliştirmeye ve sürdürmeye yönelik olarak kurgulanan yapılar, farklı alanlarda disiplinlerarası araştırmalara olanak sağlayan mükemmeliyet merkezleri ile Sabancı Üniversitesi Türkiye'nin öncü araştırma üniversitelerinden biridir.
- 2020 yılında yürütülen yeni Stratejik Plan hazırlıkları doğrultusunda ülke önceliklerinin ve uluslararası trendlerin de dikkate alındığı Sabancı Üniversitesi Teknoloji Alanları Haritalama Çalışması çıktılarında hareketle önümüzdeki dönemde Üniversitemizde odaklanılacak alanların belirlenmesi için önemli adımlar atılmıştır. Ayrıca yine bu kapsamda araştırmaların toplumsal

katkıya dönüşmesinde kritik rol üstlenen araştırma merkezlerinin kurulması ve performanslarının izlenmesine dair yeni bir yol haritası kurgulanmış olup 2021 yılında yürürlüğe girmesi planlanmaktadır.

- Öğretim üyelerinin araştırma performanslarının fakülte bazında somut ölçütlerle detaylandırılmasını sağlayan ve 2019 yılında yürürlüğe giren Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi'nin ardından 2020 yılında Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Kariyer Gelişim Yolu Seçim Yönergesi yürürlüğe girmiştir. Bunun yanı sıra, Sabancı Üniversitesi öğretim üyelerinin araştırma performanslarının farklı akademik unvanlar ve farklı fakülteler açısından özelleştirilen göstergelerle izlenmesini sağlayan, tüm boyutlarıyla şeffaf ve ölçülebilir yeni bir Akademik Performans Değerlendirme Sistemi yine 2020 yılında tasarlanmıştır. Bu sene ayrıca Üniversitemizde uzun süredir uygulanmakta olan Bilimsel Yayın Teşvik sistemi, yeni Stratejik Plan çerçevesinde araştırma çıktılarının kalite odaklı olarak daha da geliştirilmesi hedefine yönelik olarak yalnızca en kaliteli dergilerdeki yayınları kapsayacak şekilde revize edilerek uygulanmaya başlanmıştır.
- Sabancı Üniversitesinin dış finansman kuruluşları tarafından sağlanan aktif araştırma fonu 31 Aralık 2020 itibari ile 275 milyon TL'ye ulaşmıştır. Dış kaynakların yanı sıra araştırmanın iç kaynaklarla da teşvik edilmesi kapsamında 31 Aralık 2020 tarihi itibariyle üniversite bünyesinde toplam bütçesi 1.9 milyon TL olan 21 adet entegrasyon projesi aktif olarak yürütülmektedir. 2019 yılında 2,1 olan öğretim üyesi başına yayın sayımız 2020 yılında 2,4'e yükselmiştir. Üniversitemiz THE 2021 Dünya Üniversiteler Sıralamasında dünya genelinde 501-600 bandında yer alırken araştırma boyutu bazında bakıldığında dünyada 256. sırada yer alarak önemli bir başarı elde etmiştir. Ayrıca THE Alanlar Bazında Dünya Üniversiteleri 2021 Sıralamasında, Bilgisayar Bilimi alanında ve Siyaset Bilimi ve Uluslararası Çalışmalar ve Sosyoloji alanlarında dünyanın en iyi ilk 250 üniversitesi arasında ve Türkiye'den sıralamaya giren üniversiteler arasında da birinci sırada yer almayı başarmıştır. Türkiye'nin en girişimci ve yenilikçi ilk 50 üniversitesinin sıralandığı Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksinde (GYÜE) 2019 ve 2020 yılı sonuçlarına göre sırasıyla 2. ve 4. sıralarda yer almıştır.
- Pandemi döneminde, Fakültelerimizin ve Merkezlerimizin katkılarıyla, çevrimiçi etkinliklerimize çok yoğun olarak devam ettik. Çevrimiçi etkinlikler, her ne kadar yüz yüze gerçekleşen etkinliklere göre dezavantajlı olarak görülse de, bu dezavantajı avantaja çevirerek neredeyse her hafta iklim değişikliği, kentleşme, cinsiyet eşitliği, eğitim reformu, çatışma çözümü, Avrupa Birliği ilişkileri, yenilenebilir enerji, erişilebilir temiz enerji ve temiz suya ulaşım gibi birçok farklı konuda gerçekleşen farklı webinarlar, akademik seminerler ve programlar sayesinde özellikle İstanbul'da yaşamadığı için etkinliklere katılamayan paydaşların da ulaşımına açmayı başardık. Bu webinar serileri kapsamında gerçekleşen İklim Kafe, Doğa ve İklim, İstanbul Perspektifleri, Salgın ve Toplum, Nasıl Bir Dünya Nasıl Bir Türkiye, Mor Sertifika Programı, Enerji ve İklim Araştırmaları, 16. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı Hatay ve Denizli Yerel Çalıştayları ve Rekabet Forumu Webinar Serileri gibi birçok program başarıyla sürdürülmüştür. Ek olarak, Sabancı Üniversitesi EDU çatısı altında belirli zamanlarda herkesin katılımına açık webinarlar da düzenlenerek, iş dünyasındaki her kademedeki çalışana gelişim yolculuğunda katkı sağlanması üzerine çalışmalar yapılmıştır. 2020 yılında bu bakış açısıyla 'Mood Up Webinars' ve 'EDU Dialogues Series' oturumları gerçekleştirilmiştir.
- Üniversitemiz ayrıca, 2020 yılında dijital eğitim merkezi kurma hedefiyle, şehrin merkezinde yer alan, içinde 11 sınıf, 3 toplantı odası, 2 stüdyo, bir seminer salonu ve ortak kullanım alanlarıyla Altunizade Dijital Kampüsümüzün açılışını gerçekleştirmiştir. Bu merkezimizde, büyük veri, ileri veri analitiği, siber güvenlik, endüstriyel nesnelerin interneti, robotik işgücü, yapay zekâ ve blok zinciri gibi yeni nesil teknolojilere odaklanılmaktadır. Ek olarak, Sabancı Üniversitesi'nin Ayvalık Kaymakamlığı, Ayvalık Belediyesi ve Ayvalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü iş birliği ile 2019 yılında kurulan Sabancı Üniversitesi Küçükköy Yaratıcı Teknolojiler Atölyesi, 2020 yılında da topluma fayda sağlamak üzere çocukların eğitim ve eşitlik hakkını gözeterek Sabancı Üniversitesi Öğretim üyeleri ve öğrencileri tarafından bilim ve teknoloji ağırlıklı çevrimiçi

eğitimler dzenlemeye devam etmiştir.

Sayın Değerlendirme Takımı uyelerinin bilgisine, Okumakta olduğunuz bu raporda (2020 KİDR), Üniversitemizin bazı "özel" bilgilerine yönelik az sayıda Kanıtımızı sadece sizlerin Değerlendirmenize sunmak üzere hazır bulundurmaktayız. Metin içinde referans verilmiş ancak Kanıtlarda bulamayacağınız bazı dokümanlar bu nitelikte olup, Değerlendirme Takımı uyelerine ayrıca gönderilecektir. Tüm okuyucularımıza anlayışları için teşekkür ederiz.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

KURUM İÇ DEğERLENDİRME RAPORU SABANCI ÜNİVERSİTESİ

2020

GİRİş

Kurum Hakkında Bilgiler

[Sabancı Üniversitesi](#)

İletişim Bilgileri

Yükseköğretim Kurumu Kalite Komisyonu (*SÜ Kalite ve Strateji Kurulu*)

Başkanı: [Prof. Dr. Yusuf LEBLEBİCİ \(Rektör\)](#)

E-mail: yusuf.leblebici@sabanciuniv.edu

İş tel: 0216 4839011

Adres: Sabancı Üniversitesi, Üniversite Cad. No 27 Orhanlı 34956 Tuzla /İstanbul

Tarihsel Gelişimi

Sabancı Topluluğu, Sabancı Üniversitesi'nin kuruluş kararını 1994 yılında, Türkiye'nin en büyük aile vakfı olan Sabancı Vakfı önderliğinde aldı.

Türkiye'de bir "dünya üniversitesi" kurma vizyonuyla, Ağustos 1995'te, 22 ülkeden, farklı disiplinlerde çalışan 50'nin üzerinde bilim adamı, araştırmacı, öğrenci ve iş adamı İstanbul'da düzenlenen Arama Konferansında bir araya geldi. Konferansta, İstanbul'da kurulacak bir dünya üniversitesinin [temel felsefesi](#) oluşturuldu: "Birlikte yaratmak ve geliştirmek".

Arama Konferansını, öğrenci eğilimleri araştırmaları ile desteklenen tasarım süreci çalışmalarını izledi. Tasarım sürecinde, disiplinler arası yaklaşımlar çerçevesinde, programlar ve dersler üzerinde çalışacak 13 Tasarım Komitesi oluşturuldu. Akademik alandaki tasarım çalışmalarının yanı sıra üniversitenin iş süreçlerinin ve yönetim yapısının oluşturulması için Deloitte & Touche danışmanlık firması ile birlikte Üniversite İdaresi Projesi başlatıldı.

Sabancı Üniversitesi'nin tasarım çalışmaları sonunda, tek bir üniversiteyi model olarak seçmek ya da farklı örnek ve uygulamaları taklit etmek yerine, yeni ve özgün bir üniversite modeli yaratıldı.

Sabancı Üniversitesi'nin Temel Atma töreni 31 Temmuz 1997'de gerçekleştirildi. Ekim 1998'de, üniversitenin genel yapısının ortaya çıkmasını takiben Avrupa Kalite Yönetimi Vakfı'na (EFQM) üye olmak üzere başvuruldu. Üniversitemiz, Türkiye'den EFQM'e başvuran ve üyeliğe kabul edilen ilk üniversitedir.

Sabancı Üniversitesi, Ekim 1999'da ilk öğrencilerini karşılayarak öğretime başladı. Üniversitemiz bugün;

[Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi,](#)

[Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi,](#)

[Yönetim Bilimleri Fakültesi,](#)

Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yönetim Bilimleri Enstitüsü ve kendi alanında dünyaca tanınan araştırma ve toplumsal katkı merkezleriyle, Türkiye'de ve yurt dışında pek çok üniversite tarafından örnek alınmaktadır. Toplam öğrenci sayısı, akademik ve idari çalışan sayıları, altyapı durumu ile ilgili sayılara 2020 KIDR Gösterge Raporu'ndan ulaşılabilir.

Ayrıca Üniversitemizin kuruluşundan itibaren görev yapan Rektörlerin listesini aşağıda görebilirsiniz.

Kuruluşundan İtibaren Sabancı Üniversitesi Rektörleri

Prof. Dr. Tosun Terzioğlu (Kurucu Rektör).....	30.07.1997 - 31.07.2009
Prof. Dr. A. Nihat Berker (Rektör).....	01.08.2009 - 19.10.2016
Prof. Dr. Ayşe G. Kadioğlu Aksel (Rektör Vekili).....	20.10.2016 - 12.01.2018
Prof. Dr. Hasan Mandal (Rektör Vekili).....	12.01.2018 - 01.03.2018
Prof. Dr. Zehra Sayers (Rektör Vekili).....	01.03.2018 - 01.11.2018
Prof. Dr. Yusuf Leblebici (Rektör).....	01.11.2018 - Devam ediyor

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz

"Birlikte Yaratmak ve Geliştirmek"

Sabancı Üniversitesi'nin misyonu, her alanda ve uluslararası düzeyde yetkin ve kendine güvenen bireyler yetiştirmek, yenilikçi ve disiplinler ötesi araştırmalarla doğa bilimleri ve mühendisliğin yanı sıra, insan ve toplum bilimleri ve yönetim bilimleri alanlarında bilginin üretimine ve geliştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Vizyonumuz

Sabancı Üniversitesi, bilimde ve toplum üzerinde dönüştürücü etkileri olan yenilikçi araştırma ve eğitim faaliyetlerindeki öncü konumunu geliştirecektir.

Akademik İlkelerimiz:

- [Akademik Dürüstlük](#)
- [Akademik Özgürlük](#)
- [Aile İçi Şiddeti Önleme ve Destek İlkeleri](#)
- [Ayrımcılık Karşıtlığı](#)
- [Bilimsel Araştırmada Dürüstlük](#)
- [Cinsel Tacize Karşı Önlem ve İlkeler Belgesi](#)

2018-2023 Ana Stratejimiz:

Seçilmiş küresel ve bölgesel sorunları çözmek ve çözecek insan yetiştirmek.

2018-2023 Stratejik Hedeflerimiz:

1. Eğitimdeki öncü rolünü sürdürmek
2. Nitelikli araştırma hacmimizi arttırmak
3. Yüksek nitelikli insan kaynağını çekmek ve korumak
4. Üniversitenin finansal sürekliliğini sağlamak
5. Yenilikçilik ve girişimcilikteki liderliğimizi sürdürmek
6. Uluslararasılaşma düzeyimizi geliştirmek

2018-2023 Stratejik Planımız, Kanıt A1-1.1'de görülebilir.

2020-2025 Yeni Stratejik Hedeflerimiz, A1-1.2 'de görülebilir.

Sabancı Üniversitesi Organizasyon Şeması

Sabancı Üniversitesi Organizasyon Şeması için bkz. Kanıt: A1-2.1

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1.1 Misyon, Vizyon, Stratejik Amaç ve Hedefler

Sabancı Üniversitesi'nin Felsefesi, Vizyon-Misyon ve Stratejik Hedeflerindeki kapsamlı değişiklikler, Stratejik Planlama Yönergesinde (IGS-S710-01) tanımlanan ve tümüyle Sabancı Üniversitesine özgü bir yaklaşımla belirlenir. Rutin olarak 10 yılda bir yapılan yurt içi ve dışından davet edilen akademisyenler, araştırmacılar, iş insanları ile Sabancı Üniversitesi'nin akademisyenleri, yöneticileri, öğrencileri ve mezunlarının temsil edildiği, ilki 1995-1996 yılında sonuncusu da 2015-2016 yılında gerçekleşen Arama Konferansları sistematigi ile yapılmaktadır.

Aynı şekilde Üniversitemizde her 5 yılda bir tekrarlayan Stratejik Plan kültürü ve geleneği mevcuttur. Tüm fakültelerin, idari birimlerin ve Mezunların temsil edildiği Stratejik Planlama toplantıları ile her 5 yıllık dönem için, stratejik amaçlar, hedefler, alt hedefler ve bunlara bağlı Stratejik Performans Göstergeleri ile bunların rakamsal hedefleri belirlenmektedir. Ayrıca her yıl gerçekleşen yıllık Bütçe süreci kapsamında ilgili hedeflerin gerçekleşmesi için gerekli mali kaynakların tahsisi sağlanmaktadır. Stratejik Hedefler, başta [Mütevelli Heyeti](#) olmak üzere, tüm birimler ve Kalite Komisyonu (kurumdaki adıyla KSK- Kalite ve Strateji Kurulu) tarafından yıllık bazda sistematik olarak izlenmektedir. Misyon, Vizyon, Stratejik Amaç ve Hedeflerimizi içeren 2018-2023 Stratejik Planımız, Kanıt A1-1.1'de ayrıntılı olarak eklenmiştir.

2018-2023 Stratejik Planımız 2020 yılı boyunca geçerli olmakla birlikte, Üniversitemizin faaliyete geçişinin 20.nci senesi olan 2020 yılında yeni bir dönemin eşliğinde bulunuyor olması nedeniyle, bu yeni döneme en iyi şekilde hazırlanmamız gerektiğine inandık. Hem yeni dönemin getirdiği aşağıdaki üç temel gereksinimi Stratejik Planımıza entegre edebilmek hem de YÖKAK modeline 2019 yılında üçüncü boyut olarak katılan, bizim de kültürümüzün önemli bir boyutu olan, Toplumsal Katkı boyutunu öne çıkartmak için mevcut 2018-2023 Stratejik Planımızda bazı temel revizyonlar yapılması kararlaştırıldı.

- Hızla gelişen ve yaygınlaşan yeni teknolojilerin ve dijitalleşmenin de ivmesi ile, online eğitimi de kapsayacak şekilde, erişim alanımızı genişletmek,
- Küresel boyutta iddia sahibi olabileceğimiz alanlara yoğunlaşıp, gerçek anlamda bir "araştırma üniversitesi" kimliğine kavuşmak,

- Hızla değişebilen koşullara uyum sağlayabilecek sağlam ve esnek bir yapılanma ile finansal sürdürülebilirliğimizi garanti altına almak,

Ayrıca yeni stratejik amaçlarımızın, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarıyla ve Uzaktan Eğitimle uyumunun sağlanmasına özen gösterildi. 2020 Yılı içinde katılımcı bir yaklaşımla Üniversitemizin yeni Stratejik Planını hazırladık. 2021-2025 yılları için geçerli olan ve 16 Aralık 2020 tarih ve 2020/35 sayılı Mütevelli Heyeti kararıyla onaylanan 2020-2025 Stratejik Hedeflerimiz için bkz. Kanıt A1-1.2. Ayrıca 2020 yılı içinde rektörlüğün liderliğinde sürdürülen Stratejik Plan hazırlık Toplantılarının ve Katılımcılarının Listesi için bkz. Kanıt A1-1.3

Sabancı Üniversitesi, girişimcilik ve yenilikçilik konumunu üç misyon (Eğitim, Araştırma ve Toplumsal Katkı) ekseninde geliştirmeyi temel tercih ve öncelik olarak belirlemiştir. Özellikle "araştırmaya odaklı" bir üniversite kültürü oluşturulmuş olup, bu yaklaşım başarıyla sürdürülmektedir.

Üniversitesinin yönetim yapısı, hem ilgili yasa ve yönetmelikler çerçevesinde tanımlanmış, hem de aynı zamanda kendine özgü yönetim unsurlarını barındırmaktadır. YÖK'ün Vakıf Üniversiteleri ile Teşkilat yönetmeliklerine %100 uyumlu yapısında MH-Mütevelli Heyeti, Senato (kurumdaki adıyla: AK-Akademik Kurul), ÜYK-Üniversite Yönetim Kurulu, KSK-Kurum Kalite Komisyonu (kurumdaki adıyla: KSK-Kalite ve Strateji Kurulu), FK/EK-Fakülte/Enstitü Kurulları, FYK/EYK-Fakülte/Enstitü Yönetim Kurulları gibi organlar faaliyet göstermekle birlikte, Mütevelli Heyetine bağlı çalışan Eğitim, Araştırma Finans Komiteleri ve Başkanlık Divanı gibi istişari organlar ile ÜEK-Üniversite Eğitim Komitesi, ÜAK-Üniversite Araştırma Konseyi ve YGG-Yönetim Gözden Geçirme Komitesi gibi operasyon izleme organları, üniversitemize özgü yönetim unsurlarını oluşturmaktadır. Yukarıda belirtilen tüm yönetsel organların yapısı ve işleyişi Kurulların İşleyişi ve Yönetim Destek Yönergesi (IID-S610-01) ile tanımlanmıştır.

1.2 Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları

Sabancı Üniversitesi'nin Kalite Güvencesi ve Yönetim Sistemi Politikası,

Üniversitemizin yönetsel yapısı, ilgili politikalarının hayata geçişini kolaylaştıracak şekilde, bir üniversitenin olmazsa olmazı olan 3 temel süreci (Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı) ile bu süreçlere destek olan yönetsel ve destek süreçlere dayalı olarak oluşturulmuş, akademik ve idari birimler ile çeşitli merkezler, kurullar ve komiteler şeklinde yapılandırılmıştır. (Organizasyon Şeması için bkz. Kanıt A1-2.1, Süreç Haritamız için bkz. Kanıt A1-2.2) Üniversitenin yönetim yapısında organizasyon şemasından da görüleceği gibi iş yapış şekillerinde katılımcı bir yaklaşım benimsenmiştir. Paydaşların beklentilerinin alınması, kurum hedeflerinin bu beklentilere göre şekillendirilmesi ve buna uygun olarak izlenmesi esasına göre işletilen bir yapıdır. Yani her paydaştan geri bildirim alma takvim ve yöntemleri; alınan geri bildirimlerin hangi kurul ve komitelerce değerlendirilip, gerekiyorsa iyileştirme kararının nasıl alınacağı, nereye sunulacağı, onayın nereden çıkacağı vb. hususların hepsi süreç tanımları olan yönerge ve prosedürlerde belirtilmiştir.

Üniversite yönetimi hem Kalite Güvence çalışmaları hem de yönetim sistemi için gerekli zaman, eğitim, insan, teçhizat vb. her türlü kaynağı sağlayacağını 2012 yılında ilgili paydaşların görüşü alınarak yazılı hale getirilen ve tüm paydaşlara ilan edilmiş bir Kalite Politikası ile taahhüt etmektedir. Kalite Güvence, Çevre ve İş Sağlığı Güvenliği Politikalarından oluşan [Kalite Politikamız ve Kalite Belgelerimiz](#) için bkz. Kanıt A1-2.3. Kalite Politikamızın hayata geçişi, Kalite Güvence Sistemi çerçevesinde yürütülmekte, 10 yılda bir, 5 yılda bir ve yıllık gözden geçirmeler, yönergeler, kalite kayıtları, toplantı tutanakları, kalite belgeleri, çeşitli akreditasyonlar ve iç-dış denetim kayıtlarıyla sağlanmaktadır. Üniversitemiz kalite politikasında hem standartları hem de amaca uygunluğu benimsemektedir. Amaca uygunluk açısından başta öğrenci olmak üzere tüm paydaşların

memnuniyetine odaklanılmakta, standartlara uygunluk açısından ise, süreç odaklı operasyon yönetimi yürütülmektedir. YÖKAK 2019 KGBR raporuna yönelik bir iyileştirme çalışması olarak, idari süreçlerle akademik süreçlerin daha etkin entegrasyonu için 2020 yılında başlayan ve halen sürmekte olan Süreç İyileştirme çalışmalarımız hakkında bilgi için bkz. Bölüm E.1.2. Süreç Yönetimi.

Risk yönetimi yaklaşımımız, Üniversitemizin süreçlerine ait risklerin ISO 9001:2015 Kalite, ISO 14001:2015 Çevre ve ISO 45001:2018 İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemleri kapsamında belirlenmesi, analiz edilmesi, değerlendirilmesi ve yönetilmesi aşamalarını kapsayarak, tanımlanan süreçlere ait risklerin kontrol edilmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacına hizmet eder. Risk yönetimi yaklaşımı, Üniversitemizin tüm süreçlerinde yönergelerin, prosedürlerin ve uygulamaların sistematik olarak gözden geçirilmesini içerir ve karar alma süreçlerinin ayrılmaz bir parçasıdır.

Üniversite kuruluşunda almış olduğu bir karar çerçevesinde 1998 yılında Türkiye'den EFQM-Avrupa Kalite Yönetim Vakfı'na üye olan ilk üniversitedir. Bu başvuru, yalın ve etkili bir yönetim modelinin ve paydaş duyarlılığına verilen önemin hem bir sonucu hem de paydaş odaklı ve sürekli gelişime inanan bir yönetim anlayışının temelini oluşturmuştur. Daha kuruluş aşamasında iş süreçleri, EFQM kriterlerine uygun olarak tasarlanmıştır.

Üniversitemiz kuruluşundan itibaren sürdürdüğü süreç odaklı kalite güvence yaklaşımlarını, 2012 yılından itibaren ISO9001 Kalite Güvence standardı, 2018 yılından itibaren ISO14001 Çevre ve 2019 yılından itibaren de ISO45001 İş Sağlığı Güvenliği standardına uygun bir şekilde yönetmeye başladığını kanıtlayarak, ilgili kalite belgelerini almaya hak kazanmış olup, halen bu standartları korumaktadır. Ayrıca, Eğitim-Öğretim alanında, gerek Yönetim Bilimleri Fakültesi ile 2012 yılından itibaren AACSB akreditasyonunu, gerekse Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi olarak 2016 yılından itibaren MÜDEK program akreditasyonlarını başarıyla yürütmektedir. Ayrıca Diller Okulumuz da 2020 yılı başlarında EAQUALS başvurusunda bulunmuş ve Aralık 2020'de denetim sürecinden geçmiştir. Diller Okulu bu denetim neticesinde EAQUALS tarafından belirlenen 12 kalite standardının tümünde mükemmeliyet içeren sonuçlar ile EAQUALS akredite üyesi olarak sertifikasyonunu almıştır.

Bunlara ek olarak, TÜMER KTMM Araştırma Merkezi [TS EN ISO/IEC 17025 Deney ve Kalibrasyon Laboratuvarlarının Yetkinliği](#) için Genel Gereklilikler Standardı doğrultusunda, Akreditasyon Sertifikasını 27 Şubat 2019 tarihinde almıştır. Sertifikamız, standardın 2017 versiyonuna geçişimiz ve TÜRKAK denetimi sonrasında 26 Kasım 2020 tarihinde revize olmuştur. Revize sertifikamız, 26 Şubat 2023 tarihine kadar geçerlidir. Ayrıca ikinci sertifikamız olan [AS9100 RevD'yi](#) ise, AS9100 Havacılık, Uzay ve Savunma Sanayi Kalite Yönetim Standardı RevD doğrultusunda Bureau Veritas denetimi ve IAQG (International Aerospace Quality Group) onayı ile 9 Mart 2020 tarihinde alınmıştır. Sertifikamız, 8 Mart 2023 tarihine kadar geçerlidir.

Sabancı Üniversitesi'nin Eğitim-Öğretim Politikası,

Sabancı Üniversitesi'nin Eğitim-Öğretim Politikası, eğitim ve öğretim süreçlerinin yürütülmesi ve yönetilmesi kapsamındaki aşağıda yer alan politika dokümanları, yönergeler ve kurul/komitelerin bütününden oluşmaktadır.

1. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yürütülmesi ve Yönetilmesi

- Akademik Özgürlük Bildirgesi
- Temel Geliştirme Yıllı Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
- Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
- Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
- Temel Geliştirme Programı Yönergesi
- Toplumsal Duyarlılık Projeleri Yönergesi
- Akademik Destek Programı Yönergesi
- Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi'ni Yönetmeye Yönelik Yönergeler

- Diploma Programları Özdeğerlendirme Yönergesi
- Fakülteler Arası Ders Teşvik Programı Yönergesi
- Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi
- Öğretim Üyesi Kariyer Gelişim Yolu Seçim Yönergesi
- Akademik Periyodik Gözden Geçirme Yönergesi

2. Eğitim ve Öğretim Süreçlerini Destekleyen Yapılar

- Mütevelli Heyeti Eğitim Komitesi
- Üniversite Eğitim Komitesi
- Covid Eğitim Komitesi

Üniversitemizde kalite güvencesi, “eğitim-öğretim”, “araştırma-geliştirme”, ve “toplumsal katkı” süreçleri ile “yönetim sistemi” bütünsel bir yaklaşımla tasarlanmış olup, tüm bu süreçleri kapsayan kalite politikası mevcuttur. Sabancı Üniversitesi Eğitim-Öğretim Politikası Yaklaşımı dokümanı için bkz. Kanıt A1-2.4.

Sabancı Üniversitesi'nin Araştırma Politikası,

Üniversitenin Araştırma Politikası, araştırmanın yürütülmesi ve yönetilmesi kapsamındaki aşağıda yer alan politika dokümanları, yönergeler ve kurul/komitelerin bütününden oluşur.

1. Araştırmanın Yürütülmesi ve Yönetilmesi
2. Akademik Özgürlük Bildirgesi
3. Mükemmeliyet/Uzmanlık Merkezi Kurulması Yönergesi
4. Araştırma Projeleri Yönergesi
5. Hibe Projelerini Geliştirme ve Başvuru Yönergesi
6. Kişisel Araştırma Fonu Yönergesi
7. Bilimsel Yayın Teşvik Yönergesi
8. Araştırma Projeleri Yönetim Yönergesi
9. TÜBİTAK Projeleri Kurum Hissesi Yönetim Yönergesi
10. Özel Sektör Araştırma İş birlikleri Süreci Yönetimi Yönergesi
11. Akademik Girişimcilik Yönergesi
12. Sınai Mülkiyet Hakları Yönetimi ve Ticarileştirme Yönergesi
13. Açık Erişim Politikası
14. Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi
15. Öğretim Üyesi Kariyer Gelişim Yolu Seçim Yönergesi
16. Akademik Periyodik Gözden Geçirme Yönergesi
17. Araştırmacılar İçin Performans Geliştirme Yönergesi
18. Merkez Yönetmelikleri
19. Araştırmayı Destekleyen Yapılar
20. Mütevelli Heyeti Araştırma Komitesi
21. Üniversite Araştırma Konseyi
22. Araştırma Etik Kurulu
23. Fikri Mülkiyet ve Ticarileştirme Kurulu

Üniversitenin 2020 yılında sürdürdüğü yeni stratejik plan çalışmaları kapsamında Mütevelli Heyeti Araştırma Komitesi tarafından araştırma stratejilerinin belirlenmesi sürecinin temelini oluşturmak üzere Sabancı Üniversitesinin Araştırma Politikaları bütüncül olarak ele alınmıştır. Araştırma prensipleri ve gelecek yaklaşımlarını da içerecek şekilde oluşturulan Sabancı Üniversitesi Araştırma Politikası Yaklaşımı dokümanı için bkz. Kanıt A1-2.5.

Sabancı Üniversitesi'nin Toplumsal Katkı Politikası,

Üniversitemiz çatısı altında faaliyet gösteren farklı fakülte, birim ve merkezlerin bir araya getirdiği farklı yaklaşımların amacı, yenilikçi ve disiplinler ötesi araştırmalarla doğa bilimleri ve mühendisliğin yanı sıra, insan ve toplum bilimleri ve yönetim bilimleri alanlarındaki bilginin üretimine ve geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Yetiştirdiğimiz öğrencilerle, yaptığımız bilimsel araştırmalarla, çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birliği yaparak kendilerine sağladığımız desteklerle ve bu çalışmalarla bir araya getirdiğimiz tüm paydaşlardan oluşan bilgi ağıyla topluma sağladığımız katkı her yıl artmakta ve bu artışı sürdürülebilir olması için ilgili tüm kaynaklar kullanılmaktadır. Tüm bu katkı sayesinde oluşturacağımız pozitif etkiyle de diğer kurumlara öncü olmayı arzuluyoruz.

Ayrıca, kurum felsefemiz gereği Sabancı Üniversitesi'nin katılımcı, kendini yönetme yeterliliğine sahip, mali açıdan özerk ve esnek bir yapıya sahip olmasını hedefliyoruz. Bu felsefenin bir yansıması olarak öğrencilerimize, ailelerine, çalışanlarımıza, yöneticilerimize ve tüm topluma duyarlılık ve sorumluluk bilinciyle yaklaşıyor ve bu yaklaşımla toplumsal katkımızı şekillendiriyoruz. Yine kurum felsefemiz gereği öğretim programlarımız ve araştırma merkezlerimiz aracılığıyla bizi ilgilendiren tüm sorunları ve zorlukları tanımlamaya, görünür kılmaya çalışıyor, bununla yetinmeyerek gerek günümüzün gerek geleceğin toplumsal ve teknolojik gereksinimlerini algılamaya ve yanıtlamaya uğraşyoruz. Bu sebeple öğrenci/paydaş isteklerine duyarlılık, katılımcılık, topluma karşı duyarlılık, uygulamanın önceliği, bilim ve teknoloji geliştirmek; bilginin topluma yayılmasını sağlamak, disiplinler arası, kendini idare edebilmek, takım çalışmasına inanç, yerel, yöresel, küresel, öğrenmeyi öğrenmek kurum felsefemizin anahtar sözcükleridir. Sabancı Üniversitesi Toplumsal Katkı Politikası Yaklaşımı dokümanı için bkz. Kanıt A1-2.6.

Sabancı Üniversitesi'nin çoğunlukla kendine özgü yaklaşımlarının yer aldığı tüm politikalarının hayata nasıl geçirilmekte olduğu, uygulama sonuçlarıyla birlikte başta Mütevelli Heyeti olmak üzere, tüm üst Kurul ve Komiteler kanalıyla izlenmektedir. Bunların tutanakları düzenli olarak kayıt altına alınmakta, ilgili birimlerle paylaşılmakta ve kurumsal hafızada saklanmaktadır. Eğitim politikasında, sağlıklı ve serbest diploma seçimi yapılmasına temel hazırlayan, *Temel Geliştirme Programı* (ayrıntılarını raporun B-bölümünde bulabilirsiniz), Üniversite Eğitim Komitesi'nin uygulamaları bünyesinde yer alan, tüm diploma programlarını kapsayan ve kalite güvencesini sağlayan Özdeğerlendirme Raporu yaklaşımları Üniversitemizin özgün yaklaşımları arasındadır. Araştırma politikaları kapsamında ise, Mütevelli Heyeti Araştırma Komitesi, Üniversite Araştırma Konseyi, Fikri Mülkiyet ve Ticarileştirme Kurulu vb. araştırma süreçlerinin organizasyonu ve yönetim yaklaşımları, Akademik Özgürlük Bildirgesi, Araştırma performansının Öğretim Üyesi performans yönetimiyle entegrasyonu gibi yaklaşımlar Türkiye'deki diğer üniversitelerde tümüyle görülmeyen Üniversitemize özgü uygulamalardır. Toplumsal Katkı politikası kapsamında ise, Üniversitemiz çatısı altında faaliyet gösteren, CIP (Toplumsal Duyarlılık Projeleri), SU-Gender (Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Merkezi), EDU (Profesyonel Yüksek Lisans ve Sertifika Programları), İPM (İstanbul Politikalar Merkezi), ERG (Eğitim Reformu Girişimi) ve IICEC (Uluslararası İklim ve Enerji Merkezi) gibi yine kendine özgü yapılar kanalıyla, yenilikçi ve disiplinler ötesi araştırmalarla doğa bilimleri ve mühendisliğin yanı sıra, insan-toplum ve yönetim bilimleri alanlarındaki bilginin üretimine, geliştirilmesine çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birliği yaparak topluma katkı sağlamaktadır.

1.3 Kurumsal Performans Yönetimi

Üniversitemizde kurumsal performans izleme süreci bütünsel bir şekilde yönetilmektedir. Kurumsal Performans İzleme Süreci için bkz. Kanıt A1-3.1. Gerek stratejik performans (Stratejik Performans Göstergeleri) gerekse operasyonel performans (eğitim, araştırma ve diğer süreç performansları, iç/dış paydaşların geribildirimleri, denetim sonuçları vb.) içeriğine bağlı olarak önce ilgili yöneticilerin yer aldığı Üniversite Eğitim Komitesi (ÜEK), Üniversite Araştırma Konseyi (ÜAK) veya Yönetim Gözden Geçirme (YGG) Komitesine sunulur. Bu ortamlarda Fakülte/Program içi iyileştirmeler, Araştırma ve diğer süreçleri ilgilendiren iyileştirmeler görüşülür, öneriler oluşturulur ve karara

bağlanmak üzere Rektör, Rektör Yardımcıları ve/veya birim yöneticilerimiz kanalıyla ilgili karar mekanizmalarına (Mütevelli Heyeti ile ilgili Komitelerine, Akademik Kurul veya Fakülte Kurullarına) aktarılır. Kararları alınan iyileştirmeler ise ilgili birim yöneticileri tarafından uygulamaya geçirilir. Buna paralel olarak, stratejik ve operasyonel performans izleme sonuçları düzenli olarak yılda en az 3 kez toplanan Kalite ve Strateji Kurulu (KSK)'na ve yılda bir kez de Mütevelli Heyetine rapor edilir. Her gösterge olmasa dahi, stratejik olanların önceki yıllara göre nasıl değiştiği Mütevelli Heyetince takip edilmektedir.

Bu süreçte izlenen tüm anahtar Stratejik Performans göstergeleri ilgili Stratejik Amaç ve Hedeflerle bağlantılı olarak, tüm anahtar Operasyonel Performans göstergeleri de ilgili Temel Süreçlerle bağlantılı olarak tanımlanmıştır. Raporlama ve veri analiz sistemimiz (Oracle-BI) ile tüm yönetim sistemlerimizdeki veriler, ilgili kullanıcılarımıza yetki ve hakları çerçevesinde rapor olarak sunulur. Performans göstergelerinin izlenmesi Entegre Bilgi Yönetim Sistemi desteği ile sağlanmaktadır. Örneğin: 2015-2016 Akademik yılında kurulan Eğitim Özdeğerlendirme Sistemimiz dinamik olarak, programların her akademik yılın sonunda rutin olarak gözden geçirilmesine, gerekli iyileşme alanlarının tespit edilmesine ve gelecek yıl için hedeflerin belirlenmesine hizmet etmektedir (Örneğin: Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Eğitim Özdeğerlendirme Raporu Grafikleri için bkz. Kanıt: A1-3.2).

Üniversitemizin öncelikli iç paydaşları, Öğrencilerimiz ve Akademisyenlerimiz, dış paydaşları ise Bilim dünyası ve Mezunlarımızdır. Bu paydaşların gereksinim analizi ve paydaşlar arasındaki önceliklendirme, 10 yılda bir Arama toplantılarıyla, 5 yılda bir Stratejik Planlama çalışmalarıyla, yılda bir de paydaş değerlendirme analizleriyle gözden geçirilmektedir. Bu süreç özellikle Arama Konferansları, standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra üniversitemizin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşımlardan biridir.

Kalite Güvence sistemine paydaşlarımızın katılımları ve geri bildirimleri, Arama Konferansları, Mezun ve İşveren Anketleri, Uluslararası Danışma Kurulu gibi Üniversitemize özgü yöntemlerin yanı sıra, tanımlı geri bildirim ve iletişim kanalları (Anket vb.), Komiteler, Kurullar, Danışma Kurulları, düzenli toplantılar ve bizzat öğrenci/mezunlar aracılığıyla sağlanmaktadır. Bunun yanında mezunlarla ilişkiler, Mezunlar Derneğinin mezunların kendi arasında, Mezunlar Ofisimizin de üniversite kadrosuyla mezunlar arasında, sistemli olarak düzenledikleri iletişim toplantıları ile sürdürülmektedir. (İç ve Dış Paydaşlardan Geribildirim Kanalları için bkz. Kanıt A3-1.1)

Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [A1-1.1_2018-2023 Stratejik Plan_rev21.pdf](#)
- [A1-1.2_2020-2025 Stratejik Hedefleri.pdf](#)
- [A1-1.3_Stratejik Plan Hazırlık Toplantılarının ve Katılımcılarının Listesi.pdf](#)

Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim; araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve yönetim politikaları

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [A1-2.1_Organizasyon Şeması-31.12.2020.pdf](#)

- [A1-2.2 Süreç Haritası FID-S620-01-08.pdf](#)
- [A1-2.3 Kalite Politikaları.pdf](#)
- [A1-2.4 Eğitim Politikası.pdf](#)
- [A1-2.5 Araştırma Politikası_rev2.pdf](#)
- [A1-2.6 Toplumsal Katkı Politikası.pdf](#)

Kurumsal performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [A1-3.1 Kurumsal Performans İzleme süreci.pdf](#)

2. İç Kalite Güvencesi

2.1. Kalite Komisyonu

Kalite Güvence Yönetmeliği kapsamında yer alan Kalite Komisyonu misyonu ile 9.12.2015 tarihinde kurulan Sabancı Üniversitesi Kalite ve Strateji Kurulunun (KSK) temel görevi, üniversitenin eğitim, araştırma ve toplumla etkileşim amacıyla verdiği tüm hizmetlerde "kalite odaklılığı" ve bu çerçevede 1) başta öğrenci olmak üzere tüm paydaşların memnuniyeti, 2) süreç odaklı operasyon yönetimi, 3) düzenli gözden geçirmeye dayalı sürekli iyileştirme alışkanlığı ve 4) kaynakların etkin kullanımı ilkelerinden yola çıkarak kalite güvencesi çalışmalarına yön vermek ve gerek iç gerekse dış değerlendirme süreçlerinin yürütülmesinde görev almaktadır.

KSK çalışmalarını, Yükseköğretim Kalite Kurulunun ilgili yönetmeliğine göre düzenli olarak revize edilen Kalite Komisyonu Çalışma, Usul ve Esaslarına göre yürütmektedir. KSK, Rektör, Rektör Yardımcıları, Genel Sekreter, Dekanlar, Araştırma ve Lisansüstü Politikalar Direktörü, Nanoteknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi Direktörü, İstanbul Politikalar Merkezi Direktörü, Tümlleştirilmiş Üretim Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi Direktörü, İnsan Kaynakları Direktörü, Öğrenci Kaynakları Direktörü, Kalite Süreçlerinden Sorumlu Birim Yöneticiliği ve Öğrenci Birliğince atanan Öğrenci Temsilcisi'nden oluşmaktadır. Kurulun görev süresi iki yıl olup, sadece Öğrenci temsilcisinin görev süresi bir yıldır. (KSK Üyeleri ve Görevleri için bkz. Kanıt A2-1.1) KSK yılda en az iki kez olmak üzere, düzenli periyotlarla toplantı yapmakta, diğer akademik ve idari birimlerden de toplantı gündemine göre temsilciler katılabilmektedir.

KSK, Stratejik Planda yer alan stratejik hedefler ve hedeflerin gerçekleşmesini takip etmek için belirlenen Stratejik Performans Göstergelerini ve ayrıca Kalite Güvence Sistemimizi oluşturan Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ile Yönetim Kalite Güvencesi alt sistemlerinin her biri için sunulan Kurumsal Performans Göstergelerini ve bu çerçevede ilgili komite/kurul ve birimlerden iletilen iç / dış paydaş görüşlerini ve iyileştirme önerilerini periyodik olarak gözden geçirmektedir.

Aynı zamanda Kurumsal İç Değerlendirme Raporu (KİDR) da KSK toplantılarında ele alınarak gerekli güncellemeler ve değişiklikler yapılmaktadır. KSK'nda her yıl gerçekleştirdiği çalışmalar ve bu çalışmaların sonuçlarını içeren Kurumsal İç Değerlendirme Raporu (KİDR), YÖKAK'a iletilmeden önce Üniversite Akademik Kuruluna (Senatoya) sunulur, alınan kararlar uygulamaya geçmesi açısından hemen ilgili organlar ve paydaşlara iletilir. Ayrıca yönetimin şeffaflık ilkesi gereği her yıl KİDR, onaylandıktan sonra iç ve dış webden tüm ilgili paydaşlarla paylaşılmaktadır.

2.2 İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Kalite Güvence sistemi, Kalite Politikası, Kalite El kitabı, Kalite Sistem dokümantasyonu ve Kalite Strateji Kurulu (KSK) başta olmak üzere, kurul ve komitelerden oluşan bir kurumsal gelişme sistem altyapısı ile desteklenmektedir. KSK performans izleme yaklaşımı, komiteler, kurullar ve süreçlerle entegre edilmektedir. Stratejik Plan ile yıllık operasyonel Üniversite bütçesinin entegrasyonu

sağlanmış, birimler öncelikli eylemleri çerçevesinde kendi bütçelerini uygulamaktadır. (Kalite Güvence Sistemimiz ve PUKÖ çevrimleri için bkz. Kanıt A2-2.1)

Sabancı Üniversitesi kuruluşundan bugüne kadar yönetim organlarında yasal mevzuatı uygulamakla birlikte etkinlik ve verimlilik artıracak kendine özgü başka yönetsel organlar da kurmuş ve işletmektedir. Yıl içinde kalite güvence sistemimiz dahilinde iç ve dış gözden geçirmelerle süreçleri iyileştirmek üzere çeşitli sıklıklarda toplanan Üst Komiteler görev yapmaktadır. Mütevelli Heyeti'ne bağlı görev yapan ve yılda 3-4 kez toplanarak, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Finans konularındaki yeni gelişmeleri Mütevelli Heyeti'ne çıkmadan önce istişare eden komiteler olması, öte yandan Mütevelli Heyeti Başkanı ve Yardımcısı ile Üniversite Üst Yönetiminin her ay toplanıp tüm operasyonu gözden geçiren bir (yürütme kurulu olan) Başkanlık Divanının (BD) bulunması, bunlara birer örnektir. Ayrıca diğer üniversitelerde pek rastlanmayan ve mevcut değerlendirmelere ilave olarak kurumsal dış değerlendirme aracı olarak yararlandığımız Sabancı Üniversitesine özgü iki değerli paydaş grubu mevcuttur: 1) [Uluslararası Danışma Kurulumuz \(IBC\)](#) Oluşumu ve Görevleri için bkz. Kanıt A2-2.2 ve 2) [Distinguished Research Fellows](#) (Seçkin Araştırmacılar Ağı). Ayrıca yine klasik Üniversite organlarında yer almayan Sabancı Üniversitesi'ne özgü, Üniversite Eğitim Komitesi (ÜEK: Eğitim süreçleri), Üniversite Araştırma Konseyi (ÜAK: Araştırma süreçleri) ve Yönetim Gözden Geçirme Komitesi (YGG: İdari süreçler), fakülte ve diğer birimlerde belirli bir konuyu araştırmak, bulguları değerlendirmek veya bir öneri geliştirmek amacıyla kurulan ve görevi sona erince tekrar dağılan geçici komiteler, kendi kulvarlarındaki süreçlerde olası iyileştirmeleri çalışarak, bağlı oldukları üst mercilere, Direktör, Dekan, Rektör veya Genel Sekreter'e aktarırlar. Bu yöneticiler de gerek görmeleri halinde bu önerileri, Üniversitenin karar alıcı üst organları olan Akademik Kurul (Senato), Üniversite Yönetim Kurulu veya Mütevelli Heyeti'ne sunarlar ve onaylanması halinde iyileştirmeler hayata geçirilir. Bu sistem, üniversitenin hemen tüm süreçlerinde PUKÖ çevriminin sürekliliğini sağlar.

Sabancı Üniversitesi bünyesinde yer alan Entegre Kalite Sistemi (ISO9001-14001-45001) kapsamındaki süreçlerde (Süreçler Web Sayfası için bkz. Kanıt A2-2.3), Kalite El Kitabı ve İç Denetim Yönergesi (IID-S620-02) hükümlerince gerçekleştirilen Kalite İç Denetimleri, yılda en az bir kez olmak üzere, Kuruluş İçi Denetçi sertifikasına sahip üniversite çalışanları tarafından iç denetim planına uygun şekilde gerçekleştirilir. İç Denetimler sonucu, denetçilerin tuttukları iç denetim raporları, İç Denetim Yönergesinde belirtildiği üzere Yönetim Destek Sorumlusu tarafından elektronik olarak ilgili birimlere duyurulur. Her yıl üniversitemizde gerçekleştirilen en az bir iç denetim dışında, tarafsız bir Dış denetim firması tarafından da (BVQI) yılda bir kez de kalite dış denetimi gerçekleştirilmektedir. Sertifikalandırma ve entegre takip denetimleri de yine ilgili firma tarafından yapılmaktadır. Denetimler sonucunda ortaya çıkan uygunsuzluklar için Sürekli İyileştirme Yönergesinde (IID- S620-03) belirtildiği şekilde, Düzeltici Faaliyet Formu (FID-S620-03-01) ilgili birimler tarafından web üzerinden online doldurulur ve sonuçlanıncaya kadar açık kalır. Bu işlem Yönetim Destek Sorumlusu tarafından koordine edilir. Bunlar dışında üniversitemizin mali süreçleri ile yasal olarak izlenmesi gereken tüm mali tabloları, her yıl Mali İşler biriminin yardımcılarıyla, bir Dış Denetim firmasına (Deloitte) denetlenilmektedir.

Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi'nin (BAGEM) çalışmalarının gözden geçirilmesi ve gerekli iyileştirme alanlarının tespiti için Psikiyatrist Prof. Dr. T. Hakan Yöney'in danışmanlığında kapsamlı bir çalışma yapılmıştır. 2019 yılında başlayan çalışma kapsamında BAGEM'in çalışanlarının yanı sıra Üniversitenin akademik ve idari kadrosu ve öğrencilerini de kapsayan birebir görüşmeler gerçekleştirilmiştir. 2020 Mart ayında tamamlanan çalışma ile daha önce BAGEM çatısı altında çalışan klinik psikologların Sağlık Merkezi'ne geçişleri, Temel Geliştirme Direktörlüğü'nde yer alan Akademik Destek Programı biriminin BAGEM'e kaydırılması gibi bazı organizasyonel değişiklikler olmuştur. Ayrıca BAGEM'in işleri ve süreçleri gözden geçirilerek iyileştirmeler sağlanmıştır.

PwC-Türkiye danışmanlık firması tarafından Sabancı Üniversitesi'ne ait Genel Muhasebe ve Vergi, Bütçe ve Raporlama, Finans, Projeler, Stratejik Finansal Raporlama ve Kapamış süreçleri 20 Ocak 2020– 3 Nisan 2020 tarihleri arasında incelenmiş ve çalışmalar sonucunda bir rapor hazırlanmıştır.

Proje ekibi, ilgili taraflarla yapmış olduğu görüşmeler ve ek incelemeler sonucunda alt süreçler hakkında detaylı bilgi sahibi olmuş ve mevcut kontrollerdeki eksiklikleri ve geliştirilebilecek fırsatları belirlemiştir. Bu çalışma ile birlikte kurum hedeflerine ve risklerine yönelik hazırlanmış etkin ve verimli bir iç kontrol ortamının oluşturulması hedeflenmiştir.

Eğitim-Öğretim alanındaki iç-dış denetimler (AACSB, MÜDEK vb.) bu denetimlerde ortaya çıkan iyileştirme fırsatları ile Oracle-BI'dan düzenli ve istenildiği anda çekilebilen dinamik OracleBI_Eğitim Gösterge Raporları (Kanıt A2-2.4) ve OracleBI_Stratejik Araştırma Yönetim Raporları (Kanıt A2-2.5) hakkında ayrıntılı bilgiye, bu raporun B-Eğitim-Öğretim ve C-Araştırma-Geliştirme bölümlerinden erişilebilir. Yine B-Eğitim-Öğretim bölümünde anlatılan ve Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi (BAGEM) tarafından her dönem sonunda uygulanan, Ders Değerlendirme Anketleri Soruları (Kanıt A2-2.6) ve Genel Sonuçları (Kanıt A2-2.7) aracılığıyla hem derslerin hem de öğretim elemanlarının performansları izlenmekte değerlendirme sonucuna göre gerekli durumlarda düzenlemeler yapılarak önlem alınmaktadır. Benzer şekilde her iki yılda bir Mezun ve Mezun İşverenleri Memnuniyet Anketi Sonuçları için bkz.(Kanıt A2-2.8-10) uygulanarak, değerlendirme sonuçları Fakülteler ve üst yönetimle paylaşılmaktadır.

Zaten daha önceden de Öğrencilerin temsil edildiği Bologna, Tanıtım, Web, Mezuniyet gibi komitelere, KSK-Kalite ve Strateji Kurulu ile ÜEK-Üniversite Eğitim Komitesi de eklenmiştir. Eğitim ve Araştırma alanında gerek duyulan iyileştirme kararları paydaşların katılımıyla alınmaktadır.

2.3 Liderlik ve Kalite Güvencesi Kültürü

Rektörümüz ve Üniversite üst yönetimi, Eğitim, Araştırma, Topluma Katkı ve İdari süreçlerin temel sorumluluğunu kendi aralarında üstlenmiş durumdadır. Ayrıca Rektöre karşı doğrudan sorumlu olarak çalışan Fakülte Dekanlarının yanında ilgili Rektör Yardımcılarına bağlı olan çeşitli akademik birim ve araştırma merkezleri ile Genel Sekretere bağlı idari birimlerin başında kendi alanlarında saygın, yetkinliği yüksek ve deneyimli yöneticiler görev yapmaktadır (SÜ Organizasyon Şeması için bkz. Kanıt A1-2.1). Sabancı Üniversitesi yöneticileri, Üniversitenin üst kurul ve komitelerindeki tanımlı görevleri ve Üniversite süreçlerindeki (yönerge ve prosedürlerde) tanımlı sorumluluklarının bilinciyle görev yapmakta ve düzenli aralıklarla Mütevelli Heyeti, Uluslararası Danışma Kurulu ve İç-dış Denetim mekanizmaları ile denetlenmektedir. Özellikle Deloitte Danışmanlık firmasının Üniversitemizde 2015 yılında yapmış olduğu Yönetişim Denetiminde üniversitemizin tüm kurul ve komitelerinin üye yapıları ve işleyişleri gözden geçirilmiş, daha etkin yönetim için gerekli tedbirler alınmıştır. Ayrıca Korn Ferry Danışmanlık firması ile, İş Değerlendirme ve Pozisyonların etkinliği ile ilgili 2020 yılında başlayan ve halen süren bir dış değerlendirme çalışması yürütülmektedir.

Ayrıca, tüm öğretim elemanlarımızın performansları, Akademik Performans İzleme Sistemimiz kanalıyla kalitatif ve kantitatif göstergelerle yakından izlenmektedir. Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi (BAGEM) tarafından her dönem sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri yoluyla, hem derslerin hem de öğretim elemanlarının eğitim performansları sürekli olarak takip edilmektedir. Ek olarak, öğretim üyelerimizin araştırma çıktıları Dekanlarımız kanalıyla, ortak veri tabanlarından alınan raporlar ile yakından izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler için tedbirler alınmaktadır.

İnsan Kaynakları birimi tarafından akademik ve idari çalışanlara yönelik 3 yılda bir, Üniversitemiz yönetimine uygulama ve hizmetlerin iyileştirileceği alanları göstermesi açısından ileriye dönük ışık tutması ve daha iyi bir çalışma ortamı yaratılması amacıyla Çalışma Hayatı Araştırması yapılmakta ve çeşitli eğitimler verilmektedir. (Liderlik ve KG Kültürü Yönetici Eğitimleri için bkz. Kanıt A2-3-1) Yöneticilerin liderlik özelliklerini ve verimliliklerini ölçmeye / izlemeye yönelik bir niteliği de bulunan Anket, kurum dışından bağımsız araştırma şirketleri ile uygulanmakta, sonuçlar tüm yöneticilerce değerlendirilmekte, çalışanlarla paylaşılmakta ve gerekli aksiyonlar alınmaktadır. 2020 yılında üniversitenin yeni stratejileri çalışılıp, bu stratejilerin çalışanlara yaygınlaştırma süreci başlamıştır. Bu stratejilerin yaygınlaştırılması ve değişim süreci sonrasında yeni bir Çalışma Hayatı Araştırması yapılacak ve sonuçlara bağlı aksiyonlar alınacaktır.

Korn Ferry danışmanlık şirketi Kasım-Aralık 2020 aylarında, Sabancı Üniversitesinin tüm üst düzey yöneticileri için “Liderlik Stilleri ve Organizasyonel İklim” başlıkları altında bir anket çalışması yürütmüştür. Bu çalışma kapsamında, Sabancı Üniversitesi Rektörünün, Genel Sekreterinin, Eğitimden, Araştırmadan ve Kurumsallaşma/Toplumsal Katkı Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcılarının, ayrıca, Mühendislik ve Doğa Bilimleri, Sanat ve Sosyal Bilimler ve Yönetim Bilimleri Fakültelerinin Dekanlarının liderlik stilleri ve oluşturdukları organizasyonel iklim ölçülmeye çalışılmıştır. Uygulanan anketi, belirtilen sekiz üst düzey yönetici için, hem kendilerine direkt bağlı birim yöneticileri hem de kendilerinin bağlı olduğu bir üst yönetici cevaplamıştır. Ankette çıkan sonuçlar analiz edilerek, sekiz kişilik bu yönetici grubu ile paylaşılmıştır. Ardından da kişiler bazında, anket sonucu ile ortaya çıkan gelişmesi gereken konularda geri bildirimler verilerek, yöneticilerimiz desteklenmişlerdir. Ayrıca yapılan bu çalışmanın 2021 yılında Merkez Direktörleri ile devamı kararlaştırılmıştır.

Üniversite idari kadrosundaki tüm çalışanların kişisel gelişimlerine yardımcı olmak, etkinlik ve verimliliklerini artırmak, Üniversitenin hedeflerine yönelik takım çalışmasını güçlendirmek, yönetici ve çalışan arasındaki iki yönlü iletişimi geliştirmek, performans farklılıklarını ayrıştırmak, motivasyon ve katılımı artırmak amacıyla bir İdari Performans Geliştirme Sistemi geliştirmiştir. Performans Geliştirme Sistemine esas olacak dönem bir yıldır. Her yıl Eylül ayında tüm çalışanların gelecek dönem için iş hedefleri belirlenir, Şubat (6 aylık) ve Ağustos (12 aylık) aylarında da gözden geçirme toplantıları yapılır. Çalışanın dönem başında hedef belirlemesini, dönem boyunca geri bildirim ve koçluğunu ve dönem sonunda gözden geçirmesini doğrudan bağlı olduğu yöneticisi yapar. Çalışanın performansı iş sorumlulukları (iş hedeflerine ulaşma) ve yetkinlikler (işin nasıl yapıldığı) olmak üzere iki boyutta geliştirilir.

Kalite Güvence sisteminin yıllık düzenli toplantılar ve iç denetimler ile kontrol altında tutulması kültürüne ek olarak, her yıl düzenli olarak dış denetim firmaları tarafından yapılan Akreditasyon Denetimleri, Mali Denetim, Kalite Sistemleri Denetimi, YÖK Olağan Denetimi ve YÖK Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu gibi uygulamalar kurumun bağımsız dış uzmanlara, paydaşlar yararına hesap verdiğinin örnekleridir. İşbu rapor da uygulanmaya başlandığı yıldan itibaren, düzenli bir yıllık Kurumsal İç Değerlendirme olanağı sağlamakta olup, ayrıca beş senede bir de YÖK Kalite Kurulu tarafından yapılacak Dış Değerlendirmenin sonuçlarının kamuoyu ile paylaşılması başka bir hesap verme yöntemidir.

Kalite Komisyonu

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [A2-1.1_KSK Görev ve Üyeleri.pdf](#)

İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [A2-2.1_Kalite Güvence Sistemi_PUKÖ.pdf](#)
- [A2-2.2_Uluslararası Danışma Kurulu_IBO.pdf](#)
- [A2-2.3_Süreçler Web Sayfası.pdf](#)

- [A2-2.4_OracleBI_Eğitim Gösterge Raporları.jpg](#)
- [A2-2.5_OracleBI_Stratejik Araştırma Yönetim Raporları.jpg](#)

Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [A2-3.1_2020 Yılı Yönetici Eğitimleri.pdf](#)

3. Paydaş Katılımı

3.1. İç ve Dış Paydaşların Kalite Güvencesi, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Yönetim ve Uluslararasılaşma Süreçlerine Katılımı

Tüm yönetsel yapı, bir üniversitenin temel süreçleri ve olmazsa olmazı olan 3 boyutta (Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı) ve bu süreçlere destek olacak akademik ve idari süreçler şeklinde yapılandırılmıştır. Süreçler, yönetmelik, yönerge ve prosedürlerle tanımlanmıştır. Üniversitenin ilgili paydaşlarına yönelik uygulamalarını içerdiği gibi, ilgili paydaşlardan geri bildirim alma takvim ve yöntemleri; alınan geri bildirimlerin hangi kurul ve komitelerce değerlendirilip, gerekiyorsa iyileştirme kararının nasıl alınacağı, nereye sunulacağı, onayın nereden çıkacağı vs. hepsi süreç tanımları olan yönerge ve prosedürlerde belirtilmiştir.

Üniversitemizin öncelikli iç paydaşları, Öğrencilerimiz ve Akademisyenlerimiz, dış paydaşları ise Bilim dünyası ve Mezunlarımızdır. Bu paydaşların gereksinim analizi ve paydaşlar arasındaki önceliklendirme, 10 yılda bir Arama toplantılarıyla, 5 yılda bir Stratejik Planlama, her yıl ise çeşitli ölçme ve değerlendirme çalışmalarıyla gözden geçirilmektedir.

Kalite güvence sistemine paydaşlarımızın katılımları ve geribildirimleri, Arama Konferansları, Stratejik Planlama toplantıları, tanımlı geri bildirim ve iletişim kanalları (Anketler vb), Uluslararası Danışma Kurulu, Fakülte/Program Danışma Kurulları, Kurul ve Komitelerin düzenli toplantılara çalışan, öğrenci veya mezunların bizzat katılımları ile sağlanmaktadır. Bunun yanında mezunlarla ilişkiler, Mezunlar Derneğinin mezunların kendi arasında, Üniversite Mezunlar Ofisimizin de üniversite kadrosuyla mezunlar arasında, sistemli olarak düzenledikleri iletişim etkinlikleri ile sürdürülmektedir. Diğer dış paydaşlarımızdan, yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri, diğer özel ve kamu kuruluşları ile kurumsal gelişime yönelik ilişkiler, Danışma Kurulları, Arama Konferansları ve üst yönetimin kişisel girişimleriyle sağlanmaktadır (İç ve Dış Paydaşlardan Geri bildirim Kanalları için bkz. Kanıt A3-1.1).

Üniversitemiz öğrencilerinin tamamının katılma hakkı olan, öğrencilerin eşit şekilde temsil edildiği, etkili çözümler öneren ve yönetime sunan sistematik bir Öğrenci Birliği yapılanması mevcuttur. Birlik, çeşitli karar süreçlerinde (Kalite ve Strateji Kurulu, Üniversite Eğitim Komitesi, Mezuniyet Sınıfı Komitesi gibi) temsil edilmek üzere, kendi içlerinden birer temsilci belirler. Özellikle kampüs yaşamı ile ilgili konularda, gerektiğinde ve ilgili olmaları durumunda, Öğrenci Birliği Temsilcileri'nin (Kanıt A3-1.2) görüşüne müracaat edilir. YÖK'ün talimatıyla ülke çapında durdurulan Öğrenci Birliği Seçimleri 2021 yılında yeniden yapılacaktır. O nedenle son seçilen Öğrenci Birliğimiz görevine devam etmektedir. (Öğrenci Birliğinin Yapısı için bkz. Kanıt A3-1.3.)

2019-2020 Akademik yılında Mezunlarla Üniversitenin katma değerli ilişkiler yaratması amacıyla tasarlanan Mezun Elçiliği Sistemi ilk kez 2020 yılında uygulanmaya başlamıştır (Mezun Elçilik Sistemi için bkz. Kanıt A3-1.4). Ayrıca ilk mezun vermeye başladığımız 2000'li yılların başlarından bugüne kadar her yıl aralıksız sürdürülen ve 2019 yılında en son ABD'de 2, Avrupa'da 3, Türkiye'de 2 olmak üzere yıllık toplam sayısı 7'ye artırılan Mezunlarla Buluşma

Etkinlikleri, ilk kez 2020 yılında pandemi nedeniyle fiziki olarak yapılamamış, onun yerine gerek üniversite gerekse elçiler kanalıyla birçok çevrimiçi etkinlik uzaktan gerçekleştirilmiştir (Mezunlarla Buluşma Etkinlik Duyurularına Örnekler için bkz. Kanıt A3-1.5).

Sabancı Üniversitesinde araştırma ve geliştirme faaliyetleri kamu ve özel sektörün de katılımıyla gerçekleştirilmektedir. Fon kaynağı sağlama ve Ar-Ge çalışmaları yürütme açısından birçok kuruluşla ortaklıklar yürütülmektedir. 2020 yılında farklı kuruluşlarla iş birliği içinde gerçekleştirilen toplam 93 proje başlatılmıştır. Buna ek olarak, İstanbul Politikalar Merkezinin uzun dönemli stratejik araştırma iş birliği sürdürmekte olduğu Stiftung Mercator kuruluşu ile geliştirilen [IPM-Stiftung Mercator Girişim](#) paydaş katılımına önemli bir örnek teşkil etmektedir. İPM'nin bünyesinde yer alan SHURA Enerji Dönüşümü Merkezi de European Climate Foundation (ECF) ve Alman düşünce kuruluşu Agora Energiewende ile enerji dönüşümü alanında araştırmalar yapılan bir platform olarak dış paydaşların araştırma süreçlerine aktif katılım sağladığı başka bir örnektir. Üniversitede araştırmaların sürdürülmesinde lisans öğrencilerinin de dahil olduğu programlardan [Sanayi Odaklı Projeler \(SOP\)](#) kapsamında da özel sektörle iş birliği ve etkileşim içinde çalışılmakta, paydaşlarla ortak proje geliştirilerek uygulanmaktadır. SOP kapsamında 2020 yılında pandemi şartlarına rağmen uzaktan çalışma hususunda anlaşma sağlanan 8 farklı firma ile toplamda 9 proje yürütülmüştür.

Araştırma ve geliştirme süreçlerinin karar mekanizmalarına da paydaşların katılımı sağlanmaktadır. Planlama ve politika geliştirme düzeyinde katkı sunan ve her ay toplanan Mütevelli Heyeti Araştırma Komitesinde Üniversitenin Rektör, Genel Sekreter ve Araştırma ve Geliştirmeden Sorumlu Rektör Yardımcısının yanı sıra aynı zamanda Mütevelli Heyeti üyeleri arasında yer alan 3 dış paydaş bulunmaktadır. Araştırma ile ilgili süreçlere dair uygulamaların izlenmesi ve değerlendirilmesinde aktif görev alan Üniversite Araştırma Konseyi, Araştırma ve Geliştirmeden Sorumlu Rektör Yardımcısı, Fakülte Dekanları, Fakülte Temsilcileri, ALP Direktörü, APG Yöneticisi ve 4 merkez direktöründen oluşmakta düzenli olarak toplanmaktadır. Fikri Mülkiyet ve Ticarileştirme Komisyonu ve Araştırma Etik Kurulu da yine Üniversite içinden konu ile ilgili temsilci ve yöneticilerin yer aldığı kurullar olup düzenli olarak toplanmaktadır. Bunların yanı sıra, [SUNUM](#) ve [TÜMER](#)'in Yönetim ve Danışma kurulları gibi tüm merkezlerin çeşitli kurul yapılarında da iç ve dış paydaşların katılımı düzenli olarak sağlanmakta, bu kanalla görüş ve önerileri alınmaktadır.

İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [A3-1.1_İç ve Dış Paydaşlardan Geri Bildirim Kanalları.pdf](#)
- [A3-1.2_Öğrenci Birliği Temsilcileri.pdf](#)
- [A3-1.5_Mezunlarla Online Buluşma Duyuru Örnekleri.pdf](#)

4. Uluslararasılaşma

4.1 Uluslararasılaşma Politikası

Kurumun uluslararasılaşma konusuna özel bir stratejik hedefi tanımlanmış olup buna bağlı 7 Strateji ile 4 Performans Göstergesi belirlenmiştir. Uluslararasılaşma stratejisinin performans hedefleri tanımlanmıştır. Bu kapsamda, performans göstergelerinde “Öğrenci, Öğretim Elemanı ve Mezunların uluslararasılaşma deneyimleri”nin takibi yapılmaktadır (Stratejik Plan Uluslararasılaşma Boyutu için

bkz. Kanıt A4-1.1).

Uluslararasılaşmanın önemli unsurları, “Öğrenci, Öğretim Elemanı ve Mezunların uluslararasılaşma deneyimleri”, “uluslararası öğrenci” sayı ve oranları, çeşitli uluslararası “protokoller ve iş birlikleridir”. Bu kapsamdaki uluslararasılaşma stratejisinin performans hedefleri tanımlanmıştır. Bu politikalara ilişkin çeşitli göstergeler düzenli bir şekilde tutulmakta ve izlenmektedir. Bunlar arasında uluslararası lisans ve yüksek lisans ve doktora öğrenci sayıları ve oranları, ülkelere dağılımı takip edilmektedir. Aynı şekilde, değişim tarafında da gelen ve giden öğrenci sayıları, program bazında kısıtlımları izlenmektedir. Ekteki sunum dosyasında bu istatistikler ve bilgiler gözlemlenebilir (2020 UİO Mevcut Durum Özeti için bkz. Kanıt A4-1.2)

Protokollerin önemli bir kısmı Uluslararası İlişkiler Ofisi'nde (UİO) tutulmaktadır. Bunlar içinde MOU'lar (Memorandum of Understanding) ve değişim anlaşmaları vardır. Bu anlaşmalara örnek olarak Tayvan'dan National Chiao Tung Üniversitesi ve İran'dan Sharif University of Technology ile yapılan protokolleri ekte bulabilirsiniz (National Chiao Tung University Değişim Anlaşması için bkz. Kanıt A4-1.3 ve Sharif University of Technology Değişim Anlaşması için bkz. Kanıt A4-1.4.) Bu ve benzeri eğitim ile ilgili tüm anlaşmalar UİO tarafından takip edilmektedir. Ayrıca Sabancı Üniversitesi, Erasmus+ harici ülkelerle iş birliklerini artırmak için Ulusal Ajans'ın bu program haricindeki ülkeler için açtığı KA 107 programından da etkin bir şekilde yararlanmaktadır. 2020 yılında kurumumuz 11 adet iş birliği için finansal destek almıştır (Bkz. <https://www.ua.gov.tr/media/512hhrnv/2020-ka107-sonuc-tablosu.pdf> ve örnek olarak Tahran Üniversitesi ile yapılan ICM Projesiyle ilgili hibe sözleşmesi için bkz. Kanıt A4-1.5).

Üniversitemiz ortak diploma programı geliştirmelerinde de çabalarını sürdürmektedir. 2019-2020 akademik yılında, Tayvan'ın en iyi üniversitelerinden biri olan National Chiao Tung Üniversitesi (NCTU)'nin mevcut Elektrik Mühendisliği Doktora programı ile SÜ arasında ortak doktora programı oluşturulmuş ve ilgili protokol, Mayıs 2020 tarihinde YÖK tarafından onaylanmıştır. Benzer şekilde Slovenya Jozef Stefan International Postgraduate School ile Malzeme Bilimi ve Nano Mühendislik alanında Doktora programına başvurulmuş olup, ortak program Mart 2021 tarihinde YÖK tarafından onaylanmıştır. (Slovenya Jozef Stefan Ortak Doktora Programı YÖK Onayı için bkz. Kanıt A4-1.6) Kısa süre içerisinde çok saygın iki uluslararası üniversite ile hayata geçirilen ortak doktora programlarının Üniversitemizin ayrıt edici bir performansı olduğunu değerlendirmekteyiz. Bu adımlar, Üniversitemizin uluslararasılaşma stratejisi ile uyumlu olduğu gibi araştırma stratejisine de hizmet edecektir. Bu programların etkinlikleri önümüzdeki senelerde takip edilecek ve Üniversitemizin genel olarak hem bu tür ortak diploma oluşturma çabalarının (programlar, etkinlikler vb.) hem de eğitimde daha geniş yelpazede (örneğin, ortak çevrimiçi ders veya kısa/özel programlar geliştirmek gibi) iş birliklerinin artmasına yönelik politika ve hedefler geliştirilecektir.

Üniversite olarak üye olunan uluslararası bir ağ olan University Alliance of Silk Road (UASR), şu anda çoğunluğu Asya ve Avrupa'daki 38 ülkeden yaklaşık 150 üye üniversitenin olduğu ve kurumlararası her türlü iş birlikleri artırmayı hedefleyen bir ağıdır. Sabancı Üniversitesi bu ağdaki 18 “Executive Council Member” üniversiteden birisidir (University Alliance of Silk Road için bkz. Kanıt A4-1.7). Aynı şekilde bazı fakültelerimiz de çeşitli uluslararası ağlara üyedirler (Örneğin; Yönetim Bilimleri Fakültesi, Principles for Responsible Management Education – PRIME, The International Association for Management Development in Dynamic Societies – CEEMAN, gibi uluslararası işletme okulları ağlarına üyedir. Aynı şekilde Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi'ndeki VACD programı Biennale des Jeunes Créateurs de l'Europe et de la Méditerranée – BJCEM ve POLS programı da European Consortium for Political Research – ECPR ağlarına üyedirler).

Kurumda, yabancı uyruklu öğretim üyeleri ve doktora sonrası araştırmacılar sayı ve oran olarak takip edilmekte, bu tür istatistikler THE ve QS gibi uluslararası üniversite sıralama kuruluşları ile paylaşılmaktadır. Yurtdışına araştırma amacı ile giden kurum üyeleri ile yurtdışından gelen kısa ve uzun dönemli ziyaretçiler de iç süreçler gereği takip edilmektedir.

Sabancı Üniversitesi 2020 yılında başlayan yeni bir kurum strateji oluşum sürecine girmiştir. Bu

süreç ana hedefler açısından tamamlanmış olup şu anda alt hedefler oluşturulmaktadır. Bu oluşumda yukarıda belirtilen bazı konularda yeni politikalar ve hedefler oluşturulması öngörülmektedir.

4.2. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi ve Organizasyonel Yapısı

Üniversitemizde Uluslararası İlişkiler Ofisi 2010 yılında kurulmuş, temel hedefleri belirlenmiş, kurumsal yapımız ve stratejik hedeflerimizin önemli bir parçası olarak halen faaliyetlerini sürdürmektedir. Uluslararası İlişkiler Ofisinin, kurumun stratejisiyle uyumlu iki temel faaliyet alanı vardır. Bunlar değişim ve iş birlikleri ile ilgili tüm faaliyetler ve ağırlıklı olarak lisans öğrencilerine yönelik uygulanan uluslararası tanıtım ve pazarlama faaliyetleridir. İkinci gruptaki faaliyetlere ayrıca yüksek lisans ve doktora öğrencileri alımı ve lise yaz okuluna yurtdışından öğrenci getirmek için ilgili destek faaliyetleri de eklenmiştir. Uluslararası İlişkiler Ofisi eğitimden sorumlu Rektör Yardımcısına bağlı olarak çalışan bir direktör, direktöre bağlı olarak çalışan iki yönetici, yedi sorumlu ve bir görevliden oluşmaktadır. (UİO Organizasyon Şeması için bkz. Kanıt A4-2.1)

4.3 Uluslararasılaşma Kaynakları

Değişimde kullanılan ders tanıma sistemi Sabancı Üniversitesi' ne özgün bir sistemdir. Burada öğrenciler ve değişim danışmanları ve ilgili ofis çalışanlarının bu sisteme erişimi mevcuttur. (UİO Ders Tanıma Sistemi için bkz. Kanıt A4-3.1) Bu sistem ile paydaşlar doğru bilgilere hızlı ve etkin bir şekilde ulaşabilmektedir.

Ayrıca gelen değişim öğrencilerinin, daha gelmeden de çevrimiçi olarak ders özeti ve izlencelerine (syllabus) erişimi vardır. 2020 yılında güncellenen ders bilgi paketi web sayfamız, değişim için üniversitemize gelecek öğrenciler için de kullanım kolaylığı sunan bir forma kavuşmuştur (<https://ects.sabanciuniv.edu/>).

Uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynakların kullanımına dair çeşitli belgeler tutulmaktadır. Dışişleri Bakanlığı Avrupa Birliği Başkanlığı Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı Yükseköğretim Koordinatörlüğü tarafından KA 103 ve KA 107 Değişim Projeleri Kapanışı olarak bilinen resmi yazı örnekleri için bkz. Kanıt A4-3.2.

Yurtdışı pazarlama ve tanıtım faaliyetleri için Ekonomi Bakanlığı'ndan destek alınmaktadır. Örneğin Pakistan Tanıtım Kararı Ekonomi Bakanlığı Destek Yazısı için bkz. Kanıt A4-3.3. Bu konuda Uluslararası İlişkiler Ofisi olarak destek alınabilecek tüm faaliyetler için başvurular yapmaktayız.

Dış kaynakların yanı sıra Uluslararası İlişkiler Ofisi'nin, Üniversite tarafından her yıl tahsis edilen, yurt içi ve dışı faaliyetlerini gerekli düzeyde destekleyecek bir bütçesi bulunmaktadır. Bu bütçe ile hem tam zamanlı uluslararası öğrencilere yönelik yurt dışı tanıtım faaliyetleri yürütülmekte, hem de değişim programları ve genel olarak dünya üniversitelerinin uluslararası ofislerinin yoğun katılım sağladığı konferanslara katılım sağlanabilmektedir. Ofisin 11 kişilik kadrosu faaliyetlerini sürdürmek için sayı ve nitelik olarak çok iyi seviyededir.

4.4. Uluslararasılaşma Performansı

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Üniversite Yönetiminin tam zamanlı uluslararası öğrenciler ve değişim programları ile ilgili bilgileri dinamik olarak takip edebildiği bir sistem mevcuttur (Yönetim Uluslararasılaşma Raporu için bkz. Kanıt A4-4.0).

Ayrıca, kurum içi özdeğerlendirmesinde çeşitli süreçler değerlendirilmekte ve performansları ölçülmektedir. Örneğin kurum içi değerlendirmede Ulusal Ajans'a yapılan hareketlilik başvuru ve raporlamalarının zamanında ve eksiksiz gerçekleşmesi, giden öğrenci değişim başvuru çağrılarının zamanında ve eksiksiz tamamlanması ve gelen değişim öğrencisi memnuniyet oranı izlenmektedir (ISO9001 Kalite Sistemleri Süreç Performans Göstergeleri / Rapor-1 için bkz. Kanıt A4-4.1).

Yine kurum içi özdeğerlendirmesinde tam zamanlı uluslararası lisans öğrenci sayısı ve ülke

çeşitliliğinin üniversitenin performans hedeflerine uygun olarak geliştirilmesi de takip edilmektedir (ISO9001 Kalite Sistemleri Süreç Performans Göstergeleri / Rapor-2 için bkz. Kanıt A4-4.2).

Gerekli görülen durumlarda üniversitedeki diğer birimlerle iş birliği yapılarak ortak süreçlerin iyileştirilmesi gerçekleştirilmektedir (UİO ile Öğrenci Kaynakları Birimi 2020 Değerlendirmesi için bkz. Kanıt A4-4.3).

Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından, tüm öğrenciler için düzenli ve sürekli Memnuniyet Anketleri düzenlenmekte ve sonuçları birim içinde değerlendirilmektedir (Gelen Değişim Öğrencilerine Yapılan Anket Sonuçları için bkz. Kanıt A4-4.4 ve Uluslararası Tam Zamanlı Lisans Öğrencilerine Yapılan Anket Sonuçları için bkz. Kanıt A4-4.5).

Uluslararasılaşma politikası

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [A4-1.1_2018-23 Stratejik Planı \(Uluslararasılaşma Boyutu\).pdf](#)
- [A4-1.3_National Chiao Tung University İşbirliği Protokolü.pdf](#)
- [A4-1.4_Sharif University of Technology İşbirliği Protokolü.pdf](#)
- [A4-1.5_University of Tehran ICM Project Agreement.pdf](#)
- [A4-1.6_Slovenya Jozef Stefan Ortak Doktora Programı YÖK Onayı.pdf](#)
- [A4-1.7_UASR \(University Alliance of Silk Road\).pdf](#)

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [A4-2.1_UİO Organizasyon Şeması.pdf](#)

Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [A4-3.1_UİO Ders Tanınma Sistemi.pdf](#)
- [A4-3.2_103 ve 107 Projeleri Kapanış Yazıları.pdf](#)
- [A4-3.3_Ekonomi Bakanlığı Destek Yazısı.pdf](#)

Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [A4-4.0_Yönetim Uluslararasılaşma Raporu.pdf](#)
- [A4-4.1_UİO ISO9001 Rapor 1.pdf](#)
- [A4-4.2_UİO ISO9001 Rapor 2.pdf](#)
- [A4-4.4_Gelen Değişim Öğrencilerine Yapılan Anket Sonuçları.pdf](#)
- [A4-4.5_Uluslararası TZ Lisans Öğrencilerine Yapılan Anket Sonuçları.pdf](#)

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

1. Programların Tasarımı ve Onayı

Sabancı Üniversitesi (SU), programların tasarımı ve onayı için tanımlı süreçlere sahip olup, eğitim-öğretim programlarının tasarlanma süreci, Öğrenci Kaynakları (ÖK) tarafından yönerge ve yönetmeliklerle, program açılışları süreci ise “Akademik Programların Açılması ve Değişikliklerin Yönetimi Yönergesi ile tanımlanarak güvence altına alınmıştır.

Yeni program açma sürecinde, program önerisi Fakülte Kurulunda görüşüldükten sonra, hazırlanan rapor Üniversite Eğitim Komitesi’nde (ÜEK) görüşülmekte ve sonrasında Akademik Kurul (AK) ve Mütevelli Heyeti (MH) onayına sunulmaktadır. Program önerisi için olumlu karar alınması durumunda dosya, Yükseköğretim Kurumu’na gönderilmektedir. Nihai karar Yükseköğretim Genel Kurulu tarafından verilmektedir. 2019-2020 akademik yılında Sosyal Bilimler Enstitüsü altında Psikoloji (Tezli), Yönetim Bilimleri Enstitüsü altında İş Analitiği (Tezsiz) ve Fen Bilimleri Enstitüsü altında Veri Bilimi (Tezli) yüksek lisans programları açılmıştır (Kanıt B1-1.1. Psikoloji (Tezli), İş Analitiği (Tezsiz) ve Veri Bilimi (Tezli) Yüksek Lisans Programlarının Açılması-AK Kararı).

Mart ayında uzaktan eğitime geçilmesiyle birlikte sürecin getirdiği yeni durumla ilgili görüş alışverişinde bulunulması, planlamaların yapılması ve hızlı kararlar oluşturulması amacıyla Üniversitemizde, Üniversite Eğitim Komitesi’ne ek olarak, COVID Eğitim Komisyonu (CEK) kurulmuştur. CEK, ilgili tüm paydaşlarının katılımı ile birlikte uzaktan eğitim sistemine ilişkin değerlendirmeleri sistematik olarak izleyen bir anlayışı uzaktan eğitim politikası olarak benimsemektedir. Bu amaçla operasyonel kararlar almak yanında ilgili kurul ve komitelerin çalışmalarına yön vermek üzere tavsiyelerde bulunmaktadır (Kanıt B1-1.2. CEK’in 26 Kasım 2020 Tarihinde Yaptığı Toplantının Gündemi).

Üniversitemizin özgün eğitim tasarımının temel prensipleri şöyle özetlenebilir:

- Öğrencilerin ilgi duydukları alanı bilinçli şekilde tercih etmelerine imkan tanıyan program seçme özgürlüğü,
- Üniversitenin ilk yılında tüm öğrencilerin alması zorunlu olan, ileride yapılacak lisans program seçimi için gerekli kültürel ve bilimsel altyapıyı oluşturan, disiplinlerarası şekilde tasarlanmış ortak dersler ve ilerleyen yıllarda kültürel/entellektüel birikimi güçlendirmek amacı ile oluşturulmuş “Büyük Eserler” ve “Hukuk ve Etik” derslerini içeren Üniversite Dersleri,
- Tüm lisans programlarında esnek ve disiplinlerarası eğitime olanak sağlayacak şekilde oluşturulmuş zorunlu ve seçmeli ders havuzları.

Lisans programlarının tümünde birinci yılın ardından dersler, zorunlu, çekirdek seçmeli, alan seçmeli ve serbest seçmeli olarak ders havuzları şeklinde düzenlenmiştir. Çekirdek ve alan seçmeli dersleri diploma programı ve yakın diğer programların derslerinden oluşurken, serbest seçmeli ders havuzu üniversitenin tüm fakülte ve programlarında açılan derslerden oluşmaktadır ([Bilgisayar Bilimi ve](#)

[Mühendisliği Programı mezuniyet yükümlülükleri ve ders havuzları](#)). Bu sayede öğrencilerimizin hem diploma programları, hem de ilgi duydukları diğer alanlarla ilgili gelişebilecekleri bir esneklik sunulmakta, tek disiplinle sınırlanmayan, disiplinlerarası eğitim teşvik edilmektedir.

Üniversitemizde akademik yılın dersleri belirlenirken programların ders dağılımına dikkat edilmekte, zorunlu-seçmeli ders dengeleri ve alan-alan dışı ders dengeleri önem arz etmektedir. Program grupları her akademik yıl öncesi ders planlamalarını yaparken bu dengeleri gözetmektedirler. Her bir program için farklı seçmeli ders havuzlarında kaç ders açılacak olduğu ayrıca Fakülte seviyesinde ve Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı tarafından da gözetilmektedir.

Üniversitemizin misyon, vizyon ve hedefleri ışığında tüm programların eğitim-öğretim amaçları belirlenmiş ve bu doğrultuda program çıktıları oluşturulmuştur. Tüm programların yeterlilikleri “Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)” ve mesleklerin “Temel Alan Yeterlilikleri” dikkate alınarak, “Üniversite Ortak Çıktıları”, “Fakülte Ortak Çıktıları” ve “Program Özel Çıktıları” olarak 3 kategori altında tanımlanmıştır. Her bir programın çıktıları Üniversite web sitesi üzerinden paylaşılmaktadır (Kanıt B1-3.1. Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Lisans Programının Program Çıktıları). 2019-2020 akademik yılında üniversite bilgi paketi sayfamız (<https://ects.sabanciuniv.edu/>) yenilenmiş olup, tüm programlara ait bilgiler bu web sitesinden de yayınlanmaktadır.

Tüm derslerimizin ders kazanımları tanımlıdır. Ders kazanımlarının program çıktıları ile ilişkisi bilgi paketi sayfamızda tablo olarak sunulmaktadır (Kanıt B1-3.2. Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Lisans Programı Ders ve Program Çıktıları Matrisi). Akreditasyon süreçlerinden geçen Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi programlarında ders kazanımlarının hangi oranda edinildiği analitik olarak ve derslerdeki çalışmalara bağlı olarak takip edilmektedir (Kanıt B1-3.2. Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Lisans-CS 201 Dersi İçin Ders Kazanımları-Program Çıktıları Matrisi). Ayrıca lisans programlarının yıllık özdeğerlendirme süreçleri kapsamında hazırlanan ve programlarca değerlendirilen raporların bir bölümü program çıktıları üzerinedir (Kanıt B1-3.4. Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Eğitim Özdeğerlendirme Raporu). Program çıktılarına erişim konusunda bir diğer geri bildirim mekanizmamız her yıl mezun sınıfı tarafından doldurulan çıkış anketlerindeki ilgili bölümdür ve yine yıllık lisans programları özdeğerlendirmeleri kapsamında programla değerlendirilmek üzere paylaşılmaktadır (Kanıt B1-3.5. Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Çıkış Anketi Sonuçları-Program Çıktıları Bölümü).

Tüm derslerimizde dönem sonu uygulanan ders değerlendirme anketleri de hem öğretim üyelerimizin eğitim uygulamaları, hem de ilgili derslerin öğrenciler gözü ile kazanımları hakkında bizlere bilgi sunmaktadır (Kanıt B1-3.6. Ders Değerlendirme Anketi Örneği).

Üniversitemizde öğrenci merkezli eğitim politikası benimsenmiş olup, aktif öğrenmenin sağlandığı araç ve ortamların geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması esas alınmaktadır. Öğrenci merkezli öğrenme anlayışı çerçevesinde; öğrencilerimizin iş yükü kredileri hesaplanarak bütün derslerin Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) değeri, 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki iş yükü tanımlamasının içerisinde yer alan tüm unsurlar dikkate alınarak- belirlenmiştir. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde, öğrencinin bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi ve belirlenen öğrenim çıktılarını elde edebilmesi için yapması gereken çalışmaların tümü (teorik ders, uygulama, seminer, bireysel çalışma, sınavlar, ödevler vb) dikkate alınmaktadır. Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır (Kanıt B1-4.1. Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Lisans Programı Üniversite ve Zorunlu Ders AKTS Tablosu). Programlarda yer alan derslerin AKTS değerlerinin ilk belirlendiği yıl detaylı öğrenci iş yükü anketleri yapılmıştır. Ayrıca AKTS kredilerinin tutarlılığı için analizler de yapılmaktadır (Kanıt B1-4.2. Hesaplamaya Giriş Dersi İçin Öğrenci İş Yükü Anket Sonucu). Derslerin iş yükü ile ilgili öğrencilerimizden düzenli olarak geri bildirim almak amacı ile 2020-2021 akademik yılı itibariyle dönem sonu yapılan ders değerlendirmelerinde

ders için ayrılan zaman ile ilgili bir soru eklenmesi planlanmaktadır.

Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri AKTS kredisi olarak belirlenmekte, program toplam iş yüküne dâhil edilerek öğrencinin mezuniyet yükümlülüğünde yer almaktadır (Kanıt B1-4.3. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Yaz Stajı Bilgileri). Değişim programları kapsamında yurtdışında alınan dersler, krediler ve notlar tam tanınma esasına göre transfer edilmektedir. Yurtdışına giden öğrencilerin aldıkları derslerin hangi derse ve krediye sayılacağı öğrenim anlaşmaları aracılığıyla belirlenerek tanınmaları garanti altına alınmaktadır. AKTS kredisi kullanan partner kurumların kredileri aynen transfer edilmektedir. AKTS kullanmayan partner kurumlardan alınan derslerin ise AKTS kredi karşılıkları toplam iş yüküne göre belirlenerek transferi yapılmaktadır Değişim Programları Kapsamında Giden Öğrenci Yönergesi ile öğrenci değişimi süreci güvence altına alınmıştır.

Üniversitemizde şeffaf ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için sınavlar, değerlendirmeler, derslerin tamamlanması, mezuniyet koşulları önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş ölçütlere dayanmakta ve izlenmektedir. Akademik Durum Değerlendirme Prosedürü ve Notlar ve Akademik Değerlendirme Yönergesi kapsamında ilgili kurallar ve prosedürler kapsamlı olarak tanımlanmakta ve paydaşlara ilan edilmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumları, dönem içi çalışmalarının, ara sınavlarının ve dönem sonu sınavlarının sonuçlarına göre, ilgili öğretim üyeleri tarafından belirlenmektedir. Derslerin değerlendirme esasları, dönem çalışması, ara sınav ile dönem sonu sınavlarının ağırlığı net ve açık bir şekilde, dönem başında öğrencilere ders izlenceleri (syllabus) yoluyla bildirilmektedir (Kanıt B1-5.1. IR 392 Kodlu Dersin Syllabus Örneği).

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B1-1.1.Psikoloji \(Tezli\), İş Analitiği \(Tezsiz\) ve Veri Bilimi \(Tezli\) yüksek lisans programlarının açılması-AK Kararı.pdf](#)
- [Kanıt B1-1.2.CEK'in 26 Kasım 2020 Tarihinde Yaptığı Toplantının Gündemi.pdf](#)

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B1-3.1.Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Lisans Programının Program Çıktıları.pdf](#)
- [Kanıt B1-3.2.Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Lisans Programı Ders ve Program Çıktıları Matrisi.pdf](#)
- [Kanıt B1-3.3.Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Lisans-CS 201 Dersi İçin Ders Kazanımları-Program Çıktıları Matrisi.pdf](#)
- [Kanıt B1-3.5.Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Çıkış Anketi Sonuçları \(Program Çıktıları](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B1-4.1.Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Lisans Programı Üniversite ve Zorunlu Ders AKTS Tablosu.pdf](#)
- [Kanıt B1-4.2.Hesaplamaya Giriş Dersi İçin Öğrenci İş Yüğü Anket Sonucu.pdf](#)
- [Kanıt B1-4.3.Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Yaz Stajı Bilgileri.pdf](#)

Ölçme ve değerlendirme sistemi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B1-5.1.IR 392 Kodlu Dersin Syllabus Örneği.pdf](#)

2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

SU'da öğrenim görmek isteyen öğrenciler, üniversite giriş sınavı sonucuna göre tercihlerini bölüm değil, fakülte bazında yapmakta ve öğrenimlerine ortak Üniversite Derslerinden oluşan Temel Geliştirme Programı ile başlamaktadırlar. Birinci sınıfı tamamlayan öğrenciler; lisans diploma programı bildirimini yapma hakkı kazanmakta, herhangi bir sınava tâbi tutulmaksızın lisans programları arasından kendi diploma alanını belirlemektedirler.

Öğrenci kabul kriterleri (merkezi yerleştirme, iç/dış yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı, değişim, yan dal/çift anadal ile gelen), ilgili yönetmelik (Kanıt B2-1.1. Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği, Kanıt B2-1.2. Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği) ve mevzuatlarda açık bir şekilde tanımlanmakta ve SU resmi web sitesinde paylaşılmaktadır

Önceki formal öğrenimde alınan dersler, SU Lisans ve Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmelikleri ile diğer ilgili mevzuatlar çerçevesinde, kayıtlı olunan programda tanınarak; ders muafiyetleri sağlanmaktadır. Ayrıca yurt dışındaki lise ve üniversitelerden alınan diplomaların tanınırlığı ile ilgili olarak YÖK mevzuatındaki esaslar çerçevesinde ilerlenmektedir.

SU'da diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler bulunmakta olup (Kanıt B2-1.1. Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği, Kanıt B2-1.2. Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği), tüm programlarımız mevzuatlar çerçevesinde duyarlı ve tutarlı biçimde bu süreçleri takip etmektedir. Uygulanan kriterler, SU resmi web sitesinde (<https://www.sabanciuniv.edu/tr/yonetmelikler>) yer almaktadır.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B2-1.1.Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)
- [Kanıt B2-1.2.Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B2-1.1.Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)
- [Kanıt B2-1.2.Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)

3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Üniversitemizde öğrencinin daha aktif ve katılımcı olduğu “öğrenme anlayışı” bir hedeftir ve yaygın olarak uygulanmaktadır. Üniversitemizin felsefesinde barındırdığı anahtar kelimelerinden biri “öğrenmeyi öğrenmektir” (<https://www.sabanciuniv.edu/tr/felsefemiz>). Bu amaçla eğitim sistemimizin geneline yayılan, öğrencileri daha aktif olarak eğitimin içine katan uygulamalarımız kuruluşumuzdan bu yana süregelmektedir.

Laboratuvarlı derslerimizde öğrencilerimizin aktif olarak katılımı doğal olarak gerçekleşmektedir. Uygulama saati (recitation) olan derslerimizde bu saatlerin öğrencileri aktif kılacak şekilde gerçekleşmesine yönelik uygulamalar bulunmakta ve sayıları artmaktadır. Bunlara örnek olarak uygulama saati öncesinde paylaşılan çalışma ödevleri (worksheet) ve benzeri uygulamalar verilebilir (Kanıt B3-1.1. Doğa ve Bilim-I Ders İzlenesi).

Sınıf ortamını da aktif öğrenmeye uygun hale getirmek amacı ile bir süre önce TEAL (Technologically Enhanced Active Learning) sınıfları oluşturulmaya başlanmıştır. Bu sınıflar dersin grup çalışmasına ve aktif öğrenmeye daha elverişli şekilde yapılabilmesine imkan tanıyacak şekilde tasarlanmaktadır. Şu anda üniversitemizde 4 TEAL sınıfı mevcuttur (Kanıt B3-1.2. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi’nde Bulunan G055 Numaralı TEAL Sınıfının Fotoğrafı).

Uzaktan eğitim sürecine geçildiği Mart 2020 tarihi itibarıyla uzaktan/karma öğretim sürecinde de tüm dersler, öğrencilerimizin öğrenimini ve katılımını destekleyen, iletişimi kolaylaştıran, iş birliğini artıran içeriklerle sunulmakta olup, öğrencilerimizin algı ve bakış açılarında farkındalıklarını arttırmak hedeflenmektedir. Öğrencilerimizle ders içi etkileşimi arttırabilmek için uzaktan yapılan derslerimiz büyük oranda senkron olarak işlenmektedir (Kanıt B3-1.3. 17 Mart - 1 Mayıs 2020 Online Eğitim İstatistikleri). Senkron yapılan derslerimizde öğrenci katılımına ve grup çalışmasına elverişli “breakout room” yapısı sebebiyle Zoom platformu kullanılmaktadır. Bunun yanı sıra derslerimizde anlık öğrenci geri bildirim almak üzere SUCourse+’dan anket uygulaması ve TopHat gibi yazılımlar kullanılmaktadır (Kanıt B3-1.4. TopHat Eğitim Dökümanı).

Öğrenmeyi öğrenme felsefesi ile çok uyumlu, öğrencilerimizin birbirlerinden öğrenmelerini teşvik eden ve uzun süredir Üniversitemizde yapılmakta olan bir diğer uygulama Akademik Destek Programı (ADP) olarak adlandırılmaktadır. Bu programın temelinde, dikkatli bir mülakat ve eğitimi geçen “örnek” öğrenciler, o dönem aldıkları, özellikle 1. Sınıf dersleri ile ilgili akran çalışma/tartışma oturumlarında moderatörlük yapmaktadırlar. Burada amaç, öğrencilerin oturumlar sırasında birbirlerine destek olmaları, takıldıkları yerlerde yol göstermeleri, “öğrenciden öğrenciye” bilgi aktarımıyla birbirlerinden öğrenmeleri ve “öğrenmeyi öğrenme” süreçlerinin desteklenmesidir

(Kanıt B3-1.5. 19.12.2019 tarihli ADP Akran Çalışma ve Tartışma Oturumları Duyurusu). ADP ayrıca öğrenci merkezli öğrenmeye destek veren çalışmalar yapmaktadır. 1. sınıf “Diferansiyel ve İntegral Hesap” ve “Doğa Bilimleri” derslerinde öğrencilerin ihtiyaç duydukları ve eksiklik gözlenen temel bilgi eksiklikleri için ADP’nin deneyimli üst sınıf lisans öğrencileri, asistanları ve uzmanı tarafından yürütülen ve öğretim görevlilerinin destek verdiği hazırlık programları ve atölye çalışmaları düzenlenmektedir. (Kanıt B3-1.6. PreNS – Doğa ve Bilimleri Hazırlık Kursu Programı), (Kanıt B3-1.7. Readiness Program Davetiyesi). Yine bu dersler için, problem çözme becerilerini ve kavramların kalıcı olarak anlaşılmasını sağlayıcı, ders tekrarı yapan öğrencilere yönelik, küçük gruplar için düzenli oturumlar yapılmaktadır. (Kanıt B3-1.8. Senior Study Session Davetiye Şablonu). Ders konularında öğrencilerin genellikle anlamadıkları ve öğretim üyeleri tarafından önerilen konuları içeren, büyük gruplara hitap eden atölye çalışmaları, dönem boyunca ihtiyaca göre sunulmaktadır (Kanıt B3-1.9. ADP MATH 101 Atölye Çalışması 2 Duyurusu).

Derslerin yanı sıra ders dışı öğrenme Üniversitemizin kuruluşundan bu yana en önem verdiği konuların başında yer almıştır. Lisans seviyesinde araştırmalara katılmak bu amaç için en faydalı yollardan biridir. Üniversitemizdeki laboratuvarlar ve diğer tüm imkanlar araştırma çalışmaları için lisans öğrencilerimizin kullanımına sonuna kadar açıktır. Üniversitemizin kuruluşundan bu yana lisans öğrencilerimizin araştırmalarından çok iyi örnekler çıkmıştır. Bunun daha sistematik gerçekleştirilebilmesi için 2016-2017 Akademik Yılı Yaz Dönemi ile beraber "Program for Undergraduate Research (PURE) / Lisans Öğrencileri İçin Araştırma Programı" başlatılmıştır. Güz ve Bahar dönemlerinde üniversitemiz öğrencilerine açık olan bu program, yaz aylarında Türkiye’den ve yurt dışından lisans öğrencilerinin katılımına da açıktır. 2019-2020 akademik yılında da devam etmiş olan PURE, Bahar döneminin ikinci yarısı ve yaz döneminde online olarak gerçekleştirilmiştir. (Kanıt B3-1.10. PURE Katılım ve Proje Sayıları).

Öğrencilerimizin ders dışı sosyal gelişimi için en önemli yollardan biri de öğrenci kulüpleridir. Tamamen öğrenci inisiyatifi ile kurulan ve sürdürülen kulüplerimiz öğrencilerimiz sosyal becerilerin yanı sıra birbirinden öğrenme ve dayanışma gibi değerleri de katmaktadır. 2019-20 Akademik yılında Üniversitemizde 50 aktif öğrenci kulübü çalışmalarını sürdürmüştür. Pandemiye rağmen kulüp etkinlikleri 2020 boyunca devam etmiş, 515 farklı etkinlik 17107 katılım ile gerçekleştirilmiştir (Kanıt B3-1.11. Öğrenci Kulüpleri ve Spor Etkinlikleri Listesi).

Öğrenci merkezli eğitim politikasının sürekliliğine ve iyi uygulamaların paylaşımına yönelik başlatılan ve üniversitedeki her kademedeki eğitimcinin katılımına açık olan eğitim konferansları yıllık olarak düzenlenmeye başlanmış ve üçüncüsü Eylül 2020’de pandemi sebebi ile online olarak gerçekleşmiştir (Kanıt B3-1.12. “3rd International Education Conference” poster). Bu konferansta üniversite içindeki yenilikçi eğitim uygulamalarının paylaşımının yanı sıra davetli konuşmacı olarak diğer üniversitelerden gelen konuşmacılar sayesinde tüm katılımcılar farklı uygulamalar hakkında bilgi edinmektedir.

Üniversitemizde şeffaf ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için sınavlar, değerlendirmeler, derslerin tamamlanması, mezuniyet koşulları önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş ölçütlere dayanmakta ve izlenmektedir. Akademik Durum Değerlendirme Prosedürü ve Notlar ve Akademik Değerlendirme Yönergesi kapsamında ilgili kurallar ve prosedürler kapsamlı olarak tanımlanmakta ve paydaşlara ilan edilmektedir. Öğrencilerimizin derslerdeki başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için (derse/uygulamaya katılım, ara sınav, final sınavı, kısa sınav, yazılı ödev, proje, vb.) birden çok bileşen kullanılabilen ve tüm ölçme-değerlendirme yöntemleri ders ve dersin öğrenme kazanımları ile ilgili olmaktadır. Her ders için başarının ölçülmesinde ve değerlendirmesinde hangi bileşenlerin ne ağırlıkla kullanıldığı ders izlencelerinde belirtilmektedir (Kanıt B3-2.1. IR 392 Kodlu Dersin Syllabus Örneği). Uzaktan eğitim ve salgın döneminin öğrencilerimiz üzerine getirdiği ek zorluklar göz önünde bulundurularak harf notu stresini bir nebze azaltmak amacıyla 2019-20 Bahar/Yaz ve 2020-21 Güz dönemlerinde notlandırma sisteminde S/U

(Satisfactory/Unsatisfactory) not uygulaması getirilmiştir (Kanıt B3-2.2. 2019-2020 Akademik Yılı Bahar Dönemi S/U Not Tercihleri Duyurusu). Ayrıca uzaktan eğitim sürecinde teknolojik imkanlarla sınav yapılma ihtiyacı doğduğu için eğitim yönetim sistemi üzerinden oluşturulan Online Transformation platformu ile gerekli kılavuz dokümanlar öğretim üyelerimizle paylaşılmıştır (Kanıt B3-2.3. Online Eğitim ve Ölçme/Değerlendirme ile Platform (Online Transformation)).

Öğrencilerimizin derslerle ilgili geri bildirimleri her dönem ders sonu yapılan ders değerlendirme anketleri yoluyla alınmaktadır (Kanıt B3-3.1. Ders Değerlendirme Anketi Örneği). Mezun sınıfı ile yapılan çıkış anketleri 2019-20 akademik yılı Bahar döneminde pandemi sebebi ile yapılamamış olsa da yine yıllık bir uygulamamız olup, genel olarak mezunlarımızdan üniversite ve programları ile ilgili bilgi aldığımız bir kanaldır. 2020 yılı içinde öncelikle Bahar döneminde öğrencilerimize kapsamlı bir uzaktan eğitim anketi sunulmuş, görüş ve önerileri alınmıştır. Ayrıca 2020 Yaz aylarında, 2020-21 akademik yılında eğitim konulu bir anket öğrencilerimizle paylaşılmış ve geri bildirimleri alınmıştır (Kanıt B3-3.2. 2020-21 Akademik Yılında Eğitim Hakkında Öğrenci Anketi Sonuçları). Ayrıca mezunların ve işverenlerin SU'dan memnuniyet düzeyini ölçmek için iki yılda bir uygulanan anketimiz mevcuttur. Öğrencilerimizin yönetim süreçlerine katacakları değer açısından yönetim kurullarına ve çeşitli komisyonlara dâhil edilmeleri sağlanmaktadır.

SU'da Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi (BAGEM) tarafından Danışmanlık Sistemi kuruludur. Bu sistem içerisinde okula yeni başlayan ve henüz diploma programını seçmemiş öğrencilere rehberlik ve danışmanlık hizmeti veren psikolog ve rehber danışmanlardan oluşan uzman BAGEM Danışmanları bulunmaktadır. Bunun yanı sıra, bu grupta yer alan öğrencilerin program seçimlerinde yardımcı olmak üzere alanında uzman öğretim üyelerinden oluşan Diploma Program Danışmanları da destek olmaktadır. Program seçimi yapmış her öğrenci için ise, programın öğretim üyesi bir Akademik Danışman, öğrencilerin sorularını yanıtlamak üzere hazır bulunmaktadır. Sabancı Üniversitesi içindeki bu birimin çeşitli uygulamaları farklı üniversiteler tarafından izlenmekte ve örnek alınmaktadır. Birimiz, aynı zamanda kimi liselerden gelen talepler doğrultusunda, bu okullarımıza da ilgili konularda seminerler sunarak destek olmaktadır.

BAGEM koordinasyonunda, üniversitemize 2020-2021 akademik yılında yeni katılan öğrencilerimizin adaptasyonu ve motivasyonlarını yüksek tutmak amacıyla, Güz döneminde SU-FRESH adında özel bir uzaktan danışmanlık sistemi başlatılmıştır. 25-30 kişilik yeni öğrenci grupları haftalık olarak SU-FRESH danışmanı öğretim üyeleri ile toplantılara katılmış, hem üniversiteye dair merak ettikleri konularda bilgi almış, hem de birbirleri ile tanışmalarına olanak sağlayan görüşmeler gerçekleştirmişlerdir (Kanıt B3-4.1. SU-FRESH Mentor Buluşması Davetiye E-postası).

Uzaktan eğitim sistemi içerisinde öğrenci motivasyonu ve katılımını sürekli kılmak üzere tüm ekipler öğrencilerle iletişimlerini e-posta ya da uzaktan erişim yazılımları (Skype, Zoom, Google Meet, vb.) kullanarak birebir görüşmeler düzenlemeye devam etmişlerdir. Yine, öğrencilerin görüş ve sorunlarını anonim olarak bildirecekleri bir forum da oluşturulmuştur (Kanıt B3-4.2. BAGEM Danışmanlık Görüşmeleri), (Kanıt B3-4.3. BAGEM'in Düzenlediği Motivasyon Konulu Atölye Çalışması Duyurusu).

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B3-1.1.Doğa ve Bilim-I Ders İzlencesi.pdf](#)

- [Kanıt B3-1.2.Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nde Bulunan G055 Numaralı TEAL Sınıfının Fotoğrafi.jpg](#)
- [Kanıt B3-1.3.17 Mart - 1 Mayıs 2020 Online Eğitim İstatistikleri.pdf](#)
- [Kanıt B3-1.4.TopHat Eğitim Dökümanı.pdf](#)
- [Kanıt B3-1.5.19.12.2019 tarihli ADP Akran Çalışma ve Tartışma Oturumları Duyurusu.pdf](#)
- [Kanıt B3-1.6.PreNS – Doğa ve Bilimleri Hazırlık Kursu Programı.pdf](#)
- [Kanıt B3-1.7.Readiness Program Davetiyesi.pdf](#)
- [Kanıt B3-1.8.Senior Study Session Davetiye Şablonu.pdf](#)
- [Kanıt B3-1.9.19.11.2019 tarihli ADP MATH 101 Atölye Çalışması 2.pdf](#)
- [Kanıt B3-1.10.PURE Katılım ve Proje Sayıları.pdf](#)
- [Kanıt B3-1.11.Öğrenci Kulüpleri ve Spor Etkinlikleri Listesi.pdf](#)
- [Kanıt B3-1.12.“3rd International Education Conference” posterı.pdf](#)

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B3-2.1.IR 392 Kodlu Dersin Syllabus Örneği.pdf](#)
- [Kanıt B3-2.2.2019-2020 Akademik Yılı Bahar Dönemi SU Not Tercihleri Duyurusu.pdf](#)
- [Kanıt B3-2.3.Online Transformation'da Sucourse'da Testler ve Sınavlar Oluşturmaya Yönelik Yardım Dokümanı.pdf](#)

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B3-3.2.2020-21 Akademik Yılında Eğitim Hakkında Öğrenci Anketi Sonuçları.pdf](#)

Akademik danışmanlık

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B3-4.1.SU-FRESH Mentor Buluşması Davetiye E-postası.pdf](#)
- [Kanıt B3-4.2.BAGEM Danışmanlık Görüşmeleri.pdf](#)
- [Kanıt B3-4.3.BAGEM'in Düzenlediği Motivasyon Konulu Atölye Çalışması Duyurusu.pdf](#)

4. Öğretim Elemanları

SU, bilgiyi daha ileriye taşımak, lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim, uygulama ve araştırma faaliyetleri yürütmek ve toplumun gelişimine katkıda bulunmak felsefelerinden yola çıkarak en iyi öğretim üyelerini işe almayı hedeflemektedir. Üniversitemizde eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere yeterli sayıda ve nitelikte öğretim elemanı bulunmakta olup, üniversitemizin vizyonuna ve misyonuna uygun, ihtiyaca göre belirlenen yeterlilikler dikkate alınarak eğitim- öğretim

kadrosunun seçimi yapılmaktadır. Tüm atama ve yükseltme işlemleri yürürlükteki mevzuata uygun yapılmakta ve adil, fırsat eşitliği sağlayan işe alım sistemi uygulanmaktadır. 2019 yılında “Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi” güncellenerek, atama kriterleri gözden geçirilerek, revize edilmiştir.

Eğitim-öğretim kadromuzun uzmanlık alanlarına ve yetkinliklerine uygun dersleri vermesi büyük bir önem taşımakta olup, programların ders ve müfredatları ile akademik kadromuzun yetkinliklerinin örtüşmesine dikkat edilmektedir. Program yükümlülükleri kapsamında yer alan dersler, her dönem hangi derslerin açılacağı ve bunların kimler tarafından verileceği program grubundaki tüm öğretim elemanlarının bir arada olduğu toplantılarda kararlaştırılmakta ve her öğretim elemanına yetkinliklerine uygun dersler atanmaktadır. Dersi vermek üzere üniversitemiz kadrosu içinde uygun yetkinlikte bir öğretim elemanı bulunamaması durumunda bu niteliklere sahip bir öğretim elemanı belirlenip, ders saati ücretli olarak görevlendirilmektedir.

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimleri teşvik edilmekte, öğretim becerilerini iyileştirmek için ihtiyaç duyulan teknolojik altyapılar sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarımız, eğitim teknolojileri ve yeni araçların seçimi ve kullanımı hakkında bilgilendirilmekte ve öğretme ve öğrenme ile ilgili sürekli profesyonel gelişimleri sağlanmaktadır. Özellikle pandemi döneminde yoğun olarak kullanılan teknolojik imkanlarla ilgili öğretim üyelerimize sağlanan destekler ve hizmetler artarak sürmüştür. Eğitim yönetim sistemimiz SUCourse+ üzerinden “Online Transformation” adını verdiğimiz bir platform oluşturulmuş, eğitim yönetim sisteminin yüksek fonksiyonlu kullanımı, Zoom, vb. kılavuzlar öğretim üyelerimizle paylaşılmıştır (Kanıt B4-2.1. Online Transformation Platformu). Aynı platform içinde anlık ortaya çıkan problemler ve iyi uygulama paylaşımları için öğretim üyeleri arasında bir forum ortamı sunulmaktadır (Kanıt B4-2.2. Forum Ortamı). Bunun yanı sıra 2020-2021 Güz Dönemi öncesi bir eğitim çalıştayı düzenlenmiş ve öğretim üyelerimiz iyi örnekler de dahil olmak üzere görüş alışverişinde bulunmuşlardır (Kanıt B4-2.3. “3rd International Education Conference” poster). Toplantı programında görüleceği üzere eğitimin kapsadığı konu başlıklarından bazıları; öğrencilerin angajmanları için interaktif teknikler, Zoom senkron sınıflarında aktif öğrenme, Turnitin ve akademik etik, alternatif değerlendirme yöntemleri gibi teknoloji kullanımı ve yenilikçi eğitim metotları ile ilgilidir. Yine Güz dönemi öncesi TopHat yazılımının kullanımına dair eğitimler düzenlenmiştir (Kanıt B4-2.4. TopHat Tanıtım Eğitim Bilgisi).

Eğitim-öğretim kadrosunun düzenli aralıklarda genel eğitim, aktif öğrenme vb. konularda konferansları takip etmesi ve ilgili konularda eğitim/danışmanlık alması sağlanmaktadır. Fakülteler kendi bütçelerinden seminer, konferans, çalıştay, yaz kursları, değişim programları gibi katılımları desteklemektedir. Ayrıca, üniversitemizde görev yapmakta olan öğretim üyelerimizin yurt dışında bulunan diğer üniversiteleri ziyaret ederek araştırmalarının derinliğini ve çeşitliliğini artırmalarına ve uluslararası üniversitelerde görevli öğretim üyelerinin de üniversitemizi ziyaret etmeleriyle de ortak çalışmalar yürütülmesine olanak sağlanmaktadır. Bu amaçla üniversitemizin kuruluşundan bu yana tanımlanmış olan ve her yıl öğretim üyelerine belli bir bütçe ile ayrılan Kişisel Araştırma Fonu da kullanılabilir.

Öğretim üyelerimizin performans değerlendirmelerinde eğitim faaliyetleri ve performansları da göz önünde bulundurulmaktadır. Bunun yanı sıra üniversitemizde her yıl çeşitli kategorilerde Öğretim Ödülleri verilmekte, başarılı öğretim elemanlarımız takdir edilmektedir. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde üstün başarıyı ödüllendirmek için her yıl eğitim ödülleri verilmektedir. Bu ödüllerin uygulama adımları “Öğretim Ödülleri Yönergesi” ile tanımlanmıştır.

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öğretim yetkinliği

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B4-2.1.Online Transformation Platformu.pdf](#)
- [Kanıt B4-2.2.Forum Ortamı.pdf](#)
- [Kanıt B4-2.3.“3rd International Education Conference” posterı.pdf](#)
- [Kanıt B4-2.4.TopHat Tanıtım Eğitim Bilgisi.pdf](#)

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

5. Öğrenme Kaynakları

SU, öğrencilerin toplumsal, kültürel, sanatsal, akademik ve bireysel gelişmelerine yardım etmek, araştırmacı ve yaratıcı özelliklerini geliştirerek hayata geçirmelerini sağlamak amacıyla sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri yürütmek için çok kapsamlı tesis ve altyapılara sahiptir. Öğrenci kulüpleri faaliyetlerimiz pandemi sürecinde online olarak yoğun bir şekilde sürdürülmüştür (Kanıt B5-1.1. Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerine Yönelik Tesis ve Altyapılar), (Kanıt B5-1.2. Öğrenci Kulüpleri ve Spor Etkinlikleri Listesi). Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar detaylı bir şekilde KİDR 2017'nin 6. maddesinde açıklanmıştır. Tüm bu faaliyetler için yeterli mali kaynaklar mevcut olup, üniversite yönetimi bu kaynakların sürekliliğini güvence altına almaktadır.

SU'da planlanan ve uygulanan engelsiz üniversite unsurları mevcut olup, Mart 2020 itibariyle uzaktan/karma eğitim süreçlerinde de uygulamalar güncellenerek devam etmiştir. Uzaktan eğitim altyapısı, dezavantajlı öğrencilerin eğitim olanaklarına erişimini sağlamaktadır. Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin detaylı açıklamalar “2019-Uzaktan Eğitim Raporu”nun 5. maddesinde detaylı bir şekilde anlatılmış olup, Kanıt dokümanlarda (Kanıt B5-4.1., Kanıt B5-4.2., Kanıt B5-4.3. ve Kanıt B5-4.4.) uygulama belgeleri sunulmuştur.

SU'da Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi (BAGEM) tarafından Danışmanlık Sistemi kuruludur. Bu sistem içerisinde okula yeni başlayan ve henüz diploma programını seçmemiş öğrencilere rehberlik ve danışmanlık hizmeti veren psikolog ve rehber danışmanlardan oluşan uzman BAGEM Danışmanları bulunmaktadır. Bunun yanı sıra, bu grupta yer alan öğrencilerin program seçimlerinde yardımcı olmak üzere alanında uzman öğretim üyelerinden oluşan Diploma Program Danışmanları da destek olmaktadır. Program seçimi yapmış her öğrenci için ise, programın öğretim üyesi bir Akademik Danışman, öğrencilerin sorularını yanıtlamak üzere hazır bulunmaktadır. Sabancı Üniversitesi içindeki bu birimin çeşitli uygulamaları farklı üniversiteler tarafından izlenmekte ve örnek alınmaktadır. Birimiz, aynı zamanda kimi liselerden gelen talepler doğrultusunda, bu okullarımıza da ilgili konularda seminerler sunarak destek olmaktadır. Danışmanlık hizmetleri konusunda yapılan uygulamalar Kanıt B5-5.1.'de verilmiştir.

Kariyer Geliştirme ve Staj Ofisi (KO) SU öğrencilerine kariyer planlaması, yerel ve uluslararası kariyer olanaklarının keşfedilmesi ve profesyonel / akademik hayata hazırlık için gerekli bilgi, beceri ve yeterliliklerin edinilmesi için destek vermektedir. Pandemi döneminin başlangıcından bugüne kadar öğrencilerimize sunulan kariyer hizmetlerinin kesintisiz devam etmesi için alternatif yöntemler kullanılmaya başlanmıştır. 2020 Yazında öğrencilerimize online staj imkanı sunulmuş ve büyük bir başarı ile gerçekleştirilmiştir ([GAZETESU Haberi: Online Staj Programı](#)) Kariyer Geliştirme & Staj

Ofisi'nin düzenlemiş olduğu online etkinlikler Kanıt B5-5.2. ve Kanıt B5-5.3.'te detayları ile paylaşılmıştır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B5-1.1.Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerine Yönelik Tesis ve Altyapılar.pdf](#)
- [Kanıt B5-1.2.Öğrenci Kulüpleri ve Spor Etkinlikleri Listesi.pdf](#)

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B5-1.2..Öğrenci Kulüpleri ve Spor Etkinlikleri Listesi.pdf](#)

Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B5-1.1..Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerine Yönelik Tesis ve Altyapılar.pdf](#)

Engelsiz üniversite

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B5-4.1.Engelsiz Üniversite Uygulamaları-1.pdf](#)
- [Kanıt B5-4.2.Engelsiz Üniversite Uygulamaları-2.pdf](#)
- [Kanıt B5-4.3.Engelsiz Üniversite Uygulamaları-3.pdf](#)
- [Kanıt B5-4.4.Engelsiz Üniversite Uygulamaları-4.pdf](#)

Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B5-5.1.BAGEM Danışmanlık Hizmetleri.pdf](#)
- [Kanıt B5-5.2.Kariyer Geliştirme & Staj Ofisi Online Etkinlikleri-Güz Dönemi.pdf](#)
- [Kanıt B5-5.3.Kariyer Geliştirme & Staj Ofisi Online Etkinlikleri-Bahar ve Yaz Dönemi.pdf](#)

6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Lisans programları 2015-16 Akademik yılında kurulan Lisans Programları Eğitim Özdeğerlendirme Sistemi ile yıllık olarak gözden geçirilmektedir. Bu sistem dinamik olarak takip edilen veri ile programlara iletilmektedir (Kanıt B6-1.1. Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Eğitim Özdeğerlendirme Raporu). Yıllık verilere dayalı olarak programların oluşturduğu görüşler ilgili Dekanlar tarafından değerlendirilmekte, ilerisi için planlar netleştirilmekte ve en son Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı ile Dekanlar raporların üzerinden geçmektedirler. Lisansüstü programlarda da veriye dayalı yıllık özdeğerlendirme sistemi oluşturulmasına yönelik çalışmalar başlamış olup, sistemin 2020-21 akademik yılı lisansüstü özdeğerlendirme raporları ile ilk uygulamasının yapılması planlanmaktadır. Program çıktılarını öğrencilere kazandırmak üzere oluşturulan müfredatlarda yer alan her bir ders için öğrenme çıktıları ve bu çıktıların ölçülmesinde kullanılacak ölçme ve değerlendirme bileşenleri (ödev, sınav, proje, vb.) tanımlanmıştır. Ders öğrenme çıktıları dersin ait olduğu programın çıktılarını sağlayacak şekilde belirlenmiştir.

Üniversitemizdeki tüm programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi amacıyla dönem sonlarında öğrencilerimize ders değerlendirme anketleri uygulanmaktadır (Kanıt B6-1.2 Ders Değerlendirme Anketi Örneği). Ayrıca son sınıf öğrencilerimize, mezunlarımıza ve işverenlere yapılan anketlerin değerlendirmeleriyle program çıktıları da dahil olmak üzere çok kapsamlı geribildirim alınmakta, program güncellemelerine önemli ölçüde katkı sağlanmaktadır (Kanıt B6-1.3. Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Çıkış Anketi Sonuçları) Yıllık özdeğerlendirme raporlarında sunulan bu geribildirimler, ilgili öğretim elemanları/program koordinatörleri/dekanlar tarafından değerlendirilmekte, gerekli durumlarda iyileştirme amacıyla ders içerikleri, ölçme ve değerlendirme hususları göz önünde bulundurularak güncellemeler gerçekleştirilmektedir.

Derslere ait tüm bilgiler ders planlarında açık bir şekilde öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Yapılan iyileştirmeleri/güncellemeleri iç paydaşlarımız olan öğrenciler buradan görebileceği gibi, program web sayfalarından ve üniversite bilgi paketi web sayfasından da ulaşabilmektedirler.

SU'da akreditasyon ile ilgili süreçler, tamamıyla ilgili kuruluşların belirlediği standartlar çerçevesinde yönetilmektedir. Akredite olmak isteyen programlara program özelinde çalışma grubu/komitesi oluşturularak, gerekli idari ve mali destek, fakülte koordinasyonu ile sağlanmaktadır. Mühendislik ve Doğa Bilimler Fakültesi'nin 6 lisans programından 4'ü (Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği, Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Mekatronik Mühendisliği) MÜDEK akreditasyonuna sahiptir. Malzeme Bilimi ve Nano Mühendislik Programı içinde MÜDEK akreditasyon başvurusunun 2021-22 akademik yılında yapılması planlanmaktadır. Bunun yanı sıra Yönetim Bilimleri Programımız AACSB akreditasyonuna sahiptir.

Diller Okulu 2020 yılı başlarında Eaquals akreditasyon çalışmalarına başlamış, Ekim 2020'de üyelik başvurusunda bulunmuş ve Aralık 2020'de kapsamlı bir Eaquals denetim sürecinden geçmiştir. Diller Okulu bu denetim neticesinde Eaquals tarafından belirlenen 12 kalite standardının tümünde mükemmeliyet içeren sonuçlar ile Eaquals akredite üyesi olarak sertifikasyonunu almıştır (Kanıt B6-1.4. Diller Okulu Akreditasyon Sertifikası). Eaquals tarafından belirlenen 12 kalite standardı aşağıdaki gibidir:

- Yönetim ve İdare
- Kalite Güvencesi
- Personel ile İletişim
- Öğrenciler ve Diğer Paydaşlarla İletişim
- Ders Tasarımı ve Destekleyici Sistemler
- Öğretim ve Öğrenim
- Ölçme, Değerlendirme ve Sertifikasyon

- Akademik Kaynaklar
- Öğrenci Hizmetleri
- Personel Profili ve Gelişimi
- Personel İstihdam Koşulları
- Öğrenme Ortamı

Eaquals'ın çalışma ve faaliyetleri ile ilgili ayrıntılar [web sitesinde](#) detaylı bir şekilde yer almaktadır.

Mezunlarımız, Sabancı Üniversitesi ailesinin önemli bir üyesidir. İlk lisans mezunlarımızı vermeye başladığımız 2003 yılından itibaren Mezunlar Ofisi, tüm mezunlarımız ile iletişimini, mezun oldukları yıldan başlayarak güçlü tutmak ve mezun ile üniversite ilişkisini etkin bir platformda sürdürebilmek amacıyla çalışmaktadır.

Üniversitemizde mezunların işe yerleşme, eğitime devam, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte ve kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. Mezunlar Ofisi, hem mezunlarımızın evrimleşme bilgilerini, hem de mezun/işveren geribildirimlerini, iyileştirme çalışmaları amacıyla, gerek Fakülte/Enstitü, gerekse Üniversite yönetimine düzenli olarak sunmaktadır. Ayrıca, mezunlarla etkileşimimizi güçlendirmek amacıyla 2019-20 akademik yılında Mezun Elçileri sistemi başlatılmıştır. Akademi ve endüstride belirlenmiş çeşitli alanlarda yurt içi ve dışı mezun elçilerimiz belirlenmiştir ([Mezun Elçilik Sistemi Tanıtım Videosu](#)).Mezun elçilerimiz pandemi şartlarına rağmen ilk çalışmalarına başlamışlardır (Kanıt B6-2.1. Mezun Elçilerimiz Tarafından Organize Edilen Etkinliklerin Afişleri).

Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [Kanıt B6-1.4.Diller Okulu Akreditasyon Sertifikası.jpg](#)

Mezun izleme sistemi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B6-2.1.Mezun Elçilerimiz Tarafından Organize Edilen Etkinliklerin Afişleri.pdf](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Stratejisi

Sabancı Üniversitesi'nin araştırma politikası, araştırmanın yürütülmesi ve yönetilmesi kapsamındaki aşağıda yer alan politika dokümanları, yönergeler ve kurul/komitelerin bütününden oluşur.

1. Araştırmanın Yürütülmesi ve Yönetilmesi

- Akademik Özgürlük Bildirgesi
- Mükemmeliyet/Uzmanlık Merkezi Kurulması Yönergesi

- Araştırma Projeleri Yönergesi
- Hibe Projelerini Geliştirme ve Başvuru Yönergesi
- Kişisel Araştırma Fonu Yönergesi
- Bilimsel Yayın Teşvik Yönergesi
- Araştırma Projeleri Yönetim Yönergesi
- TÜBİTAK Projeleri Kurum Hissesi Yönetim Yönergesi
- Özel Sektör Araştırma İşbirlikleri Süreci Yönetimi Yönergesi
- Akademik Girişimcilik Yönergesi
- Sınai Mülkiyet Hakları Yönetimi ve Ticarileştirme Yönergesi
- Açık Erişim Politikası
- Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi
- Öğretim Üyesi Kariyer Gelişim Yolu Seçim Yönergesi
- Akademik Periyodik Gözden Geçirme Yönergesi
- Araştırmacılar İçin Performans Geliştirme Yönergesi
- Merkez Yönetmelikleri

2. Araştırmayı Destekleyen Yapılar

- Mütevelli Heyeti Araştırma Komitesi
- Üniversite Araştırma Konseyi
- Araştırma Etik Kurulu
- Fikri Mülkiyet ve Ticarileştirme Kurulu

Üniversitenin 2020 yılında sürdürdüğü yeni stratejik plan çalışmaları kapsamında Mütevelli Heyeti Araştırma Komitesi tarafından araştırma stratejilerinin belirlenmesi sürecinin temelini oluşturmak üzere Sabancı Üniversitesinin Araştırma Politikaları bütüncül olarak ele alınmıştır. Araştırma prensipleri ve gelecek yaklaşımlarını da içerecek şekilde oluşturulan bu doküman **C1-1.1-2 Sabancı Üniversitesi Araştırma Politikası Yaklaşımı** olarak verilmektedir.

Sabancı Üniversitesi öncelikli araştırma alanları dahil olmak üzere araştırmaya dair stratejik hedeflerini belirlerken ulusal ve uluslararası bilim ve teknoloji politikaları, ilgili araştırma konularının stratejik önemi ve sürdürülebilirliği, Sabancı Üniversitesi ile kültür ve yetkinlik bazlı entegrasyonu, insan kaynağı ve araştırma altyapısı dikkate alınmaktadır.

Sabancı Üniversitesi kuruluşundan itibaren “uluslararası düzeyde yetkin bireyler yetiştirmek” felsefesi ile uyumlu olarak lisans öğrencilerinin araştırmaya katılımını desteklemektedir. Bunun en önemli örnekleri Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesinde yürütülen [Sanayi Odaklı Projeler \(SOP\)](#) ve lisans öğrencileri için araştırma programı olan [PURE \(Program for Undergraduate Research\)](#) ile Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesinde yürütülen [Özgür Proje](#) dir.

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nin tüm lisans programlarında son sınıf öğrencileri zorunlu olarak ENS 491 Bitirme Projesi (Tasarım) ve ENS 492 Bitirme Projesi (Uygulama) derslerini almaktadırlar. Bu derslerde öğrencilerin lisans eğitimi süresince edindikleri bilgi ve deneyimlerini kendi alanlarıyla ilgili gerçek hayattan kompleks bir problemin çözümüne yönelik kullanmaları beklenmektedir. Üniversite bünyesinde araştırma-geliştirme ve eğitim-öğretim süreçlerinin bütünleştirildiği en önemli uygulamalardan biri de üniversitenin Bilgi Merkezi'nde üniversiteden herkesin kullanımına açık bir şekilde hizmet veren, teknolojik üretim ekipmanları ve eğitim olanakları sunan '[Collaboration Space](#)' dir.

Sabancı Üniversitesi, bilim ve teknolojinin, eğitim-öğretim ve topluma hizmet kapsamında yayılması gerektiği yaklaşımına sahiptir. Sabancı Üniversitesinin dış çevreyle de ilişkide olması ve bu çevreyi bilimsel bir çalışma alanı olarak kullanan bir yapı oluşturulması hedeflenmiştir. Araştırma yönetim süreci faaliyetleri kapsamında üretilen; proje, bilimsel ve teknik yayın, fikri mülkiyet vb. gibi tüm araştırma girdi ve çıktıları eğitim-öğretimde ve topluma hizmet amacıyla kullanılmaktadır.

Üniversitenin tüm Merkezleri, sadece Sabancı Üniversitesi içinden değil dışarıdan da kullanıcılara açıktır. Bu anlamda merkezlerin bilimsel altyapının ortak kullanımına olanak sağlaması ve bilimsel çıktılarının toplumsal faydaya dönüşmesi açısından önemli katkılar sağladığı ifade edilebilir. Sabancı Üniversitesi bünyesindeki Merkezler ve Forumlar ile ilgili detaylı bilgi **C1-1.1-3 Sabancı Üniversitesi Merkez ve Forum Yapılarında** verilmektedir.

Sabancı Üniversitesinde Araştırma faaliyetleri, Fakülteler, Merkezler ve Forumlarda bilim, teknoloji ve sanat alanlarında, disiplinlerarası bir yaklaşımla yürütülmektedir. Araştırma ile ilgili faaliyetlerin yönetim süreci; planlama ve politika geliştirme, uygulama ve izleme değerlendirme döngüsü çerçevesinde Araştırma ve Geliştirmeden Sorumlu Rektör Yardımcılığı bünyesindeki Araştırma Süreci Planlama ve Politika Geliştirme Ofisi (APG) ve Araştırma ve Lisansüstü Politikalar Direktörlüğü (ALP) tarafından gerçekleştirilmektedir. APG; Planlama ve Politika Geliştirme fonksiyonu ile araştırma politika, stratejik hedef ve önceliklerinin belirlenmesi, araştırma kurumsallaşma çalışmalarının yönetilmesi, araştırma fonuna erişim ve işbirliği fırsatlarının yönetilmesi, üniversite sıralama sistemlerinin yönetilmesi ve finansal destek planının yapılması çalışmalarını yürütürken Çıktıların İzlenmesi, Değerlendirilmesi ve İyileştirilmesi İçin Önlem Alınması fonksiyonu ile araştırma çıktılarının ve politikasının izlenmesi, değerlendirilmesi ve gerektiğinde iyileştirilmesine yönelik faaliyetlerde bulunmaktadır. ALP ise; Proje İşbirliği Fırsatlarının Geliştirilmesi ve Uygulanması fonksiyonu ile araştırma işbirliği fırsatlarının geliştirilmesi ve uygulanması, araştırma projelerinin geliştirilmesi ve yürütülmesi ve bilgi transferinin yönetilmesi çalışmalarını yürütmektedir. APG ve ALP tüm fonksiyonlarını Üniversitenin çeşitli kurul ve komiteleri ile koordinasyon halinde hayata geçirmektedir. Böylelikle, araştırma odaklı bir üniversite olmanın gereği olarak araştırma döngüsünün sürdürülebilirliğinin sağlanması hedeflenmektedir. Araştırma yönetim süreci ile ilgili detaylı bilgi **C1-1.2-1 Araştırma Yönetim Yapısı** dokümanında verilmektedir.

2020 yılı içerisinde Sabancı Üniversitesi Araştırma ve Lisansüstü Politikalar Direktörlüğü (ALP) süreçleri gözden geçirilerek yönergelerin güncellenmesi ihtiyaçlarının tespit edilmiş olması araştırma yönetimi açısından önemli bir adım olmuştur. Bu kapsamda katılımcı bir yaklaşım ile idari ve akademik ekiplerle paylaşılmak üzere tüm yönergeler üzerinde çalışmalar sürdürülmektedir.

2019-2023 yıllarını kapsayan 11. Kalkınma Planı'nın "Bilim, Teknoloji ve Yenilik" başlığında etkin işleyen bir araştırma ve yenilik ekosistemi oluşturularak bilgi üretme ve kullanma kapasitesinin geliştirilmesi, yüksek katma değerli ürün ve hizmetleri destekleyecek nitelikte Ar-Ge ve yenilik faaliyetlerinin artırılması amaçlanmaktadır. Yükseköğretim sistemi küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulması ve yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda Sabancı Üniversitesi'ni de etkileyen iki önemli eylem planı bulunmaktadır. Bunlar 6550 Araştırma Altyapıları ve 2547 Uygulama ve Araştırma (UYGAR) Merkezleri ile ilgili olan eylem planlarıdır. 6550 sayılı Araştırma Altyapılarının Desteklenmesine Dair Kanun kapsamında kritik teknolojilerde uzmanlaşmış altyapı sayısı artırılacak ve mevcut araştırma altyapılarının çıktı ve etki odaklı performansları izlenecektir. Sabancı Üniversitesi Nanoteknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi (SUNUM) bu kanun kapsamında desteklenen ilk dört araştırma altyapısından biri olmuştur. 2547 Uygulama ve Araştırma (UYGAR) Merkezleri kapsamında ise UYGAR Merkezleri tanımının teknolojik araştırma merkezlerinin farklılaşan nitelikleri kapsamında tekrar yapılması ve yeni tanım ile UYGAR merkezlerinin idamelerine ilişkin bütçe ihtiyaçlarının performansla dayalı olarak karşılanması planlanmaktadır. Sabancı Üniversitesi UYGAR Merkezleri ile ilgili detaylı bilgi **C1-1.1-3 Sabancı Üniversitesi Merkez ve Forum Yapılarında** verilmektedir. Tüm bu gelişmeler ışığında 11. Kalkınma Planı'nda "Öncelikli sektörlerde ve alanlarda teknolojik dönüşümün sağlanabilmesi ve rekabet gücünün artırılması amacıyla önümüzdeki dönemde yüksek katma değer

oluşturması beklenen kritik teknoloji alanları” ortaya çıkmaktadır. Bu teknolojiler; yapay zeka, nesnelerin interneti, artırılmış gerçeklik, büyük veri, siber güvenlik, enerji depolama, ileri malzeme, robotik, mikro/nano/opto-elektronik, biyoteknoloji, kuantum teknolojileri, sensör teknolojileri ve katmanlı imalat teknolojileridir. **C1-1.1-3 Sabancı Üniversitesi Merkez ve Forum Yapılarında** verilen Sabancı Üniversitesi Merkezlerinin faaliyet alanlarının bu kritik teknolojiler ile birebir örtüştüğü görülmektedir. Örnek vermek gerekirse SUNUM enerji depolama, mikro/nano/opto-elektronik, biyoteknoloji, kuantum teknolojileri konularında katkı verirken; TÜMER ileri malzeme ve katmanlı imalat teknolojilerine; VERİM ise büyük veri alanında araştırmalarıyla katkı sağlamaktadır.

TÜBİTAK’ın ilk olarak 2018 yılında yayınladığı ve yeni verilerle güncel şekilde yayınlamaya devam ettiği “Üniversitelerin Alan Bazlı Yetkinlik Analizi Çalışması” kapsamında ülke öncelikleri gözetilerek belirlenen araştırma alanları özelinde üniversitelerin yetkinlikleri çeşitli göstergeler ile değerlendirilmektedir. Bu çalışmanın sonuçları Üniversitemizin odak alanlarının tespiti açısından takip edilmektedir. Ulusal ekosistemdeki tüm bu gelişmeler ile birlikte Üniversitemizin yeni stratejik plan hazırlıkları kapsamında odaklanacağı alanların belirlenmesindeki ihtiyaç göz önünde bulundurularak Araştırma Komitesi’nin (ASK) yönlendirmesiyle Araştırma Süreci Planlama ve Politika Geliştirme Ofisi (APG) tarafından “Teknoloji Alanları Haritalama Çalışması” gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma ile, ulusal ölçekte belirlenen öncelikli teknoloji alanlarında hacim/verimlilik, kalite ve etki boyutları açısından Üniversitemizin potansiyelinin ortaya konması amaçlanmıştır. Rektörlük ve ASK öncülüğünde sürdürülen süreç kapsamında, çalışmada elde edilen sonuçlar ışığında Sabancı Üniversitesinin gelecekte odaklanacağı araştırma alanları belirlenecektir.

İstanbul Kalkınma Ajansı’nın 2014-2023 yıllarını içeren İstanbul Bölge Planı’nda “Artan Ar-Ge ve Yenilik” başlığında üniversitelerdeki bilgi birikiminin ticarileştirilmesini sağlayacak, özel sektör ve üniversiteler arasında teknoloji transferini gerçekleştirecek ara yüz mekanizmalarının geliştirilmesi; ar-ge ve yenilik çalışmaları yapan kurum ve kuruluşlar arasında iletişim ve işbirliğinin sağlanması ve ilgili insan kaynakları ve finansal kaynakların kapasitesinin artırılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda örnek olarak Üniversitemizde ön kuluçka hizmetleri ve şirketleşme destekleri, kuluçka merkezi [SUCool](#)’u da bünyesinde barındıran, Üniversitemizin öncü girişim hızlandırma firması Sabancı Üniversitesi Inovent Fikri Mülkiyet Hakları Yönetim Ticaret ve Yatırım A.Ş. ([INOVENT](#)) ve Üniversitemizin sanayi de dahil olmak üzere tüm dış paydaşlarla işbirliği sürecini daha etkin bir şekilde yürütmek, araştırma sonuçlarından ticari anlamda en yüksek seviyede istifade edilmesini sağlamak amacıyla Araştırma ve Lisansüstü Politikalar Direktörlüğü (ALP) bünyesinde çalışmalarını sürdüren Sanayi İşbirlikleri ve Teknoloji Lisanslama Ofisi (İLO) verilebilir. İLO, fon kaynağına bakılmaksızın her araştırma projesini yakından izleyerek teknoloji hazırlık seviyesini yükseltecek eylemlerde bulunup teknolojinin ticarileşme sürecini kolaylaştırmaktır. INOVENT ve İLO’nun 2020 yılında bu kapsamda gerçekleştirdiği faaliyetlere ilişkin detaylı bilgi **C1-1.3-1 Sabancı Üniversitesi Sanayi İşbirliği ve Teknoloji Lisanslama Ofisi, ve INOVENT’in Süreçleri ve 200 Yılında Gerçekleştirdiği Fikri Mülkiyet, Ticarileşme, Girişimcilik ve Şirketleşme Faaliyetleri** dokümanında sunulmaktadır.

Üniversitemizin sosyo-ekonomik ve kültürel katkısının artırılması hedefine yönelik olarak, 2018 yılının Aralık ayında Sabancı Üniversitesi bünyesinde Toplumsal Katkı ve Kurumsallaşma Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcılığı kurulmuştur. Bu yeni yapılanma ile Sabancı Üniversitesinde yapılan araştırmaların sosyo-ekonomik ve sosyo-kültürel yapıya katkısının daha fazla teşvik edilmesi ve sonuçların değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Sabancı Üniversitesi 2020 yılında hazırlıklarını sürdürdüğü yeni Stratejik Planı kapsamında “Odaklanılan Küresel Sorunlar ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinde Etkinin Artırılması”na ana hedef olarak belirleyerek bu konudaki kararlılığını perçinlemiştir. Yeni Stratejik Plan çerçevesinde üniversitemizin iki ana faaliyet alanı olan araştırma ve eğitimin bu ana hedefe hizmet edecek şekilde geliştirilmesi hedeflenmiştir. Yeni Stratejik Plan

doğrultusunda ayrıca, araştırmaların toplumsal katkıya dönüşmesinde kritik rol üstlenen araştırma merkezlerinin kurulması ve değerlendirilmesine dair yeni bir yol haritası kurgulanmıştır. 2021 yılında yürürlüğe girmesi planlanan bu yol haritası kapsamında tasarlanan izleme ve değerlendirme süreci ile araştırma merkezlerinin performans hedeflerinin belirlenmesi ve periyodik olarak izlenmesi sağlanacaktır. Bu sayede toplumsal katkı eksenindeki iyileştirme adımlarının tespitine ve gerekli aksiyonların zamanında alınmasına imkan sağlanacaktır.

Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [C1-1.1-1 Stratejik Plan Kapsamındaki Araştırma ve Geliştirme İle İlgili Stratejik Hedefler.pdf](#)
- [C1-1.1-2 Sabancı Üniversitesi Araştırma Politikası Yaklaşımı.pdf](#)
- [C1-1.1-3 Sabancı Üniversitesi Merkez ve Forum Yapıları.pdf](#)

Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [C1-1.2-1 Araştırma Yönetim Yapısı.pdf](#)

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [C1-1.3-1 Sabancı Üniversitesi Sanayi İşbirliği ve Teknoloji Lisanslama Ofisi ve İnovent'in Süreçleri ve 2020 Yılında Gerçekleştirdiği Fikri Mülkiyet, Ticarileşme, Girişimcilik ve Şirketleşme Faaliyetleri.pdf](#)

2. Araştırma Kaynakları

Sabancı Üniversitesi kuruluşundan itibaren disiplinlerarası ve çok disiplinli araştırmaya ortam sağlayacak biçimde yapılanarak bu tür araştırmalara öncelik vermiştir. Alışılmış bölüm sisteminin disiplinlerarası etkileşimi engelleyebildiği gerekçesi ile ülkemizin ilk bölümsüz üniversite yapısını hayata geçirmiştir. Sabancı Üniversitesinin fakültelerinde yer alan laboratuvarlar ile ilgili detaylı bilgi **C2-2.1-1 Sabancı Üniversitesi Laboratuvar Yapıları** olarak verilmektedir.

Sabancı Üniversitesinin disiplinlerarası çalışma kültürünü hayata geçirdiği yapılardan biri Mükemmeliyet/Uzmanlık Merkezleridir. Mükemmeliyet/Uzmanlık Merkezlerinin ve bunun devamında YÖK UYGAR Merkezi kuruluşu ile ilgili oluşturulan iç süreç kapsamında; Merkez olmak üzere başvuruda bulunabilmenin temel ilkelerinden biri “Merkezin odak alanında araştırmaların derinlemesine yürütülmesi için daha geniş bir vizyon sağlaması; Üniversite

içerisindeki işbirliği ortamını geliştirmesi ve disiplinlerarası çalışma ortamını teşvik etmesi”dir. Tüm Mükemmeliyet/Uzmanlık Merkezlerinden bu temel ilkeye uygun olmaları beklenmektedir. Sabancı Üniversitesinin iki önemli araştırma altyapısı Sabancı Üniversitesi Nanoteknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi (SUNUM) ve Tümleştirilmiş Üretim Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi (TÜMER), Kalkınma Bakanlığı altyapı desteği kapsamında desteklenmiştir. Ek olarak SUNUM, 10 Temmuz 2014 tarihli Resmi Gazete’de yayımlanan 6550 sayılı “Araştırma Altyapılarının Desteklenmesine Dair Kanun” kapsamında T.C. Kalkınma Bakanlığı yatırım programları çerçevesinde desteklenmeye hak kazanan ilk dört araştırma altyapısından biri olmuştur. SUNUM ve Sabancı Üniversitesi arasındaki işbirliği ve etkileşim İşbirliği Protokolü çerçevesinde sürmektedir.

Sabancı Üniversitesinin politika bazlı uygulamaları detayları C3 Araştırma Yetkinliği bölümünde verilen **C2-2.2-1 Sabancı Üniversitesi Araştırma Süreci Teşvikleri** dokümanında yer alan desteklerden biri Entegrasyon Projeleridir. Entegrasyon projeleri ile, Sabancı Üniversitesi bünyesine yeni katılan tam zamanlı öğretim üyesi / araştırmacı öğretim üyelerinin araştırma süreci ile ilişkili öncelikli ihtiyaçlarının karşılanması ve yenilikçi, erken aşamadaki projelerine zaman kaybetmeden başlayabilmeleri, hızla verimli olmaları amaçlanmaktadır. 31 Aralık 2020 tarihi itibarıyla üniversite bünyesinde toplam bütçesi 1.9 milyon TL olan 21 adet entegrasyon projesi aktif olarak yürütülmektedir.

Ar-Ge faaliyetlerine paydaşların katılımı farklı süreçler üzerinden gerçekleşmektedir. Planlama ve politika geliştirme düzeyinde bunun en önemli göstergesi Araştırma Komitesinde yer alan dış paydaşlardır. Ayda bir kez toplanan ve Sabancı Üniversitesinde araştırma süreci ile ilgili karar alan Araştırma Komitesinin üç üyesi dış paydaştır. UYGAR merkezlerinin danışma kurulları ile Mükemmeliyet/Uzmanlık Merkezlerinin çeşitli kurul yapılarında da dış paydaşların katılımı düzenli olarak sağlanmaktadır.

Sabancı Üniversitesi Araştırma ve Lisansüstü Politikalar Direktörlüğü (ALP) kurumsal hedefler doğrultusunda ortak araştırmalar geliştirilmesi yönünde hem ulusal hem de uluslararası düzeyde girişimlerde bulunmaktadır. ALP bünyesinde yer alan Proje Geliştirme Ofisi (PGO) ve Sanayi İşbirlikleri ve Teknoloji Lisanslama Ofisi (İLO) dış kaynaklardan alınacak fon miktarını artırmaya yönelik olarak çalışmalarını yürütmektedirler. Proje Yönetim Ofisi ise projelerin idari ve mali yönetimini gerçekleştirerek öğretim üyelerinin doğrudan araştırma çalışmalarına odaklanmasını desteklemektedir. Ardından, araştırma faaliyetlerinden elde edilen çıktıların ulusal ve uluslararası boyutta ticarileştirilmesi amacıyla İLO tarafından fikri mülkiyet ve lisanslama desteği sağlanmaktadır. INOVENT’in SUCool ile birlikte yürüttüğü faaliyetlerle girişimcilik yoluyla ticarileştirmenin sağlanması mümkün olmaktadır. Üniversite içi disiplinlerarası çalışmaları daha da ileriye taşımak için Sanayi İşbirlikleri ve Teknoloji Lisanslama Ofisi (İLO) yeni ulusal ve uluslararası işbirlikleri geliştirme faaliyetleri sürdürmektedir. İLO, izlediği stratejik yaklaşım ile Türkiye’nin yer aldığı Avrupa Birliği Çerçeve Programı olan Horizon 2020’ye yönelik olarak ve araştırmacılarımızın ilgili uluslararası ağ ve projelere katılımı, dolayısıyla da H2020 fonlarından maksimum düzeyde faydalanmasına olanak sağlamayı hedeflemiştir. Üyeliğimiz bulunan European Energy Research Alliance (EERA) gibi farklı teknoloji platformlarına öğretim üyelerimiz aktif katılım göstermektedir. 2020 yılında TÜBİTAK’ın başlattığı Ağlara Üyelik Desteği ile yeni ağlara üyelik süreçleri başlatılmıştır. İLO’nun bu yöndeki yaklaşımı ve son dönemdeki gelişmelere ilişkin detaylar **C2-2.3-1 Sabancı Üniversitesi Sanayi İşbirlikleri** dokümanında verilmektedir. Tüm bu süreçlerde verilen desteklere ilişkin olarak Araştırma ve Lisansüstü Politikalar Direktörlüğü TÜBİTAK 1513 Teknoloji Transfer Ofisleri Destekleme Programı kapsamında her yıl faaliyet raporu hazırlamakta, burada ilgili yılda gerçekleştirilen faaliyetler raporlanarak hedefler doğrultusunda bir öz değerlendirme yapılmaktadır. Özellikle fikri mülkiyet, lisanslama ve girişimcilik alanında son yıllarda Sabancı Üniversitesi önemli kurumsallaşma adımları atmıştır.

Bu kapsamda bir diğere örnek, KordSA Global ile birlikte yenilikçi bir sanayi-üniversite işbirliği modeliyle hayata geçirilen ve Sabancı Üniversitesi TÜMER'in kompozit alanındaki endüstriyel kolu olarak kurulmuş olan Kompozit Teknolojileri Mükemmeliyet Merkezidir. Merkezde, kompozit malzeme teknolojileri alanında lisansüstü eğitim, temel araştırma, uygulamalı araştırma, ürün geliştirme, üretim, kuluçka hizmetleri ve ticarileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmekte; doktora öğrencileri ve doktora sonrası araştırmacılar, öğretim üyeleri, kuluçka firmaları, araştırmacılar, mühendisler ve prototip üretiminde yer alan insan kaynakları eşzamanlı olarak aynı çatı altında bulunmaktadır.

İç paydaşlara düzenli bilgi akışının sağlandığı kaynaklardan biri yılda bir kez yapılan ve araştırma sürecine ilişkin ulusal da dahil olmak üzere ekosistemde yaşanan gelişmelerin, araştırma performansının ve gelecek dönem ajandasının sunulduğu "Araştırma Süreci Bilgilendirme Sunumu", yine yılda bir kez yapılan, özellikle de Sabancı Üniversitesine yeni katılan öğretim üyesi/ araştırmacıların çalışma alanlarını diğere meslektaşlarına sunma imkanını yakaladıkları "SU Research Day" gerçekleştirilmekteydi. COVID-19 pandemisi sebebiyle 2020 yılında bu buluşmalar gerçekleştirilememiş olmakla birlikte, 2021 yılı için organize edilmek üzere planlamalar yapılmaktadır. Bununla birlikte, araştırma performansının her ay düzenli olarak üniversite kamuoyuyla paylaşıldığı "Research Fact Sheet" uygulamasına devam edilmiştir. Araştırma performansı ve ulusal/uluslararası sıralamalarda performans ile ilgili bilgi akışı ise dış paydaşlara Sabancı Üniversitesi web sitesi aracılığıyla sağlanmaktadır.

Sürekli iyileşmeyi tetikleyen en iyi etkenlerden bir tanesi de iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerini dikkate almaktır. Bu kapsamda Mühendislik ve Doğa Bilimleri (MDBF) dekanlığı tarafından 2020 yılında MDBF öğretim üyelerinin araştırma konusunda karşılaştıkları temel sorunları ve ihtiyaçlarını belirlemek, gelişme alanları tespit etmek ve çözümler üretmek amacıyla bir araştırma çalışması başlatılmıştır. Tüm MDBF öğretim üyesi ve araştırmacılarını kapsayan bu çalışmanın ilk bölümünde 18-30 Aralık tarihinde online 29 soruluk bir anket uygulanmıştır. Anketin ikinci bölümü ise, öğretim üyeleriyle bire bir görüşmeler şeklinde yapılmaktadır. Anketin Mayıs 2021 sonunda tamamlanması planlanmaktadır. Anket sonucunda MDBF öğretim üyelerinin araştırma konusunda karşılaştıkları sorunlar belirlenecek ve anket kapsamında toplanan veriler üzerinde daha kapsamlı analiz çalışmaları ve iyileştirme aksiyon planlamaları yapılacaktır.

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde dış finansmanın payını artırmak ve çeşitlendirmek Sabancı Üniversitesinin önceliklendirdiği konulardan biridir. Yukarıdaki bölümlerde detayları verilen çeşitli mekanizmalar ve faaliyetlerle bu yönde başarımlar sağlanmaya çalışılmaktadır. Araştırma projelerinin finansmanında dış fon kuruluşlarından elde edilen hibelerle özel sektör ve STK'lardan elde edilen fonların gelişimi APG tarafından izlenmekte ve periyodik olarak raporlanmaktadır. Aylık izleme ve değerlendirme faaliyetleri kapsamında bakıldığında da Sabancı Üniversitesinin dış finansman kuruluşları tarafından sağlanan araştırma fonu, stratejik hedeflerini destekler niteliktedir. Sabancı Üniversitesinin ulusal ve uluslararası projelerden oluşan ve dış finansman kuruluşları tarafından sağlanan aktif araştırma fonu geçtiğimiz yıl 187 milyon TL iken 31 Aralık 2020 itibari ile 275 milyon TL'ye ulaşmıştır. Bu fonun %51'lik kısmı kamu kaynaklarından, %20'lik kısmı sanayi kuruluşlarından, kalan kısmı ise diğere fon kaynaklarından karşılanmaktadır. Aralık 2020 itibariyle dış kaynaklı aktif araştırma fonunun birimler bazında dağılımı **C2-2.3-2 Sabancı Üniversitesinin Dış Kaynaklı Aktif Araştırma Fonu'nun Birimler Bazında Dağılımı** olarak verilmektedir.

Araştırma sürecinin sürdürülebilirliğinin sağlanması için tüm araştırma faaliyetlerini ve araştırma çıktılarını nitelik ve niceliksel olarak artırmayı teşvik etmek amacıyla öğretim üyeleri, araştırmacılar, doktora sonrası araştırmacılar ile fakülteler tarafından belirlenen bazı misafir öğretim üyelerine "Kişisel Araştırma Fonu (KAF)" verilmektedir. Kişisel Araştırma Fonu, elde edilen dış fon kaynakları da dahil olmak üzere, yıl içinde gösterilen araştırma ve sanatsal performansa göre birim yöneticileri tarafından verilirken fon yalnızca araştırma faaliyetlerinde kullanılabilir. KAF'ın

yanı sıra 2019 yılından bu yana projelerde araştırmacı personel bütçesinin belli oranlarda biriktirilmesiyle ve/veya projelerde kalan tutarlardan oluşan ve araştırma amaçlı kullanılabilecek bir fon olan Proje Araştırma Fonu (PAF) ile ilgili uygulama devreye alınmıştır. Bu kapsamda Ar-Ge projelerinde, proje yürütücüsü ve araştırmacıların tercihlerine göre, personel bütçelerinden aktararak PAF havuzları oluşturulmaya başlanmıştır. 2020 yılında yürütölen 11 projeden PAF fonuna toplam 516 bin TL aktarılmıştır. 2020 yılında yeni baştan tasarlanan Bilimsel Yayın Teşvik sürecinde de üniversite öz kaynaklarından ayrılan fon ile bilimsel yayınların kalite odaklı olarak teşvik edilmesi sağlanmakta, böylelikle öğretim üyelerinin araştırma faaliyetlerine kaynak ayrılmaktadır. 2019-2020 döneminde toplam 112 makale/derleme ve 2 kitap bölümü Bilimsel Yayın Teşvik sistemi kapsamında desteklenmeye hak kazanmış, bu yayınlar için toplamda yaklaşık 613 bin TL teşvik ödemesi yapılmıştır.

Sabancı Üniversitesi araştırma sürecinin sürdürülebilirliğinin sağlanmasına yönelik olarak mevcut 2018-2023 Stratejik Planı'nda da doktora öğrencisi, doktora sonrası araştırmacı ve araştırmacı sayılarını artırmaya yönelik hedefi bulunmaktadır. Bu kapsamda Merkezler'de gerek araştırma olanakları gerekse ilişkili oldukları lisansüstü programlar ile bu hedefi desteklemektedir. Buna örnek olarak TÜMER'in ilişkili olduğu Üretim Mühendisliği Lisansüstü Programı ile SU-Gender'in ilişkili olduğu Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları Doktora Programı gösterilebilir. Doktora sonrası araştırmacıların görev süresi ve koşullarına ilişkin ilkeler "Doktora Sonrası Araştırmalar" yönergesi ile güvence altına alınmaktadır.

TÜBİTAK 2244 Sanayi Doktora Programı'yla, ölkemizin 2023 yılı hedefleri kapsamında sanayide ihtiyaç duyulan doktora derecesine sahip nitelikli insan kaynağının üniversite - sanayi işbirliği ile yetiştirilmesi, sanayide doktoralı araştırmacı istihdamının teşvik edilmesi ve üniversite/araştırma altyapısı - sanayi işbirliğinin geliştirilmesini hedeflemektedir. 2019 yılında ikinci kez açılan çağrıya Sabancı Üniversitesi 5 ve SUNUM 3 tane olmak üzere toplamda 8 başvuru yapılmış ve tüm başvurularımız kabul edilmiştir. İlgili istatistikler **C2-2.4-1 TÜBİTAK 2244 - Sanayi Doktora Programı 2019 Yılı Çağrısında Desteklenmeye Hak Kazanan Üniversite-Araştırma Altyapısı ve Sanayi Kuruluşları Listesi** dokümanında paylaşılmaktadır. Bununla birlikte 2018 yılında kabul edilmiş olan 19 proje devam etmektedir. 2020 yılında TÜBİTAK 2244 Sanayi Doktora Programı çağrısı açılmamıştır.

Aralık 2020 itibariyle Sabancı Üniversitesi faköltelerinde ve merkezlerinde istihdam edilen post-doc sayıları ve mezunlar arasında üniversitelerde öğretim üyesi olarak çalışanların buldukları ölkelere göre dağılımları **C2-2.4-2 Sabancı Üniversitesi Post-Doc Sayıları ve Akademisyen Mezun Sayıları** olarak verilmektedir.

Araştırma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [C2-2.1-1 Sabancı Üniversitesi Laboratuvar Yapıları.pdf](#)

Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [C2-2.2-1 Sabancı Üniversitesi Araştırma Süreci Teşvikleri.pdf](#)

Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [C2-2.3-1 Sabancı Üniversitesi Sanayi İşbirlikleri.pdf](#)
- [C2-2.3-2 Sabancı Üniversitesinin Dış Kaynaklı Aktif Araştırma Fonunun Birimler Bazında Dağılımı.pdf](#)

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [C2-2.4-1 TÜBİTAK 2244-Sanayi Doktora Programı 2019 Yılı Çağrısında Desteklenmeye Hak Kazanan Üniversite-Araştırma Altyapısı ve Sanayi Kuruluşları Listesi.pdf](#)
- [C2-2.4-2 Sabancı Üniversitesi Post-Doc Sayıları ve Akademisyen Mezun Sayıları.xlsx](#)

3. Araştırma Yetkinliği

Sabancı Üniversitesinde araştırma faaliyetleri, Fakülteler, Merkezler ve Forumlarda bilim, teknoloji ve sanat alanlarında, disiplinlerarası bir yaklaşımla yürütülmektedir. Ulusal ve uluslararası işbirliği ve etkileşime olanak sağlayan, alanında öncü merkez ve forum yapıları **Kanıt C3-3.2-1 Sabancı Üniversitesi Merkez ve Forum Yapıları** dokümanında anlatılmaktadır. Bu merkezlerde gerçekleştirilen projeler ve Üniversite bünyesindeki birimlerdeki araştırmacı kadrosunun ortak yayınlarına ilişkin Stratejik Araştırma Yönetim Paneli üzerinden izlenebilen grafikleri **Kanıt C3-3.2-2 Merkez Proje Performansları ve Birimler Arası Ortak Çalışmaları** dokümanında paylaşılmaktadır.

Üniversite içi disiplinlerarası çalışmaları daha da ileriye taşımak için Sanayi İşbirlikleri ve Teknoloji Lisanslama Ofisi (İLO) yeni ulusal ve uluslararası işbirlikleri geliştirme faaliyetleri sürdürmektedir. İLO, izlediği stratejik yaklaşım ile Türkiye'nin yer aldığı Avrupa Birliği Çerçeve Programı olan Horizon 2020'ye yönelik olarak ve araştırmacılarımızın ilgili uluslararası ağ ve projelere katılımı, dolayısıyla da H2020 fonlarından maksimum düzeyde faydalanmasına olanak sağlamayı hedeflemiştir. Üyeliğimiz bulunan European Energy Research Alliance (EERA) gibi farklı teknoloji platformlarına öğretim üyelerimiz aktif katılım göstermektedir. 2020 yılında TÜBİTAK'ın başlattığı Ağlara Üyelik Desteği ile yeni ağlara üyelik süreçleri başlatılmıştır. İLO'nun bu yöndeki yaklaşımı ve son dönemdeki gelişmelere ilişkin detaylar **Kanıt C3-3.2-3 Sabancı Üniversitesi Sanayi İşbirlikleri** dokümanında verilmektedir.

2019 yılı içinde YÖK'ten alınan onay ile yürürlüğe sokulan Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi (IHR-S420-01), öğretim üyelerinden isteyenlerin araştırmaya odaklanabilmeleri ve araştırma yetkinliklerini geliştirebilmeleri için yeni kariyer yolları tanımlanmıştır. İlgili yönergede, yeni işe alınacak ve Sabancı Üniversitesi'nde halihazırda çalışmakta olan tüm öğretim üyelerinin araştırma yetkinlikleri ve kapasitelerini değerlendirmeye yönelik somut

kriterler (yayın sayısı/ kalitesi, proje sayısı/ büyüklüğü, vb.) getirilmiştir. Ayrıca 2020 yılında yürürlüğe giren Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Kariyer Gelişim Yolu Seçim Yönergesi (IHR-S460-07) ile birlikte öğretim üyelerinin araştırma ve uygulama ağırlıklı veya eğitim ağırlıklı kariyer yönelimi tercihlerini belirlemelerine imkan sağlanmıştır.

Sabancı Üniversitesi öğretim üyesi ve araştırmacılarının yetkinliklerinin artırılması kapsamında, araştırma ortam ve imkânlarının iyileştirilmesi, yüksek etkiye sahip araştırmalar gerçekleştirmek ve bunların sonuçlarını yaygınlaştırmalarını teşvik etmek amacıyla, süreci Araştırma ve Lisansüstü Politikalar Direktörlüğü tarafından koordine edilen çeşitli destekler sunmaktadır. **Kamıt C3-3.1-1 Sabancı Üniversitesi Araştırma Süreci Teşvikleri** dokümanında detayları görülebilecek olan bu desteklerden biri Entegrasyon Projeleridir. Entegrasyon projeleri ile, Sabancı Üniversitesi bünyesine yeni katılan tam zamanlı öğretim üyesi / araştırmacı öğretim üyelerinin araştırma süreci ile ilişkili öncelikli ihtiyaçlarının karşılanması ve yenilikçi, erken aşamadaki projelerine zaman kaybetmeden başlayabilmeleri, hızla verimli olmaları amaçlanmaktadır.

Seminer, çalıştay, kısa süreli kurs, konferans gibi Sabancı Üniversitesi'nin akademik ve kurumsal kimliğine değer katacak etkinliklerin desteklenmesi amacıyla bir destek süreci bulunmaktadır. İlgili süreç İç Akademik Etkinlik Yönergesi (IRG-410-06) kapsamında yürütülmektedir.

Bu desteklerin yanı sıra Sabancı Üniversitesi gerek teorik gerekse uygulamalı araştırmayı teşvik etmek için Akademik İzinler Yönergesi (IHR-S450-06) kapsamında öğretim üyelerinin araştırma amaçlı uzun dönemli izin kullanabilme imkanları sağlanmaktadır. Bu yönerge, 2020 yılında revize edilmiş olup öğretim üyelerine daha çok araştırma imkanı tanımaya yönelik kolaylıklar getirilmiştir.

Görev yapmakta olan öğretim üyelerimizin dönemsel periyodik performans değerlendirme süreci halihazırda “Akademik Periyodik Gözden Geçirme Yönergesinde” (IHR-S460-01) ile sürdürülmektedir. Bununla birlikte, Rektörlük inisiyatifi ile Araştırma Süreci Planlama ve Politika Geliştirme Ofisi (APG) tarafından 2019 yılı sonunda başlatılan süreçle yeni bir Akademik Performans Değerlendirme Sistemi oluşturulmuştur. Geliştirilen yeni Akademik Performans Değerlendirme Sistemi, yıllık olarak öğretim üyelerinin performansının değerlendirilmesi ve ücret artışının planlanması amacıyla, Üniversitedeki atama - yükseltme ile ilgili resmi süreci destekleyici nitelikte oluşturulmuştur. Yıllık performans değerlendirme ile aynı zamanda, Üniversitenin hazırlıkları sürdürülen yeni stratejik planında yer alan göstergelere öğretim üyelerinin katkısının hesaplanması da mümkün olacaktır. Tasarlanan sistem kapsamında, bir yıldan uzun süredir Üniversitede görev almakta olan tüm tam zamanlı akademik kadronun performansı disiplin ve unvan değişkenleri gözetilecek şekilde değerlendirilir. Leiden Manifesto, San Francisco Declaration on Research Assessment gibi uluslararası akademik performans değerlendirme kriterleri ile birlikte Üniversitemizin akademik özgürlük ilkeleri gözetilerek hazırlanan yeni Akademik Performans Değerlendirme Sisteminin 2021 yılında uygulanmaya başlaması planlanmaktadır.

Performans değerlendirme süreçlerine ek olarak her yıl öğretim üyelerinin sadece araştırma faaliyetleri “Kişisel Araştırma Fonu” tahsisi sırasında değerlendirilir ve öğretim üyesinin başarısına göre kendisine bir fon tahsis edilir. Kişisel Araştırma Fonu, öğretim üyelerine, araştırmacılara ve ilgili insan kaynağına gösterdikleri araştırma ve sanatsal performanslarına göre birim yöneticileri tarafından teşvik amacıyla verilmekte ve Kişisel Araştırma Fonu Yönergesi (IRG-A410-05) kapsamında yürütülmektedir.

KAF'ın yanı sıra, Sabancı Üniversitesi öğretim üyesi ve araştırmacılarının bilimsel yayın yapmadaki başarılarının teşvik ve takdir edilmesine yönelik olarak, Bilimsel Yayın Teşvik Yönergesi (IRG-A440-04) kapsamında teşvik verilmektedir. Üniversitemizin yeni stratejik planı çerçevesinde araştırma çıktılarının kalite odaklı olarak artırılması hedefine yönelik olarak bilimsel yayın teşvik

sisteminde de güncelleme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Yüksek etkiye sahip bilimsel yayınların takdir ve teşvik edilmesine yönelik yeni sistem 2020 yılında yürürlüğe girerek uygulanmaya başlamıştır.

Bu süreçlerin yanı sıra 2019 yılında projelerde araştırmacı personel bütçesinin belli oranlarda biriktirilmesiyle ve/veya projelerde kalan tutarlardan oluşan ve araştırma amaçlı kullanılacak bir fon olan Proje Araştırma Fonu (PAF) ile ilgili uygulama devreye alınmıştır. Bu kapsamda Ar-Ge projelerinde, proje yürütücüsü ve araştırmacıların tercihlerine göre, personel bütçelerinden aktarılarak PAF havuzları oluşturulmaya başlanmıştır.

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [C3-3.1-1 Sabancı Üniversitesi Araştırma Süreci Teşvikleri.pdf](#)

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [C3-3.2-1 Sabancı Üniversitesi Merkez ve Forum Yapıları.pdf](#)
- [C3-3.2-3 Sabancı Üniversitesi Sanayi İşbirlikleri.pdf](#)

4. Araştırma Performansı

Araştırma yönetim sürecinin izleme ve değerlendirme çalışmaları Araştırma Süreci Planlama ve Politika Geliştirme Ofisi (APG) tarafından bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir. Üniversite ve birim bazında izlenen araştırma performansı hem kurumun yıllar içindeki gelişimi, hem de yapılan benchmark çalışmaları ile ulusal ve uluslararası pozisyonu açısından izlenmekte, raporlanmakta ve tüm bu çalışmaların planlama ve politika geliştirme faaliyetlerinde girdi olarak kullanılması sağlanmaktadır. APG'nin araştırma performansı izleme ve değerlendirme çalışmalarına ilişkin temel yöntem ve faaliyetleri, izlediği göstergeler ile araştırma performansında gelinen noktaya ilişkin yapılan değerlendirme aşağıda aktarılmaktadır.

Sabancı Üniversitesinin 2018-2023 Stratejik Planında araştırmada öncelikli hedefi nitelikli araştırma hacmimizi artırmak olarak belirlenmiştir. Bu hedef doğrultusunda belirlenen stratejiler başta olmak üzere Stratejik Plan çerçevesinde araştırma ve geliştirme ile ilişkili stratejilere yönelik olarak gösterge ve hedefler belirlenmiş olup araştırma performansı 2018 yılından itibaren bu göstergeler doğrultusunda izlenmeye ve değerlendirilmeye devam etmektedir. Araştırma hacminin kalite odaklı olarak artırılması doğrultusunda ilerlemeyi ölçmede kullanılacak göstergeler de çıktılarının kalite odaklı olarak ele alınmasını gerektirmekte olup yapılan tüm değerlendirmeler bu ilke çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Stratejik planda yer alan araştırma ve geliştirme ile ilgili stratejiler ve göstergeler **Kanıt C4-4.2-1 Stratejik Plan Kapsamındaki Araştırma ve Geliştirme İle İlgili Stratejik Hedefler** dokümanından izlenebilir.

Araştırma faaliyetlerinin en önemli çıktılarından olan bilimsel yayınlarla ilgili olarak Web of Science

ve Scopus veri tabanlarında listelenen indeksli dergilerde yayınlanmış Sabancı Üniversitesi adresli yayınlar sayı ve etki (atıf sayısı) odaklı olarak yıllara göre izlenmektedir. Hem üniversitenin genel ortalaması hem de öğretim üyesi başına atıf değerlendirmesi yapılarak araştırma kalitesi izlenmektedir. 2018-2023 Stratejik Planı çerçevesinde Scopus üzerinden izlenen makale, derleme, bildiri, kitap ve kitap bölümleri dikkate alındığında, 2019 yılında 2,1 olarak gerçekleşen öğretim üyesi başına yayın sayımız 2020 yılında 2,4'e yükselmiştir.

Sabancı Üniversitesinin bilimsel yayınlarla ilgili hedeflerinde geçmişten günümüze hem rakamsal hem de gösterge boyutunda güncellemeler olmuştur. İlk olarak 2014-17 yıllarını kapsayan What is Next? (WIN) sürecindeki araştırma hedefleri arasında “toplam bilimsel yayın sayısı” ve “öğretim üyesi başına yayın sayısı” hedefleri yer almaktaydı. Bu hedefi gerçekleştirmeyi hızlandırmak ve öğretim üyelerini bu anlamda teşvik etmek üzere Bilimsel Yayın Teşvik süreci ile bilimsel yayınlara destek sağlanmakta idi. Tüm bu planlama ve uygulamalar neticesinde bilimsel yayın sayılarında hedeflenen rakamlara büyük ölçüde ulaşıldı. Bununla birlikte, WIN süreci sonunda yayın sayısında meydana gelen artışın yayın kalitesine istenilen ölçüde yansımadağı tespit edildi. Üniversitenin 2018-2023 Stratejik Planında yer verilen nitelikli araştırma hacminin artırılması hedefine yönelik olarak göstergeler arasına “yayın başına atıf sayısı”, “Q1 kapsamındaki yayınların oranı” ve “uluslararası eşyazarlı yayınların oranı” da eklenerek kalite boyutu ön plana çıkarılmış oldu. Aynı dönemde, Yayın Teşvik Sisteminde de revizyona gidilerek bu göstergeleri destekleyecek şekilde sistemin kapsamı güncellendi. Tüm bu plan ve eşgüdümlü uygulamalar, Üniversitede araştırma süreçlerinin yönetiminin bütüncül olarak ele alınıp PUKÖ döngüsünün işletilmesi açısından da iyi bir örnek teşkil etmektedir.

Projelerle ilgili olarak ise, uluslararası projelerin ve sanayi ile ortak yapılan projelerin oranı izlenerek ekonomik ve toplumsal fayda gözetilmektedir. Araştırma proje bütçeleri birimler bazında da izlenerek değerlendirmekte ve raporlanmaktadır (**Kanıt C4-4.3-1 Birim Proje Bütçe Performansları**). Bunun yanı sıra, projelerin bütçe büyüklükleri, Horizon 2020 vb. gibi uluslararası ortaklı projelerin olması ve Avrupa Araştırma Konseyi (European Research Council – ERC) gibi prestijli araştırma fonlarına erişim sağlanan projeler de izlenerek bu tür projelerin artırılması ve büyük bütçeli konsorsiyumlarda yer alınması teşvik edilmektedir. 2020 yılında, 2019 yılına göre aktif dış destekli proje sayısında artış gerçekleşirken, büyük çaplı projelerin artışıyla ortalama proje bütçesinde de %19 oranında bir artış meydana gelmiştir. Ulusal ve uluslararası işbirlikleri ile bu kapsamda yapılan projelerin sayıları ve bütçeleri, ulusal ve uluslararası patent ve faydalı model başvuru ve tescil sayıları, lisans sayıları, öğretim üyesi, araştırmacı ve mezun firma sayıları da takip edilen diğer göstergeler arasındadır.

Sabancı Üniversitesinin ilk desteklenen 10 üniversiteden biri olduğu TÜBİTAK 1513 Teknoloji Transfer Ofisi desteği kapsamında da araştırma faaliyetlerine ilişkin çıktılar takip edilmektedir. Bu destek sayesinde 5 farklı modül (tanıtım, araştırma projeleri, üniversite-sanayi işbirliği projeleri, fikri haklar ve lisanslama, girişimcilik ve şirketleşme) kapsamında daha kaliteli hizmetler verilebilmesi ve araştırma çıktılarının daha hızlı bir şekilde ekonomiye kazandırılması üzerine çalışmalar yapılmaktadır. TÜBİTAK son dönemde, 1513 programından destek alan üniversitelerden daha fazla ticarileştirme odaklı çıktılar beklemektedir ve program hedeflerini de bu amaca yönelik olarak güncellemiştir. Bu kapsamda, Sabancı Üniversitesi olarak 1513 programı kapsamında yararlanılan finansal destekten en yüksek verimde faydalanmak için ticarileştirme için farklı programlar ve hizmetleri hayata geçirmeye başlamıştır.

Araştırma performansına ilişkin verilerin raporlandığı yerlerden biri de üniversite sıralama sistemleridir. Araştırma faaliyetleriyle yaratılan faydanın ve üniversitenin bulunduğu çevreye verdiği katkı bu sistemler aracılığıyla da ölçülmektedir.

Sabancı Üniversitesi, Türkiye'nin en girişimci ve yenilikçi ilk 50 üniversitesinin sıralandığı Girişimci

ve Yenilikçi Üniversite Endeksinde (GYÜE) 2012 yılında 1., 2013 ve 2014 yıllarında 2., 2015 2016 ve 2017 yıllarında 1. sırada yer almıştır. 2018 yılında metodolojide meydana gelen değişikliklerle üniversitelerin toplam bilimsel ve teknolojik çıktılarının salt değerleri ilk kez hesaplamalara dahil edilmiş olup fiziki kapasite etkeninin önem kazanmasının etkisiyle Sabancı Üniversitesi 3. sırada yer almıştır. 2019 ve 2020 yılı sonuçları ise yine kapsamlı metodolojik değişiklikler ile 2020 yılının Kasım ayında açıklanmıştır. Buna göre Sabancı Üniversitesi 2019 yılında 2. sırada, 2020 yılında ise 4. sırada yer almıştır. Son açıklanan sıralamalarda, 2018 yılındaki gibi salt değerlerin eşit oranda hesaplamaya dahil edilmesine devam edilmiştir. Bununla birlikte, tüm göstergelerin ve boyut ağırlıklarının yeniden belirlendiği, “Ekonomik katkı ve Ticarileşme” boyutunun etkisinin önemli ölçüde artırılırken “Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Yetkinliği” boyutunun etkisinin azaltıldığı görülmektedir. Bunun dışında da pek çok değişiklik barındıran yeni metodoloji ile TÜBİTAK verilerin standardizasyonunu da garanti edebilmek adına üniversitelerden sağlanan veri sayısı ve kapsamını en aza indirmeyi hedeflediğini açıklamış, aynı zamanda bilimsel ve teknolojik araştırma yetkinliği boyutunun önem kazanacağı farklı bir sıralamanın da önümüzdeki dönemde kamuoyuyla paylaşılmasının hedeflendiği bilgisi paylaşılmıştır. TÜBİTAK’ın GYÜE sıralamalarında veri standardizasyonunu sağlama ve çeşitliliği destekleyecek şekilde sıralamalarda farklılaşmaya gitmesi Sabancı Üniversitesi ve tüm diğer üniversiteler için faydalı girişimler olarak görülmektedir.

Orta Doğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ) Enformatik Enstitüsü tarafından 2009 yılında kurulan University Ranking by Academic Performance (URAP) Araştırma Laboratuvarı üniversiteleri 9 gösterge üzerinden değerlendirerek akademik performanslarına göre sıralamaktadır. URAP 2020-2021 sıralamasında Sabancı Üniversitesi 667,05 puan almıştır. Bu kapsamda Tüm Üniversiteler Genel Sıralaması’nda geçen yıla göre bir sıra yükselerek 12. sırada, Vakıf Üniversiteleri Genel Sıralaması’nda 3. sırada, 2000 Yılından Önce Kurulan Üniversiteler Genel Sıralaması’nda geçen yıla göre bir sıra yükselerek 12. sırada, Tıp Fakültesi Olmayan Üniversiteler Genel Sıralaması’nda geçen yıla göre bir sıra yükselerek 6. sırada, 6000'den Az Öğrencisi Olan Üniversiteler Genel Sıralaması’nda ise yine 1. sırada yer almıştır.

Dünyanın en prestijli üniversite sıralamaları arasında yer alan Quacquarelli Symonds (QS), üniversiteleri araştırma, eğitim-öğretim, iş bulabilme ve uluslararasılaşma olmak üzere dört boyut üzerinden değerlendirmektedir. Sabancı Üniversitesi QS’in 3 sıralama sistemine dahil olup 2021 sıralamalarına bakıldığında; Dünya Üniversiteler Sıralamasında 521-530 bandında, 50 Yaş Altı İlk 50 Üniversite Sıralamasında 81-90 bandında, Gelişmekte Olan Avrupa ve Orta Asya Ülkeleri Sıralamasında 21. sırada yer almıştır.

Times Higher Education (THE) kapsamında Sabancı Üniversitesinin dahil olduğu 4 sıralama sistemi bulunmaktadır. Üniversitemiz THE 2021 Dünya Üniversiteler Sıralamasında 501-600 bandında yer alırken Türkiye’den sıralamaya giren üniversiteler arasında üçüncü sırada yer almıştır. Sabancı Üniversitesi THE Genç Üniversiteler 2020 Sıralamasında 69., Hızlı Gelişen Ekonomilerdeki En İyi Üniversiteler 2020 Sıralamasında 40., Asya Üniversiteleri 2020 Sıralamasında ise 48. sırada yer almıştır.

Sabancı Üniversitesinin programları ve fakülteleri de sıralama sistemlerinde yer almaktadır. 2021 yılında Sabancı Üniversitesi QS Alanlar Bazında Dünya Üniversiteleri Sıralamasında, Makine, Havacılık ve Üretim Mühendisliği alanında 251-300, Bilgisayar Bilimi & Bilişim Sistemleri alanında 351-400, Elektrik ve Elektronik Mühendisliği alanında 401-450, İşletme ve Yönetim alanında 301-350, Ekonomi ve Ekonometri alanında ise 351-400, ‘Matematik’ alanında 401-450 bandında yer almıştır. Ayrıca THE Alanlar Bazında Dünya Üniversiteleri 2021 Sıralamasında, Bilgisayar Bilimi alanında 201-250; Genel Mühendislik, Elektrik ve Elektronik Mühendisliği, Makine ve Havacılık Mühendisliği alanlarında 301-400 bandında; Fizik ve Astronomi, Matematik ve İstatistik, Kimya alanlarında 601-800 bandında; Siyaset Bilimi ve Uluslararası Çalışmalar (Kalkınma Çalışmaları dahil) ve Sosyoloji alanlarında ise 201-250 bandında yer almıştır. Dünyadaki işletme

okullarının sadece %5'inin sahip olduğu uluslararası AACSB akreditasyonuna sahip Yönetim Bilimleri Fakültesi Financial Times Avrupa Okulları sıralamasında 63. Sırada yer alırken Executive MBA programı da Avrupa sıralamasında 46., dünya sıralamasında 84. sırada yer almıştır. Ayrıca MBA programımız, QS 2021 Avrupa Sıralamasında 61+, QS 2021 Dünya Sıralamalarında 201+ bandında yer alarak Türkiye'den sıralamalara giren tek program olmuştur. Executive MBA programımız QS 2020 Avrupa Sıralamasında 31. sırada, Dünya sıralamalarında 66. sırada yer almıştır. Sabancı Üniversitesi Finans Yüksek Lisans programımız ise QS 2021 Finans Yüksek Lisans Dünya sıralamalarında 101+ konumunda yer almıştır.

Sabancı Üniversitesi sıralamalardaki performansının sürdürülebilirliğini ve gelişimini sağlamak için sonuçlara yönelik kapsamlı analizler yapmakta ve gelişmeye açık yönlerini tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmalarını sürdürmektedir.

Sabancı Üniversitesinin araştırma performansına ilişkin temel göstergelerinin sistematik bir şekilde izlenmesine yönelik bir veritabanı oluşturulması ve ilgili verilerin bir iş zekası programı olan "Oracle BI" ile analiz edilmesi ile ilgili çalışmalar APG tarafından 2018 yılında tamamlanmıştır. Bu çalışma kapsamında araştırmanın girdi ve çıktılarını oluşturan proje, yayın, fikri mülkiyet çıktıları, tezler ve firmalar ile ilgili Üniversitenin kuruluşuna dek uzanan kurumsal verisi veritabanı formatında düzenlenmiş ve Oracle BI ile izlenebilir bir hale getirilmiştir (**Kanıt C4-4.2-3 Stratejik Araştırma Yönetim Paneli**). Veri düzenleme çalışmalarını takiben, sürekli güncellenen verilerin analizleri ile oluşturulan gösterge panelleri (dashboard), ilgili yöneticilere ve birimlere göre özelleştirilerek erişime açılmıştır. Düzenli aralıklar ile güncellenmekte olan bu paneller ile araştırma performansı, göstergeler bazında izlenebilmekte, 2018-2023 Stratejik Planı kapsamında belirlenmiş olan öncelikli stratejik hedeflerinden "Nitelikli Araştırma Hacmimizi Artırmak" altında yer alan göstergelere ilişkin hedef ve gerçekleştirmeler takip edilebilmektedir. 2014-2017 yılları arasında What is Next? süreci kapsamında takip edilmiş performans hedef ve gerçekleştirmeleri de kurumsal hafızanın korunması ve işlevselliğini sürdürebilmesi amacıyla sistemde kayıt altına alınarak erişime açılmıştır. Benzer şekilde üniversite sıralama sistemlerinde alınan sonuçlar, göstergeler bazında alınan puanlar da sistem üzerindeki ilgili gösterge panelinden izlenebilmektedir.

Bu sistemle anlık olarak izlenebilen araştırma performansının aylık gelişimi, APG tarafından Research Fact Sheet (**Kanıt C4-4.2-2 Research Fact Sheet**) adlı rapor aracılığıyla her ay tüm üniversite mensupları ile mail yoluyla paylaşılmaktadır. Ayrıca, her ay gerçekleştirilen Üniversite Araştırma Konseyi toplantılarında, üç ayda bir kez gerçekleştirilen Araştırma Komitesi toplantılarında, yılda bir kez gerçekleştirilen üniversitedeki tüm araştırmacıların davet edildiği Araştırma Bilgilendirme toplantıları ile SU Research Day toplantılarında ve yıl içinde gerçekleşen diğer stratejik ve yönetim odaklı toplantılarda da performansla ilişkin gelişmeler sunularak değerlendirilmektedir. Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçları dış paydaşlarla da çeşitli yollardan paylaşılmaktadır. Sabancı Üniversitesi websitesinde [Araştırma Performansı](#) bölümünde yayınlar, projeler, teknolojiler, fikri mülkiyet ve spin-off şirketlerle ilgili, [Sıralamalarda Üniversitemiz](#) bölümünde ise üniversite sıralama sistemlerine ilişkin genel değerlendirmeler yayınlanmaktadır.

Üniversite ve birim bazında gerçekleştirilen araştırma performansı izleme ve değerlendirme süreçlerinin yanı sıra, öğretim üyesi bazındaki araştırma performansı da çeşitli yollarla izlenerek değerlendirilmektedir. 2019 yılı içinde YÖK'ten alınan onay ile yürürlüğe sokulan Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi (IHR-S420-01)'nde öğretim üyelerinin yükselebilmeleri için göstermeleri gereken araştırma performansları (yayın sayısı/ kalitesi, proje sayısı/ büyüklüğü, vb.) sayısal değerlerle somut olarak detaylandırılmıştır. Ayrıca 2020 yılında yürürlüğe giren Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Kariyer Gelişim Yolu Seçim Yönergesi (IHR-S460-07) ile birlikte öğretim üyelerinin araştırma ve uygulama ağırlıklı veya eğitim ağırlıklı kariyer

yönelimi tercihlerini belirlemelerine imkan sağlanmıştır.

Görev yapmakta olan öğretim üyelerimizin dönemsel periyodik performans değerlendirme süreci halihazırda “Akademik Periyodik Gözden Geçirme Yönergesinde” (IHR-S460-01) ile sürdürülmektedir. Bununla birlikte, Rektörlük inisiyatifi ile Araştırma Süreci Planlama ve Politika Geliştirme Ofisi (APG) tarafından 2019 yılı sonunda başlatılan süreçle yeni bir Akademik Performans Değerlendirme Sistemi oluşturulmuştur. Geliştirilen yeni Akademik Performans Değerlendirme Sistemi, yıllık olarak öğretim üyelerinin performansının değerlendirilmesi ve ücret artışının planlanması amacıyla, Üniversitedeki atama - yükseltme ile ilgili resmi süreci destekleyici nitelikte oluşturulmuştur. Yıllık performans değerlendirme ile aynı zamanda, Üniversitenin hazırlıkları sürdürülen yeni stratejik planında yer alan göstergelere öğretim üyelerinin katkısının hesaplanması da mümkün olacaktır. Tasarlanan sistem kapsamında, bir yıldan uzun süredir Üniversitede görev almakta olan tüm tam zamanlı akademik kadronun performansı disiplin ve unvan değişkenleri gözetilecek şekilde değerlendirilir. Leiden Manifesto, San Francisco Declaration on Research Assessment gibi uluslararası akademik performans değerlendirme kriterleri ile birlikte Üniversitemizin akademik özgürlük ilkeleri gözetilerek hazırlanan yeni Akademik Performans Değerlendirme Sisteminin 2021 yılında uygulanmaya başlaması planlanmaktadır.

Performans değerlendirme sürecine ek olarak her yıl öğretim üyelerinin sadece araştırma faaliyetleri “Kişisel Araştırma Fonu (KAF)” tahsisi sırasında değerlendirilir ve öğretim üyesinin başarısına göre kendisine bir fon tahsis edilir. Kişisel Araştırma Fonu, öğretim üyelerine, araştırmacılara ve ilgili insan kaynağına gösterdikleri araştırma ve sanatsal performanslarına göre birim yöneticileri tarafından teşvik amacıyla verilmekte ve Kişisel Araştırma Fonu Yönergesi (IRG-A410-05) kapsamında yürütülmektedir.

KAF’ın yanı sıra, Sabancı Üniversitesi öğretim üyesi ve araştırmacılarının bilimsel yayın yapmadaki başarılarının teşvik ve takdir edilmesine yönelik olarak, Bilimsel Yayın Teşvik Yönergesi (IRG-A440-04) kapsamında teşvik verilmektedir. Üniversitemizin yeni stratejik planı çerçevesinde araştırma çıktılarının kalite odaklı olarak artırılması hedefine yönelik olarak bilimsel yayın teşvik sisteminde de güncelleme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Yüksek etkiye sahip bilimsel yayınların takdir ve teşvik edilmesine yönelik yeni sistem 2020 yılında yürürlüğe girerek uygulanmaya başlamıştır.

Öğretim üyelerinin araştırma performanslarının takdir edilmesine yönelik olarak 2019 yılında ilk kez başlatılan uygulama ile patent alan öğretim üyelerine [SU Research Day](#) etkinliği kapsamında düzenlenen törenle plaket takdim edilmiştir. Bu uygulama ile, patentli teknolojilerin önemini ve öğretim üyelerinin patenle tescil edilen üstün başarılarının görünür kılarak vurgulanmasının sağlanması hedeflenmektedir. Yeni patent sahiplerine plaketleri 2021 yılında düzenlenmesi planlanan SU Research Day etkinliğinde takdim edilecektir.

Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [C4-4.1-1 Sabancı Üniversitesi Araştırma Süreci Teşvikleri.pdf](#)

Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar

bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [C4-4.2-1 Stratejik Plan Kapsamındaki Araştırma ve Geliştirme İle İlgili Stratejik Hedefler.pdf](#)
- [C4-4.2-3 Stratejik Araştırma Yönetim Paneli.pdf](#)

Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [C4-4.3-1 Birim Proje Bütçe Performansları.pdf](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Stratejisi

D1-1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Sabancı Üniversitesi **Toplumsal Katkı Politikası** için bakınız Kanıt: D1-1.1

Üniversitemiz, Türkiye’de [program seçme özgürlüğü](#) sunan ilk üniversitedir. Öğrencilerin, seçtikleri uzmanlık alanları dışındaki disiplinler hakkında da bilgi sahibi olması ve tam donanımlı bireyler olarak yetişmesini sağlayan bu sistem üniversitenin temelini oluşturmaktadır. Disiplinler arası yapısı gereği, Üniversitemizde öğrenim görmek isteyen öğrencilerimiz, üniversite giriş sınavı sonucuna göre tercihini yaparken “bölüm” değil, fakültelerdeki “program grupları” bazında seçim yapar. Tüm öğrenciler, ilk iki yıllık süre zarfında, lisans programlarından farklı dersler seçerek tüm lisans programlarını detaylı biçimde tanıma fırsatına kavuşur. Öğrenci, birinci sınıfın veya ikinci sınıfın sonuna geldiğinde, fazladan herhangi bir sınava tâbi tutulmaksızın 11 program arasından kendi diploma alanını belirler. Öğrenim sistemimizin çekirdeğini oluşturan Temel Geliştirme Programı ile farklı altyapılarla gelen öğrencilerin eşit düzeye gelmesi ve alınan dersler ışığında bölüm seçimlerinin daha bilinçli yapılması hedeflenir. [Temel Geliştirme Programı](#)’mız ve takip eden senelerdeki ilgili diploma programlarımız sayesinde, her alanda ve uluslararası düzeyde yetkin ve kendine güvenen, çok boyutlu ve bağımsız düşünce yeteneği ile donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirebilmek mümkün olmaktadır.

Üniversitemiz çatısı altında faaliyet gösteren farklı fakülte, birim ve merkezlerin bir araya getirdiği farklı yaklaşımların amacı, yenilikçi ve disiplinler ötesi araştırmalarla doğa bilimleri ve mühendisliğin yanı sıra, insan ve toplum bilimleri ve yönetim bilimleri alanlarındaki bilginin üretimine ve geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Yetiştirdiğimiz öğrencilerle, yaptığımız bilimsel araştırmalarla, çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birliği yaparak kendilerine sağladığımız desteklerle ve bu çalışmalarla bir araya getirdiğimiz tüm paydaşlardan oluşan bilgi ağıyla topluma sağladığımız katkı her yıl artmakta ve bu artışı sürdürülebilir olması için ilgili tüm kaynaklar kullanılmaktadır. Tüm bu katkı sayesinde oluşturacağımız pozitif etkiyle de diğer kurumlara öncü olmayı arzuluyoruz.

Ayrıca, kurum felsefemiz gereği Sabancı Üniversitesi’nin katılımcı, kendini yönetme yeterliliğine sahip, mali açıdan özerk ve esnek bir yapıya sahip olmasını hedefliyoruz. Bu felsefenin bir yansıması olarak öğrencilerimize, çalışanlarımıza, yöneticilerimize ve tüm topluma duyarlılık ve sorumluluk bilinciyle yaklaşıyor ve bu yaklaşımla toplumsal katkımızı şekillendiriyoruz. Yine kurum felsefemiz

gereği öğretim programlarımız ve araştırma merkezlerimiz aracılığıyla bizi ilgilendiren tüm sorunları ve zorlukları tanımlamaya, görünür kılmaya çalışıyor, bununla yetinmeyerek gerek günümüzün gerek geleceğin toplumsal ve teknolojik gereksinimlerini algılamaya ve yanıtlamaya uğraşyoruz. Bu sebeple *öğrenci/paydaş isteklerine duyarlılık, katılımcılık, topluma karşı duyarlılık, uygulamanın önceliği, bilim ve teknoloji geliştirmek; bilginin topluma yayılmasını sağlamak, disiplinler arası, kendini idare edebilmek, takım çalışmasına inanç, yerel, yöresel, küresel, öğrenmeyi öğrenmek* kurum felsefemizin anahtar sözcükleridir.

Kurum olarak bilgiyi geliştirmeye, eğitimi desteklemeye ve toplumsal ilerlemeye katkıda bulunmayı hedefleyen uygulamalı ve stratejik araştırmalara ağırlık veriyoruz. Bunun en önemli tezahürü olarak, kurumumuzu diğer üniversitelerden de ayıran en önemli özelliği disiplinler arası bir yaklaşımla eğitim vermemizdir. **3** fakülte, **11** lisans, **50** yüksek lisans, **15** doktora, **12** yan dal ve **11** çift anadal programı yapısıyla Sabancı Üniversitesi ailesi **277** tam zamanlı, **135** yarı zamanlı olmak üzere toplam **412** akademik kadro, **368** idari çalışan, **4.190** lisans, **1.166** lisansüstü öğrenci, **13.794** mezundan oluşuyor. 2019 yılına kıyasla 2020 yılında özellikle lisansüstü program ve öğrenci sayımızı artırarak, ülkemizin kaliteli bilimsel çalışmalarına, eğitim ve öğretimde iyileşmesine katkıda bulunmak hedeflenmiştir. Bu sebeple 2019 yılında **46** lisansüstü programına 4 program eklenmiş ve **967** olan lisansüstü öğrenci sayısı **1166**'ya yükseltilmiştir. Ayrıca, 2019 yılında **12.567** mezun ailemize 2020 yılında **1.227** mezunumuz eklenmiştir. Yine 2020 yılında '*birlikte yaratmak ve geliştirmek*' amacını destekleyerek kaynaklarımıza **373** aktif proje eklenmiştir. Bununla birlikte, Sabancı Üniversitesi Bilgi Merkezi koleksiyonumuz zenginleştirilmiş ve güncel olarak koleksiyonumuz **504.049** e-kitap, **122.342** kitap, **19.505** multimedya ve **79.496** süreli yayından oluşmaktadır.

Toplumunu dönüştürmeye yönelik hedef doğrultusunda hazırlanan Stratejik Hedeflerimiz kapsamında seçilmiş küresel ve bölgesel sorunları çözmek ve çözecek insan yetiştirmek için Sabancı Üniversitesi'nin eğitim ve araştırmadaki öncü rolünü sürdürmeyi ve nitelikli araştırma hacmimizi arttırmayı hedefliyoruz. 2020 yılı sonunda Mütevelli Heyeti'mizin aldığı karar çerçevesinde Üniversitenin yeni 2020-2025 Stratejik Planı onaylanmıştır. En son Planda Toplumsal Katkıya, "Küresel Fark Yaratmak" ana stratejimize giden yolda en üst sırada yer verilmiş, 1 numaralı Stratejik Hedef (SH1) olarak: "**Odaklanılan Küresel Sorunlara ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına olan Etkinin Arttırılması**" hedefi benimsenmiştir. Bir önceki Stratejik Planımızda yer alan yenilikçilik ve girişimcilikteki liderliğimizi sürdürmek ve uluslararasılaşma düzeyimizi geliştirmek ve üniversitenin finansal sürekliliğini sağlamak ve yüksek nitelikli insan kaynağını çekmek ve korumak hedeflerimizi de sürdürmekteyiz.

Sabancı Üniversitesi, girişimcilik ve yenilikçilik konumunu üç misyon (Eğitim Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı) ekseninde geliştirmeyi temel tercih ve öncelik olarak belirlemiştir. Özellikle "araştırmaya odaklı" bir üniversite kültürü oluşturulmuş olup, bu yaklaşımın sürdürülebilirliğine çalışılmaktadır.

Sabancı Üniversitesi, bilim ve teknolojinin, eğitim-öğretim ve topluma hizmet kapsamında yayılması gerektiği yaklaşımına sahiptir. Sabancı Üniversitesinin dış çevreyle de ilişkide olması; çeşitli kurum ve kuruluşlarla topluma etkili iş birlikleri yapması hedeflenmektedir. Araştırma yönetim süreci faaliyetleri kapsamında üretilen; proje, bilimsel ve teknik yayın, fikri mülkiyet vb. gibi tüm araştırma girdi ve çıktıları eğitim-öğretimde ve topluma hizmet amacıyla kullanılmaktadır. Üniversitenin tüm Merkezleri, sadece Sabancı Üniversitesi içinden değil dışarıdan da kullanıcılara açıktır. Bu anlamda merkezlerin bilimsel altyapının ortak kullanımına olanak sağlaması ve bilimsel çıktıların toplumsal faydaya dönüşmesi açısından önemli katkılar sağladığı ifade edilebilir. Sabancı Üniversitesi bünyesindeki [Merkezler ve Forumlar](#) ile ilgili detaylı bilgi aşağıda 'Toplumsal Katkı'ya Destek Veren Sabancı Üniversitesi Birim, Merkez ve Forum Yapıları verilmektedir. (Kanıt: D1-1.3)

Toplumsal katkı stratejisi ile uyumlu uygulama örnekleri arasında ilk çalışmamız olan Toplumsal

Duyarlılık Projeleri (CIP) bir yandan geliştirilmekte ve diğer yandan öncelikli örnek niteliğinde olmayı sürdürmektedir. Bununla birlikte, Rektörlük ve Rektör Yardımcılığı bünyesinde varlığını sürdüren Fakülte ve Merkez yapıları bu strateji ile uyumlu örnekler sergilemekte ve benzer çalışmaların geliştirilmesi için faaliyetler devam etmektedir. (Kanıt: D1-1.3)

Üniversitemizin toplumsal katkı süreçlerinde belirlenen öncelikli alanlar ‘Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri’ ile uyumlu olarak, iklim değişikliği, gıda güvencesi, kentleşme, cinsiyet eşitliği, eğitim reformu, çatışma çözümü, Avrupa Birliği ilişkileri, erişilebilir temiz enerji ve temiz suya ulaşım gibi konularda, küreselleşmenin getirdiği risklere de cevap verebilmek amacıyla belirlenmiş ve Merkez yapıları bu başlıklar paralelinde çalışmalarını yürütmektedir.

İlgili çalışmalar dâhilinde paydaş katılımına ilişkin, katılımcı geri bildirim anketleri, değerlendirme görüşmeleri, Danışma kurulu toplantıları, Rektör ve Rektör Yardımcılarının rutin aralıklarla Fakülte Dekanları ve Üyeleri, Merkez Yöneticileri ile birebir toplantılar kanıtları oluşturmaktadır (Bakınız Kanıt: D1-1.3)

Üniversitemiz toplumsal katkı politikası, stratejisi, hedefleri, özgün yaklaşım ve uygulamalar ve tüm bu kaynakların izlenmesi ve iyileştirilmesine dair kanıtları ekte görebilirsiniz. (Kanıt: D1-1.1; D1-1.2; D1-1.3; D1-1.4; D1-1.5; D1-1.6)

D1-2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Üniversitemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini Toplumsal Katkı Politikası, hedefleri ve stratejisine uygun olarak süreçlerin yönetim ve organizasyonel yapısını yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine uyumlu bir şekilde yürütmektedir. Bu bölümde, Üniversitemizin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı, yönetim modeli, toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler, paydaş katılımına ilişkin kanıtlar, standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları üniversitenin geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar sunulmuştur. (Kanıt: D1-2.2)

Sabancı Üniversitesi'nin tüm yönetsel yapısı, bir üniversitenin temel süreçleri ve olmazsa olmazı olan 3 boyutta (Eğitim Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı) ve bu süreçlere destek olacak idari süreçler şeklinde yapılandırılmıştır. Üniversite'nin toplumsal katkısını artırmak amacıyla, Rektör liderliğinde, toplumsal katkıya yönelik çalışmaların hayata geçirilmesini kolaylaştırmak amacıyla 2018 yılının Aralık ayında Sabancı Üniversitesi bünyesinde **Toplumsal Katkı ve Kurumsallaşma Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcılığı** kurulmuş ve göreve Prof. Dr. Fuat Keyman atanmıştır. (Kanıt: D1-2.4)

Bu yeni yapılanma ile Üniversitemizde yapılan araştırmaların yukarıda bahsedilen fonksiyonlar aracılığıyla sosyo-ekonomik ve sosyo-kültürel yapıya katkısının daha fazla teşvik edilmesi ve sonuçların değerlendirilmesini mümkün kılan süreçler ve sistemler oluşturulmaya başlanmıştır. Ayrıca bu kapsamda, Üniversitemiz çatısı altında faaliyet gösteren 7 farklı birim Sabancı Üniversitesi Kurumsallaşma ve Toplumsal Katkı Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcılığına bağlanmıştır:

- İstanbul Politikalar Merkezi (İPM)
- Sabancı Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (SU Gender)
- İstanbul Uluslararası Enerji ve İklim Merkezi (IICEC)
- Eğitim Reformu Girişimi (ERG)
- TÜSİAD Sabancı Üniversitesi Rekabet Forumu (REF)
- Finans Mükemmeliyet Merkezi (CEF)
- Kurumsal Yönetim Forumu (CGFT)
- Yönetici Geliştirme Birimi (EDU)



Toplumsal Katkı ve Kurumsallaşma Rektör Yardımcılığı yönetim modeline göre her biri kendi alanında uzmanlaşmış forum ve merkezlerin Üniversitemiz fakülteleri ile yakın iletişimde kalması sağlanarak iç paydaşlar arasındaki “birlikte yaratmak ve geliştirmek” yaklaşımı pekiştirilmektedir.

Konularında toplumsal araştırmalar yapan, bilgilendirme, politika oluşturma ve araştırma ve veriye dayalı bilginin yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar yapan ve etkinlikler düzenleyen **İstanbul Politikalar Merkezi (İPM)** ve **İstanbul Uluslararası Enerji ve İklim Merkezi (IICEC)** Sabancı Üniversitesinin bünyesinde gerçekleşen araştırmaların toplumsal katkı ile bütünleştirildiği yapılarıdır.

Bunlara ek olarak, eğitimde karar süreçlerinin veriye dayalı olması, paydaşların katılımıyla gerçekleşmesi, her çocuğun kaliteli eğitime erişiminin güvence altına alınması gibi amaçlarla çalışmalar yürüten **Eğitim Reformu Girişimi (ERG)** de Üniversitemiz bünyesinde eğitim/öğretim süreçlerine ışık tutarak topluma katkı sağlamaktadır.

2006 yılından beri faaliyetlerini yürüten, 2016 yılından itibaren de Merkez yapısına kavuşan **Sabancı Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Mükemmeliyet Merkezi (SU Gender)** toplumsal cinsiyet algısı ve kadın üzerine çalışarak farkındalık yaratmaya yönelik faaliyetler yürütmektedir. Toplumsal cinsiyet, cinsel yönelim, cinsiyet kimliği, dil, etnik köken, sınıf, inanç temelli her türlü ayrımcılıkla mücadele etmek; çoğulculuğu, yaratıcılığı, eşitliği ve dayanışmayı destekleyen tartışma ve paylaşım ortamları yaratmak; kolektif, şeffaf, katılımcı, çok sesli ve açık iletişime dayalı bir çalışma ve karar alma anlayışını esas almak; akademik bilgiyi herkese açık kılmak; akademi, sivil toplum, sanat, siyaset ve gündelik hayat arasındaki bilgi akışını ve etkileşimi güçlendirmek amacıyla çalışmalarını yürütmektedir.

TÜSİAD-Sabancı Üniversitesi Rekabet Forumu (REF) çatısı altında küreselleşme sürecinde uluslararası piyasalarda Türk özel sektörünün kalıcı bir pazar payı elde edebilmesi için gerekli rekabet gücü, inovasyon ve teknoloji yönetimi ve kıyaslama üzerine araştırmalar yapmakta, paydaşları bir araya getirerek bilginin yaygınlaştırılması üzerine çalışmaktadır.

Akademi, finans sektörü ve reel sektör arasında köprü kurulması amacıyla faaliyet gösteren **Finans Mükemmeliyet Merkezi (CEF)** ile Üniversitemiz diğer birimlerinde olduğu gibi paydaşları bir araya getiren konferanslar vb. etkinlikler düzenlerken yayınladığı araştırma raporlarıyla ortaya çıkan sonuçların yaygınlaştırılmasını sağlamaktadır.

Kurumsal Yönetim Forumu (CGFT) sürdürülebilir kalkınma hedefi doğrultusunda hayata geçirilebilecek araştırmalar yaparken daha iyi bir kurumsal yönetimle çözülebilecek ekonomik, çevresel ve sosyal sorunları saptamak, araştırmalar sonucu ortaya çıkan çözüm önerilerini projelendirmek, ilgili proje önerilerinin hayata geçirilebilmesi için ilgili paydaşları bir araya getirmek üzerine çalışmalar yapmaktadır.

Sabancı Üniversitesi, yönetici eğitiminde pratik ve teorik bilginin, dünyadaki en son gelişmeleri gözeterik, yerel değerlerle birleştirilip uygulanması konusundaki açığı kapatmak üzere 2002 yılında

Yönetici Geliştirme Birimi-EDUyu faaliyete geçirmiştir. Bu kapsamda Sabancı Üniversitesi öğretim üyeleri de alanlarında yürütmüş oldukları araştırmaların sonuçlarını kullanarak EDU aracılığıyla bilginin yayılımına katkı sağlamaktadırlar.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme ve Üniversite'nin toplumsal katkısını artırmak amacıyla, Rektör liderliğinde, toplumsal katkıya yönelik çalışmaların hayata geçirilmesini kolaylaştırmak amacıyla kurulan Toplumsal Katkı ve Kurumsallaşma Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcılığı önderliğinde Rektör ve Rektör Yardımcılarının rutin aralıklarla Fakülte Dekanları ve Üyeleri, Merkez Yöneticileri ile birebir toplantıları ile izleme ve iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir (Bakınız Kanıt: D1-2.3)

Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı politika, hedef ve stratejileri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [D1-1.2.TK_SU_BirimlerArasiEtkilesim.pdf](#)
- [D1-1.6.StratejikHedefler.pdf](#)
- [D1-1.1.SU_ToplumsalKatkıPolitikası.pdf](#)
- [D1-1.4.Organizasyon Şeması-31.12.2020.pdf](#)
- [D1-1.5.Kalite Güvence Sistemi_PUKÖ.pdf](#)
- [D1-1.3.Toplumsal Katkıya Destek Veren.pdf](#)

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [D1-2.2.TK_SU_BirimlerArasiEtkilesim.pdf](#)
- [D1-2.6.StratejikHedefler.pdf](#)
- [D1-2.1.SU_ToplumsalKatkıPolitikası.pdf](#)
- [D1-2.4.Organizasyon şeması.pdf](#)
- [D1-2.5.KaliteGuvenceSistemi.pdf](#)
- [D1-2.3.Toplumsal Katkıya Destek Veren.pdf](#)

2. Toplumsal Katkı Kaynakları

D2-1. Kaynaklar

Üniversitemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklara sahiptir ve bu kaynakların etkin şekilde kullanımını sağlamaktadır. Bu bölümde toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma ve uygulama merkezleri ve diğer birimler, standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar sunulmuştur.

Kuruluş amacı gereği her bir çalışmasıyla topluma katkı vermeyi amaçlayan Üniversitemiz öğretim kurumu olmasının yanı sıra öğrenci ve akademisyenlerimize çeşitli alanlarda araştırma imkânı sunan, fakültelerimize ek olarak forum ve merkezlerimiz aracılığıyla iç ve dış paydaşların bir araya gelmesini sağlayarak 'topluma katkı' sağlayan birçok çalışmaya ev sahipliği yapmaktadır.

Çalışmaları bilimsel araştırma ve toplumsal katkıya odaklanmış kendi alanında uzmanlaşmış forum ve merkezlerimiz iç ve dış paydaş katılımı ve katkısıyla “birlikte yaratma ve geliştirme” yaklaşımı ışığında çalışmalar yürütmektedir. Dışardan katılımcı katılımına da açık olan etkinlik ve araştırmalar Üniversitemiz bilgi ağını güçlendirirken çıktılarının yaygınlaştırılmasıyla toplumu bilgilendirme ve bilinçlendirme amaçlanmaktadır.

‘Toplumsal Katkı’ başlığı altında değerlendirilebilecek birim, Merkez ve Fakülte çalışmalarımız şu başlıklar altında ele alınmaktadır. (Kanıt: D2-1.3)

Sabancı Üniversitesi’nin kuruluşundan itibaren uygulanan ve tüm eğitim programlarının temelini oluşturan Temel Geliştirme Programında yer alan ana Toplumsal Katkı Kaynağı ve Üniversite Dersi CIP’dir.

Toplumsal Duyarlılık Projeleri (CIP)

Toplumsal Duyarlılık Projeleri (CIP101), 1999 yılından bu yana Sabancı Üniversitesi eğitim programı dâhilinde tüm öğrencilerin almakla yükümlü olduğu bir derstir (<https://cip.sabanciuniv.edu/>). Bununla birlikte Sabancı Üniversitesi dışındaki üniversite öğrencilerinin de katılabileceği projeler düzenler. TDP katılımcı demokrasinin bireylerce öğrenilmesini ve uygulanmasını amaçlayan bir eğitim programıdır. Bireylerin yaşadıkları topluma karşı sorumluluklarını bir takım çalışması içerisinde ve aynı zamanda bireysel inisiyatiflerini de ele alarak gerçekleştirmelerini amaçlamaktadır.

Gelişmekte olan ülkemiz, gelir dağılımı dengesizliği, demokratik hakların eksikliği, eğitim olanaklarının azlığı gibi birçok sorunun sürdüğü bir ülkedir. TDP, katılımcı öğrencilerin yürüttükleri projeler doğrultusunda yaşadıkları hayatın dışında başka hayatların da olduğuna dair farkındalık kazanmalarını amaçlar. Bununla birlikte toplumda fark yaratarak bu "duyarlılık"larını geliştirmelerini sağlar.

CIP 101 dersi pandemi süreciyle birlikte online eğitime geçmiştir. Bahar 2019-2020 tüm öğrenciler dersi uzaktan eğitimle sürdürmüştür. Benzer bir şekilde Güz 2020-2021 dönemlerinde de ders uzaktan eğitim anlayışı ile devam etmiştir. Ders kapsamında öğrenciler aktif vatandaşlık ve sosyal sorumluluk kavramlarını CIP 101 dersinin yıllardır süregelen çalışma temalarını işleyerek öğrenmekte ve benimsemektedir.

Dersi alan öğrenciler gruplara ayrılmakta ve her gruba bir süpervizör rehberlik etmektedir. Dünyada ve ülkemizde sosyal sorumluluk adına belirlenen konularda öğrenciler haftalık bazda okuma / izleme yapmakta ve konu üzerine çözdükleri testlere ek olarak süpervizörleri ile 1 saatlik online tartışma toplantıları yürütmektedir. İşlenen konulara ve örnek ders syllabus’una D2-1.7 nolu kanıttan ulaşılabilir.

D2-1.8 nolu kanıtta 2020 bahar ve güz dönemine dair öğrenci katılımı, başarı oranları ve öğrenci görüşlerine dair bilgiler yer almaktadır. Düzenlenen diğer etkinlikler ve çalışmalar:

- Gönüllü olarak çalışan öğrenci süpervizörlerine akran liderlik ve online süreçte proje yönetimi konusunda uzaktan eğitimler düzenlenmiştir.
- Haziran 2020’de Üniversitenin 20. Yılı kapsamında kuruluştan bu yana CIP çatısı altında çalışmış olan tüm mezun süpervizörler ile online buluşma düzenlenmiştir.
- Eylül 2020’de CIP gönüllü öğrencileri Ayvalık’ta yer alan Sabancı Üniversitesi Yaratıcı Teknolojiler atölyesi öğrencilerine uzaktan kodlama eğitimi vermiştir.
- 25 Kasım 2020 tarihinde SosyalBen Vakfı ile ortaklaşa E-Gönüllülük Zirvesi düzenlenmektedir.
- 10 Aralık 2020 tarihinde uzun yıllardır düzenlenen Yaşayan Kütüphane etkinliği online olarak düzenlenmiştir.

CIP ile ilgili tüm kanıtlara ekte ulaşabilirsiniz. (Kanıt: D2-1.7; D2-1.8; D2-1.9)

Kurumsallaşma ve Toplumsal Katkı Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcılığı Koordinasyonu ile yürütülen Toplumsal Katkı Faaliyetleri

İstanbul Politikalar Merkezi (İPM)

İstanbul Politikalar Merkez (İPM) demokratikleşmeden iklim değişikliğine, transatlantik ilişkilerden çatışma analizi ve çözümüne kadar, önemli siyasi ve sosyal konularda uzmanlığa sahip, çalışmalarını küresel düzeyde sürdüren bir politika araştırma kuruluşudur. İPM araştırma çalışmalarını altı ana başlık altında yürütmektedir:

- İPM-Sabancı Üniversitesi-Stiftung Mercator Girişimi
- İklim Değişikliği
- Demokratikleşme ve Kurumsal Reform
- SHURA Enerji Dönüşümü Merkezi
- Kentleşme ve Yerel Yönetişim
- Çatışma Çözümü ve Arabuluculuk

2001 yılından bu yana İPM, karar alıcılara, kanaat önderlerine ve paydaşlara uzmanlık alanına giren konularda tarafsız analiz ve yenilikçi politika önerilerinde bulunmaktadır (ipc.sabanciuniv.edu)

2020 yılında İPM, küreselleşmenin çoklu krizlerinin tartışılması için çabalamış, iklim değişikliğinden kutuplaşmaya, göçten çatışma çözümüne kadar birçok konuyu ele almıştır. Bu alanlardaki ana soru ve sorunları ele almak amacıyla yüksek kaliteli, kanıta dayalı araştırmalar üretmek için çalışmıştır. İPM, bu çalışmaları ışığında akademisyenler, uzmanlar, STK'lar ve öğrenciler için bir tartışma platformu sunmaya, toplumu ve karar alıcıları sağlam politika önerileri ile bilgilendirmek için kaliteli ve bağımsız araştırmalar üretmeye çabalamıştır. Sorunlara karşı birlikte çözüm bulmak için ortak zeminlerin analiz edilmesi ve akademik araştırmalarla desteklenen fikir alışverişinde bulunulması amacıyla toplumu bir araya getiren forumlar oluşturmuştur.

2020 yılında İPM, **35** araştırmacı ve idari çalışan, **altı** araştırma alanı ve **15** etkin ve güncel araştırma programı sayesinde, yurtiçinde ve yurtdışında paneller, konferanslar, konuşmalar, çalıştaylar ve kitap tanıtımları gibi çeşitli formatlarda **92** etkinlik düzenlemiştir. Buna ek olarak, dünyanın dört bir yanında kilit paydaşlarla paylaşılan yaklaşık **28** rapor, politika notu ve op-ed yayınlamıştır.

İPM ayrıca Sabancı Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kültürel Çalışmalar ve “Özgür Proje” gibi akademik ve öğrenci projelerini finans, teknik ve entelektüel açılardan desteklemektedir.

2020 yılı içerisinde İklim Kafe, Doğa ve İklim, İstanbul Perspektifleri etkinlik serilerine ek olarak Salgın ve Toplum Webinar serisi başlamış, Medyascope ortaklığıyla yürütülen Nasıl Bir Dünya Nasıl Bir Türkiye programı sürdürülmüştür. Pandemi dönemiyle gerçekleşen online etkinlikler her ne kadar yüz yüze gerçekleşen etkinliklere göre dezavantajlı olarak görülse de İPM bu dezavantajı her hafta gerçekleşen webinarlar ve programlar sayesinde özellikle İstanbul’da yaşamadığı için etkinliklere katılamayan paydaşların da ulaşımına açmıştır. En önemlisi, Anadolu’daki üniversitelerinden katılım ve geri bildirimler bu başarının kanıtı niteliğindedir. Bu seriler kapsamında gerçekleşen bazı etkinlikler şöyledir:

- Doğa ve İklim Söyleşileri 6 – “Değişen İklimin Kuşlara Etkisi”
- Doğa ve İklim Söyleşileri 7 – “Küresel İklim Değişiklikleri ve Anadolu Biyocoğrafyası: Geçmiş Anlamak ve Geleceği Öngörmek”
- Doğa ve İklim Söyleşileri 8 – “İklim Değişikliği, Orman Yangınları ve Biyoçeşitlilik”
- İklim Kafe Konuşmaları 10 – Türkiye’nin Enerji Politikalarını Sosyal Bilimler Işığında Okumak
- İklim Kafe Konuşmaları 11 – “Başka Bir Kayıp ve Zarar Siyasetini Aramak: Kentsel İklim Adaleti ve İstanbul”

- İklim Kafe Konuşmaları 12 – “COVID-19 Penceresinden Suya Erişim Meselesi ve Çözüm Önerileri”
- İklim Kafe Konuşmaları 13 – “Enerjiyi Toplumsallaştırmak: Kuram ve Uygulamada Enerji Demokrasisi”
- Anadolu Siyasi Tarihinde Denge ve Denetleme Tartışmaları-1
- Anadolu Siyasi Tarihinde Denge ve Denetleme Tartışmaları-2
- İstanbul Perspektifleri: “Göç Perspektifinden İstanbul: 1980-2017 Dönemi”
- İstanbul Perspektifleri – “Şehrin Tadı: İstanbul’da Yemek ve Tarım”
- ActHuman III- Sosyal Dayanışma Ekonomisi için Güçlü Kooperatifçilik
- Webinar Serisi: “Salgın ve Toplum”

İstanbul Politikalar Merkezi'nin "Salgın ve Toplum" adlı webinar serisi, koronavirüs salgını sebebiyle yaşanan süreçte sorunlara karşı birlikte çözüm bulmak, olası ortak zeminleri analiz etmek ve akademik araştırmalarla desteklenen fikir alışverişi için her hafta yayınlanmaktadır. 2020 yılı içerisinde çeşitli başlıklarda 26 Salgın ve Toplum webinarı gerçekleştirilmiştir.

- Medyascope: “Nasıl Bir Dünya, Nasıl Bir Türkiye?”

İstanbul Politikalar Merkezi-Sabancı Üniversitesi-Stiftung Mercator Girişimi'nin Medyascope ile her hafta Perşembegünü 17:00’de gerçekleşmektedir. 2020 yılı içerisinde çeşitli başlıklarda 38 program gerçekleştirilmiştir.

Bu etkinliklerin yanı sıra Covid-19 özelinde yazına katkıda bulunan 39 yayın kaleme alınmıştır.

İPM ile ilgili tüm kanıtlara ekte ulaşabilirsiniz. (Kanıt: D2-1.10; D2-1.11)

Sabancı Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (SU Gender)

Toplumsal cinsiyet, cinsel yönelim, cinsiyet kimliği, dil, etnik köken, sınıf, inanç temelli her türlü ayrımcılıkla mücadele etmek; çoğulculuğu, yaratıcılığı, eşitliği ve dayanışmayı destekleyen tartışma ve paylaşım ortamları yaratmak; kolektif, şeffaf, katılımcı, çok sesli ve açık iletişime dayalı bir çalışma ve karar alma anlayışını esas almak; akademik bilgiyi herkese açık kılmak; akademi, sivil toplum, sanat, siyaset ve gündelik hayat arasındaki bilgi akışını ve etkileşimi güçlendirmek amacıyla 2015 yılında kurulmuştur (<https://sugender.sabanciuniv.edu/>). Merkez 2020 yılında beş önemli proje yürütmektedir:

1) Mor Sertifika Programı:

2006’dan bu yana Türkiye’nin farklı illerinden lise öğretmenleriyle yürütülen ve eğitimde toplumsal cinsiyete dayalı ayrımcılığın ortadan kaldırılmasına katkı sunmayı hedefleyen bir programdır. Amacı, lise öğretmenleri ve öğrencileri ile öğretmen adayları arasında toplumsal cinsiyet farkındalığını artırmak ve bu farkındalığın ders içi pratiklerine yansımaları sağlamaktır. [Mor Sertifika Programı](#) projesinin Eylül 2019 – Eylül 2020 dönemindeki çıktıları:

- Türkiye genelinden katılan 57 lise öğretmenine yönelik düzenlenen toplumsal cinsiyet eşitliği sertifika programı (Çevrimiçi Mor Yaz Okulu)
- Çevrimiçi Mor Yaz Okulu Açık Oturumları (250 katılımcı)
- 9 ilden 20 sivil toplum kurumu çalışanına yönelik toplumsal cinsiyet farkındalığı eğitimi
- 35 eğitim fakültesi öğrencisine toplumsal cinsiyet farkındalığı eğitimi
- 7 adet Mor Sertifika Programı Çevrimiçi Webinarları (326 katılımcı)
- 6 alanda lise eğitim materyali ve bu materyalleri üretmek üzere düzenlenen 3 toplantı (75 katılımcı)
- Mor Sertifika Programının tanıtımına yönelik İstanbul içinde, dışında ve dijital olarak düzenlenen 6 etkinlik (387 katılımcı)

2) Cins Adımlar Programı:

Cins Adımlar-Toplumsal Cinsiyet ve Hafıza Yürüyüşleri gençlerle birlikte çalışarak yaşadığımız şehri şekillendiren tarihsel, toplumsal ve politik ilişkilere toplumsal cinsiyet odaklı alternatif bakış açıları sunmayı hedefleyen bir programdır. İstanbul’da düzenlenen yürüyüşler, söyleşiler, atölyeler yoluyla hem bu ilişkileri daha iyi anlamak, hem de şehre dair yeni pencereler açmak amaçlanır. [Cins Adımlar](#) projesinin Eylül 2019- Eylül 2020 dönemindeki çıktıları:

- Projenin tanıtımına yönelik toplantılara katılım

3) Sivil Toplum Çalışanları/Gönüllüleri için Toplumsal Cinsiyet Eğitimi: Toplumsal cinsiyet odaklı çalışan sivil toplum gönüllülerinin yaptıkları çalışmaları sürdürülebilir kılmak için bireysel ve toplumsal farkındalığını arttırmaya yönelik beden ve sanat çalışmaları yoluyla farkındalık yaratmak amaçlanır. Projenin Eylül 2019-Eylül 2020 dönemindeki çıktıları:

- 33 sivil toplum çalışanının katılımıyla düzenlenen atölye çalışmaları
- 33 sivil toplum çalışanını katılımıyla 2 adet ulusal, 1 adet uluslararası yıl sonu buluşması

4) Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Farkındalık Eğitimleri:

Özel sektörde yer alan şirketlere veya vakıflara yönelik farkındalık yaratmak amacıyla düzenlenen eğitim çalışmalarını içerir. Eylül 2019-Eylül 2020 dönemindeki çıktıları:

- 7 adet şirket ve vakıflara yönelik eğitim (215 katılımcı)
- 13 adet kurum içinde düzenlenen eğitim (163 katılımcı)

5) AB GEARING-Roles Araştırma Kurumlarında Toplumsal Cinsiyet Rollerini Dönüştürmek için Cinsiyet Eşitliği Eylemleri Projesi:

Avrupa’dan 10 farklı üniversite ve araştırma kurumunun kendi kurumları için cinsiyet eşitliği eylem planı tasarlayarak uygulaması amacıyla yürütülecek araştırma ve faaliyetleri kapsayan projedir. Bu projenin Sabancı Üniversitesi’nde Eylül 2019-Ekim 2020 dönemindeki çıktıları:

- 25 adet kurum içi farkındalık ve birlikte yaratma atölyesi (187 katılımcı)

Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere sertifikalı eğitim programlarında ve farkındalık atölyelerinde ön-test ve son-test uygulaması yapılmakta, geri bildirim formları toplanmakta; eğitim programlarının ardından takip toplantıları düzenlenmektedir.

Toplumsal katkı süreçlerine ilişkin eğitim programlarında kurum dışından bağımsız değerlendirmeciler yer alarak objektif bir değerlendirme raporu hazırlamakta; projelerin yıllık raporları hazırlanmaktadır.

Birim tarafından düzenlenen etkinlikler, eğitim programları ve atölyelerde katılımcı kolaylaştırıcılık yöntemleri kullanılmaktadır. Birim bünyesinde düzenlenen ve farklı kesimlerden katılımcılara açık eğitim ve farkındalık çalışmalarında kullanmak ve uygulamak üzere birim çalışanları kolaylaştırıcılık yöntemleri ve iletişim araçlarının kullanımı ve uzaktan eğitim araçları üzerine eğitim almıştır.

Özellikle Covid-19 yönelik yapılan çalışmaları kanıtlara eklenen bültenlerde görebilirsiniz. (Kanıt: D2-1.12; D2-1.13; D2-1.14; D2-1.15; D2-1.16; D2-1.17; D2-1.18; D2-1.19; D2-1.20; D2-1.21)

Sabancı Üniversitesi olarak toplumsal cinsiyet eşitliğine gerek araştırma birimlerimiz gerekse akademik ilkelerimiz düzeyinde önem veren bir kurum olarak “Cinsiyet Eşitliği Eylem Planı” (CEP) 2021 yılında uygulanmaya hazır hale getirilmiştir. Sabancı Üniversitesi, AB Ufuk 2020 Araştırma ve İnovasyon Programı kapsamında hayata geçen GEARING-Roles (Gender Equality Actions in Research Institutions to TraNsform Gender Roles) projesinin bir parçası olarak CEP’i uygulayan 6 uluslararası kurumdan biri olarak Türkiye’yi projede temsil etmektedir. CEP ile toplumsal cinsiyet eşitliği alanındaki kurumsal duruşumuzu akademik ve idari mekanizmalarımızın her bir noktasında yansıtmayı amaçlamaktayız. Üniversitemizde CEP kapsamında yürütülecek toplumsal cinsiyet

eşitliği çalışmalarını İnsan Kaynakları liderliğinde sürdürmektedir ve bu doğrultuda da projeyi daha yakından takip etmek üzere İnsan Kaynakları Departmanı bünyesinde “Cinsiyet Eşitliği Sorumlusu-Gender Equality Officer (GEO)” rolü oluşturulmuştur. Cinsiyet Eşitliği Sorumlusu, fakültelerde dekanların; merkezlerde ve departmanlarda da direktörlerin sorumlu olduğu aksiyonların üniversitemiz genelinde hayata geçirilmesi ve konsolide edilmesinden sorumludur. Temmuz-Aralık 2020 döneminde SU Gender ve İnsan Kaynakları ekibi, belirlenen gelişim alanlarının sınıflandırılması ve aksiyon planına dönüştürülmesi için GEARING-Roles proje ekibiyle yoğun çalışmalar yürüterek 8 aksiyon alanı belirledi: (1) Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin Kurumsallaşması, (2) İşe Alım, (3) Kariyer Gelişimi, (4) İş-Yaşam Dengesi, (5) Karar Alma ve Liderlik, (6) Araştırma, (7) Eğitim ve Müfredat, (8) Cinsel Taciz, Saldırı ve Ayrımcılık Karşıtı Mekanizmalar ve Cinsiyetsiz İletişim. Gerçekleştireceğimiz çalışmaların ayrıntılarını Cinsiyet Eşitliği Eylem Planı’nda görebilirsiniz. (Kanıt: D2-1.22)

İstanbul Uluslararası Enerji ve İklim Merkezi (IICEC)

Sabancı Üniversitesi İstanbul Uluslararası Enerji ve İklim Merkezi (IICEC), geleceğe yönelik bir araştırma ve politika merkezi olup bağımsız, nesnel enerji ve iklim araştırmaları yapmakta, enerji ve iklim alanlarında yer alan kilit paydaşları bir araya getiren seçkin bir platform sağlayarak fikir alışverişini ve gelişimini teşvik etmektedir. Bölgedeki ve dünyadaki diğer üniversitelerle, karar vericiler ve düzenleyicilerle, endüstri ve enerji piyasası aktörleriyle, uluslararası organizasyonlar, düşünce kuruluşları ve diğer araştırma kurumlarıyla birlikte çalışan IICEC, politikaya yön verenleri, sanayi kuruluşlarını, akademisyenleri ve kanaat önderlerini enerji alanındaki zorluk ve fırsatlar hakkında bilgilendirmeyi ve onlara nesnel, gerçekçi analizler sağlamayı amaçlamaktadır. Hem üretici hem tüketici tarafında hem de tüm mevcut ve gelişmekte olan küresel enerji piyasası oyuncularının ortasında, İstanbul’da konumlanan IICEC; bu stratejik konumdan faydalanarak küresel ölçüde tanınan bir network merkezi olarak, enerji ve iklim konularının geleceğine yönelik ulusal ve uluslararası kaynaklarla ve derinlikli uluslararası bir yaklaşımla bu alanda oluşan ihtiyacı karşılamaya hizmet etmektedir. (<https://iicec.sabanciuniv.edu/tr>).

2020 yılında IICEC, webinar etkinlikleri, yayın ve projeleriyle ön plana çıkmaktadır. 2020 yılı içerisinde 17 adet çalışma yürütülmüştür, bunların en önemlisi geniş paydaş katılımı ile gerçekleştirilen Turkey Energy Outlook çalışması ve TEO lansman etkinliğidir. IICEC analitik projeleri ve etkinlikleri, enerji sektörünün gereksinimleri, öne çıkan dinamikler ve güncel gelişmeleri yansıtabilecek şekilde planlanmaktadır. Yapılan ve planlanan çalışmalar sürekli değerlendirilerek, etkinin artırılması odağına önem verilmektedir. Katılımcılardan sözlü ve yazılı olarak Merkez’e ilettiği geri dönüşler doğrultusunda memnuniyet oranının çok yüksek olduğu gözlemlenmektedir. Önemli paydaşlar, kamu ve özel sektör ve diğer enerji sektörü paydaşları, özellikle de IICEC Yönetim Kurulu Üyeleri’nin temsilcileri, enerji şirketleri enerji alanında faaliyet gösteren dernek ve kuruluşlar, diğer STK’lar, bakanlıklar ve diğer kamu kuruluşları, Konsolosluk ve Büyükelçilikler, akademisyenler ve öğrencilerden oluşmaktadır. CRM gönderim raporlarındaki pozitif görünüm, sosyal medya ve IICEC mail hesabına ulaşan pozitif geri dönüşler, IICEC etkinliklerine katılımlar, rapor ve yayınların okunurluğu ve takip edilirliliğinin izlenmesidir. Özellikle IICEC Yönetim Kurulu Üyeleri’nin ve Bakanlıkların ilettiği olumlu, teşvik edici görüşler doğrultusunda hedeflere ulaşılmaktadır.

“Turkey Energy Outlook” çalışması, Türkiye’de alanında ilk ve öncü, gelişmekte olan ülkeler için de örnek nitelikte tamamlanmıştır. Bu çalışmanın çıktıları paydaşlar tarafından ilgi ile takip edilmiş, çalışma basılı ve elektronik kitaplar ile binlerce okuyucuya ulaşılmıştır. Ulusal, bölgesel ve uluslararası enerji politikalarının gelişimine, enerji piyasalarının ilerlemesine ve enerjide öne çıkan konularda fırsat ve zorlukların belirlenerek potansiyelin değerlendirilmesine katkı sunmak amacıyla düzenlenen üst düzey IICEC konferans ve etkinlikleri, 2020 yılında pandemi nedeniyle dijital platforma taşınmış ve üst düzey katılımlı webinar serisi gerçekleştirilmiştir. Bu webinarlarda, fiziksel alanlardaki (otel balo salonları gibi) katılımcı sayısı kısıtlarının ortadan kalkması,

etkinliklerin binlerce kişiye ulaşmasına imkân vermiştir. Bu alandaki faaliyetlerin toplumsal katkı ve etki gücüne daha da pekiştirici katkısı olmuştur.

IICEC Webinar Çalışmaları (Herkesine açık tüm bu yayınları YouTube'dan ulaşabilirsiniz.)

- IICEC & Türkiye Enerji Zirvesi Webinarı "[IICEC Turkey Energy Outlook: Türkiye Enerji Zirvesi Özel Lansmanı](#)" (23 Kasım 2020)
- IICEC Webinarı: "[Türkiye Hidrojen Ekonomisi](#)" (24 Eylül 2020)
- IICEC & Energy PMP of the World Federation of Scientists Webinarı: "[Kısıtlı Karbon Dünyasında Nükleer Enerjiye Bakış](#)" (23 Temmuz 2020)
- IICEC Webinarı: "[Sürdürülebilir Enerji & Yeni Gerçeklik](#)" (23 Haziran 2020)
- IICEC Webinarı: "[COVID-19 Pandemisi'nin Enerji ve İklim Sonuçları](#)" (2 Haziran 2020)

Analitik Projeler:

IICEC Türkiye Enerji Görünümü (TEO) Kitabı ve Projesi:

IICEC tarafından geliştirilen detaylı ve kapsamlı bir modelleme altyapısı ve senaryo analizi yaklaşımı ile tamamlanan, Türkiye'de bir ilk ve gelişmekte olan ülkelerde alanında örnek olan "Turkey Energy Outlook" çalışması, enerji sektörünün gelecek perspektifini ortaya koymaktadır.

Türkiye enerji sektörünün büyümesinde, temiz enerji teknolojileri alanındaki fırsatları da inceleyen çalışmada, enerji politikaları, enerji piyasaları, enerjide dijitalleşme ve yenilikçi iş modellerinin enerji ithalatının azaltılması, çevresel etkinin azaltılması, enerji verimliliğinin güçlendirilmesi ve teknolojilerde yerleşmenin artırılması alanlarında sağlayabileceği kazanımlar, bütüncül bir modelleme yaklaşımı, senaryo perspektifi ve destekleyici analizler ile sayısal olarak sunulmaktadır. Kamu-Sanayi-Akademi başarı üçgeninde, kapsamı ve içeriği bakımından politika yapıcılara, yatırımcılara, iş dünyasına ve akademik çalışmalara ışık tutacak, yol gösterici bu önemli çalışma, daha güvenli, verimli, rekabetçi, teknoloji-odaklı ve sürdürülebilir bir enerji geleceği için on somut enerji politikası önerisi sunmaktadır.

IICEC Türkiye Enerji Görünümü (TEO) kitabının lansmanı 23 Kasım 2020 tarihinde üst düzey katılımlı IICEC & Türkiye Enerji Zirvesi Webinarında yapılmıştır.

Detaylı bilgi: <https://iicec.sabanciuniv.edu/teo>

IICEC Enerji ve İklim Araştırmaları

IICEC Enerji ve İklim Araştırmaları, uluslararası petrol ve gaz piyasası, temiz enerji teknolojileri gibi önemli enerji politikası konularına odaklanan bir yayın dizisidir.

- Using Natural Gas as an Environmentally Sustainable Power Source with Solid Oxide Fuel Cells, Carmine Difiglio, Danial Esmaceli, Serhat Yeşilyurt, Sabancı Üniversitesi, Ocak 2020

(<https://iicec.sabanciuniv.edu/content/using-natural-gas-environmentally-sustainable-power-source-solid-oxide-fuel-cells>)

Doğal gazın, yenilikçi teknolojiler yoluyla ve çevresel etkileri azaltılacak şekilde kullanımını irdeleyen bu çalışmada, katı oksit yakıt hücreleri teknolojisinin bu alandaki avantajları ve potansiyeli, gelişim alanları ve şebekeler ölçeğinde ticarileşme sürecine ilişkin perspektifler teknik detayları ile irdelenmiştir.

IICEC Enerji Piyasası Bültenleri: (10 Adet)

IICEC Enerji Piyasası Haber Bülteni, küresel bölgesel enerji dinamikleri ve Türkiye enerji sektöründe öne çıkan dinamikler ve konu başlıkları ile ilgili olarak, enerji ve iklim alanlarındaki tüm paydaşlara, güncel ve objektif analizler sağlamayı amaçlayan periyodik bir IICEC yayınıdır.

IICEC Enerji Piyasası Haber Bülteni:

1. IICEC'in, sürdürülebilir enerji geleceği için çözümlerin geliştirilmesi konusunda katkı ve öngörülerde bulunma misyonu çerçevesinde geliştirilmiştir.
2. Küresel enerji piyasalarının hem üreten hem de tüketen taraflarındaki yükselen enerji oyuncularının kavşağında bulunan İstanbul'un stratejik konumunu kullanarak, okuyucu dostu bir yayın vizyonu ile güncel bilgi ve veri sağlamayı hedeflemektedir.
3. Enerji politikaları, enerji piyasaları ve enerji endüstrisindeki gelişmeler, enerji alanındaki multi-disipliner konularda öne çıkan uluslararası çalışmalar, haber makaleleri, arz, talep ve fiyat analizleri, önemli piyasa ve mevzuat gelişmeleri, IICEC etkinlikleri ve raporları hakkında bilgilendirmeler, IICEC üyeleri ve Türkiye enerji sektöründe öne çıkan haber başlıkları ile küresel, bölgesel ve Türkiye enerji sektörlerindeki önemli gelişmelere özgün bir bakış açısı sunmaktadır.
4. Küresel ve bölgesel enerji gelişmeleri üzerine, objektif analitik öngörüler sağlaması yönü ile sıradan bir haber bloğundan ayrılmaktadır.

(<https://iicec.sabanciuniv.edu/tr/icerik/haber-bultenleri>)

IICEC ile ilgili tüm kanıtlara ekte ulaşabilirsiniz. (Kanıt: D2-1.23)

Eğitim Reformu Girişimi (ERG)

Eğitim Reformu Girişimi ([ERG](#)), çocuğun ve toplumun gelişimi için eğitimde yapısal dönüşüme nitelikli veri, yapıcı diyalog ve farklı görüşlerden ortak akıl oluşturarak katkı yapan bağımsız ve kâr amacı gütmeyen bir girişimdir. Yapısal dönüşümün ana unsurları, eğitimde karar süreçlerinin veriye dayalı olması, paydaşların katılımıyla gerçekleşmesi, her çocuğun kaliteli eğitime erişiminin güvence altına alınmasıdır.

2003 yılında kurulan ERG, Anne Çocuk Eğitim Vakfı, Aydın Doğan Vakfı, Borusan Kocabıyık Vakfı, Elginkan Vakfı, ENKA Vakfı, İDEV Ankara, İstanbul Bilgi Üniversitesi, İstanbul Kültür Üniversitesi, Kadir Has Vakfı, Mehmet Zorlu Vakfı, MV Holding, Sabancı Üniversitesi, Tekfen Vakfı, Türkiye Vodafone Vakfı, Vehbi Koç Vakfı ve Yapı Merkezi tarafından desteklenmektedir.

ERG'nin varlık nedeni; çocuğun ve toplumun esenliği için eğitimde dönüşümü birlikte, akıl ve hayal gücüyle gerçekleştirmektir. ERG çalışmalarını yürütürken aşağıdaki temel değerler doğrultusunda hareket eder:

- Hak temelli davranmak
- Kapsayıcı olmak
- Veriye dayalı çalışmak
- Yapıcı diyalog

ERG çalışmalarını Eğitim Gözlemevi ve Eğitim Laboratuvarı birimleriyle yürütür, Öğretmen Ağı'nın yürütücülüğünü üstlenir.

[ERG Eğitim Gözlemevi](#) eğitim sistemimizin iyileştirilmesine ve karar süreçlerinin veriye dayalı olmasına katkıda bulunmak için nitelikli veri kaynağı olmaya çalışır. Eğitim politikalarının iyileştirilmesi için yapıcı görüş sunar, öneriler geliştirir. Her yıl eğitim alanındaki gelişmeleri izleyerek, eğitim politikalarının süreç ve çıktılarını iyileştirmek, kamuoyunu bilgilendirmek için izleme raporları, araştırmalar ve politika belgeleri hazırlar.

[ERG Eğitim Laboratuvarı](#) çeşitli uzmanlık alanlarından kişi, kurum ve kuruluşları eğitim zemininde bir araya getirerek farklı görüşlerden ortak akıl yaratır. Eğitimde fark yaratacak yaratıcı ve yenilikçi çözümleri üretmek için hayal gücünün önemine inanır.

ERG'nin yakın dönem faaliyetleri ve planları arasında şunlar yer almaktadır:

2020

- 16. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı Hatay ve Denizli Yerel Çalıştayları (Hatay ve Denizli il millî eğitim müdürlükleri, Özel PEV Okulları ve TED Hayat Koleji iş birliğiyle)
- Bir Arada etkinlikleri (Friedrich Naumann Foundation Turkey desteğiyle)
 - Zor Zamanlarda Eğitim
 - Evde Hareket ve Oyunla Öğrenme
 - Zor Zamanlarda Öğretmen Olmak
 - Evde Sanat ve Yaratıcılık
- Made To Play: Hareket Okulda projesi (Nike Türkiye desteği, BoMoVu ve MEB iş birliğiyle)
- 17. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı (Sabancı Vakfı ve Sabancı Üniversitesi desteğiyle) (<https://www.youtube.com/watch?v=AF-2i6tFfRE>)
- Eğitim Verisi Okuryazarlığı Yaz Okulu (Friedrich Naumann Foundation Turkey desteğiyle)
- [Eğitim İzleme Raporu 2020](#)
 - Eğitim Yönetişimi ve Finansmanı
 - Eğitimin İçeriği
 - Eğitim Ortamları
 - Öğretmenler
 - Öğrenciler ve Eğitime Erişim
- ERG [Blog](#) ve e-bültenler
 - [ARKA PLAN](#) (Öğretmen Ağı ve ERG)
 - [ERG E-bülten](#)
 - [Eğitimde İyi Örnekler Konferansı Bülteni](#)
 - [Eğitim İzleme Bülteni](#)
- Okul Liderliği Sertifika Programı (Sabancı EDU'ya içerik desteği)
- 21. Yüzyılda Tasarımcı Öğretmen Eğitimi (Sabancı EDU'ya içerik desteği)
- Kriptografi, Bilişim ve Siber Güvenlik Eğitimi (IBM Türk'ün desteği, MEB'in işbirliğiyle)

Tüm konferanslarımıza ait yayın kayıtlarına [ERG YouTube](#) hesabımızda görebilirsiniz.

ERG ile ilgili tüm kanıtlara ekte ulaşabilirsiniz. (Kanıt: D2-1.24; D2-1.25; D2-1.26; D2-1.27; D2-1.28)

TÜSİAD - Sabancı Üniversitesi Rekabet Forumu (REF)

TÜSİAD-Sabancı Üniversitesi Rekabet Forumu (REF) Türkiye Sanayici ve İşinsanları Derneği ile Sabancı Üniversitesi arasında imzalanan bir anlaşma sonucu 2003 yılında kurulmuştur (ref.sabanciuniv.edu/tr). Rekabet Forumu'nun amacı, “genel olarak küreselleşme, özel olarak da Avrupa Birliği'ne bütünleşme sürecinde uluslararası piyasalarda Türk özel sektörünün kalıcı bir pazar payı elde edebilmesi için gerekli rekabet gücü, teknoloji yönetimi ve kıyaslama çalışmaları yapmak” olarak belirlenmiştir. Forumun faaliyetleri arasında araştırma yapmak, bilgi yayılımına yönelik konferanslar, seminerler, çalıştaylar, paneller düzenlemek vardır.

REF her yıl düzenli olarak Dünya Ekonomik Forumu (World Economic Forum, WEF) tarafından hazırlanan The Global Competitiveness Report (Küresel Rekabetçilik Raporu) adlı çalışmanın Türkiye ayağını yürütmektedir. Küresel Rekabetçilik Raporu ülkeleri rekabet güçlerini gösteren bir endeksleme yöntemi ile sıralamaktadır. Bu endeksin önemli bir kısmı da Yönetici Görüş Anketi'ne dayanmaktadır. REF'in en önemli çıktılarında bir tanesi bu anketin sağlıklı bir şekilde her sene hayata geçirilmesi ve sonuçların WEF ile paylaşılmasıdır. Yönetici Görüş Anketi, Küresel Rekabetçilik Endeksi'nin yanı sıra Küresel Cinsiyet Eşitliği Endeksi, Küresel Seyahat ve Turizm Rekabetçilik Endeksi, Küresel İnovasyon Endeksi gibi birçok uluslararası yatırımcı ve karar vericinin yakından takip ettiği endeks sıralamalarında girdi olarak kullanılmaktadır. Bu nedenle Türkiye

Cumhuriyeti Sanayi Bakanlığı, Türkiye Cumhuriyeti Turizm Bakanlığı ve de Rekabet Kurumu'nun bu endekslerde yükselebilmek gibi 2023 yılı hedefli planları vardır. Rekabet Forumu da bu kurumlar ile yakından çalışmaktadır.

REF'in son dönem faaliyetleri; 2020 yılında gerçekleştirilen "[Rekabet Forumu Webinar Serisi](#)" dir. Serinin ilk konferansı Chicago Üniversitesi Ekonomi Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ufuk Akçiğit'in "Türkiye'de İnovasyon" başlıklı sunumu ile gerçekleştirilmiştir. Bu webinara özel sektör yöneticilerinden önemli iktisatçılara kadar geniş yelpazede katılımcı olmuştur. İlgili yayın kaydı: <https://youtu.be/brAsn5PXQdo>

İkinci konferans kapsamında "Türkiye'de Şirket Dinamikleri ve Yeni İstihdam Oluşumu" konusu ele alınmıştır. Konferansta Prof. Dr. Ümit Özlale ve Dr. Beyza Polat "[Türkiye'de Şirket Dinamiklerini ve İstihdam Oluşumunu Anlamak](#)" başlıklı çalışmalarını sunmuşlar ve Prof. Dr. Haluk Levent şirket dinamiklerinin istihdam oluşumuna etkileri üzerine değerlendirmelerde bulunmuştur. İlgili yayın kaydı: <https://youtu.be/csitsRbIO6E>

2021 yılında da seriye ait yeni konferanslar düzenlenmesi planlanmaktadır.

Son yıllarda gerçekleştirilmiş olan çalışmalar konusunda şu örnekler verilebilir:

Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Yusuf Emre Akgündüz tarafından hazırlanan "[Türkiye'de Ekonomik Dinamizmin Gelişimi ve Geleceği](#)" başlıklı çalışma Chicago Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Akçiğit ve ekibinin TCMB çatısı altında yürüttüğü bir dizi çalışmanın sektörel paydaşlar için hazırlanmış bilgilendirme metnidir. Bu önemli çalışmada Türkiye'nin ekonomik dinamizminin resmi çekilmiş, ekonomik dinamizmi artırmak için olası politika önerileri tartışılmıştır. Raporun son kısmında ise virüsün ülkemizi etkisi altına alması ile alınan ilk ekonomik önlemlerin ekonomik dinamizme olası etkileri belirtilmiştir.

Ülkemiz ekonomisinin en büyük sorunu olan işsizlik özellikle de genç nüfus işsizliği olduğu düşünüldüğünde yeni işleri ne tür firmaların yarattığını bilmek politika yapıcılara ciddi bir bilgi kaynağı olacaktır. "Job creation and Firm Dynamics" ("İş yaratma ve firma dinamikleri") konulu çalışmada Türkiye'de yeni işleri ne tür firmaların yarattığı incelenmiştir. Araştırmada yaygın kanının aksine, iş yaratan firmaların ağırlıkla küçük değil genç firmalar olduğu ortaya konmuştur.

Rekabet Forumu olarak Türkiye'de ekonomik danışmanlık kurumunun eksikliğinin, özelde ise gerek politika yapıcıların gerek ise sektör liderlerinin alacağı kararlarda kullanacağı sektörlerin ampirik analizlerinin yetersizliğinin farkındayız. Sabancı Üniversitesi Ekonomi programının mikro-ekonometride uzman ve güçlü kadrosu ile birlikte yetiştirmek, bünyemize katmak istediğimiz araştırmacılar ile bu eksikliği doldurmak hedeflerimiz arasındadır. Amacımız; alacağımız fonlar ve hem resmi hem de özel kurumlarla yapacağımız projeler ile Forum'un kadrosunu genişletmektir. Veri analizi yapabilen, büyüyen bir grubun hem üniversitenin diğer üyelerine hem de öğrencilerine pozitif katkısı olacağına inancımız sonsuzdur.

Kurumsal Yönetim Forumu (KYF)

Kurumsal Yönetim Forumu (KYF) 2002 yılında Türk Sanayicileri ve İş İnsanları Derneği (TÜSİAD) ve Sabancı Üniversitesi'nin ortak çabasıyla kuruldu. KYF'nin amacı Türkiye'de kurumsal yönetiminin yasal ve kurumsal çerçevesinin ve kurumsal yönetim uygulamalarının iyileştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu amaçla KYF, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları çerçevesinde şirketleri, yatırımcıları ve iş ekosistemini harekete geçirmek, iş ve finans kurumları arasındaki ilişkinin bu hedeflere katkıda bulunacak şekilde yapılanmasına destek olmak amacıyla uygulanabilir araştırmalar yapar, projeler ve kampanyalar gerçekleştirir. KYF toplumsal sorunların incelenmesinde ve çözüm üretilmesinde katılımcı ve kapsayıcı araştırma yöntemlerini uygular ve uygulanmasını teşvik eder (<https://cgft.sabanciuniv.edu>).

KYF'nin tarihindeki önemli çalışmalar arasında 2003 yılında Sermaye Piyasası Kurulu (SPK) Kurumsal Yönetim (KY) İlkeleri'nin geliştirilmesi, 2004 yılında Türkiye'de yönetim kurulu

üyelerine yönelik ilk kapsamlı Kurumsal Yönetim eğitiminin gerçekleştirilmesi, OECD'nin ulusal KY değerlendirmeye yönteminin Türkiye'deki pilot uygulaması, 2005-2008 yılları arasında Avrupa Komisyonu destekli Avrupa Kurumsal Yönetim Doktora Eğitim Ağı (ECGTN) projesi ve IFC destekli Yükselen Piyasalar Kurumsal Yönetim Araştırma Ağı'nın (EMCGN) kuruculuğu, koordinatörlüğü ve araştırma bülteni editörlüğü sayılabilir. 2010 yılında KYF uzmanlarınca yazılan ve IFC tarafından basılan 'Türkiye'de Sürdürülebilir Yatırımlar Raporu' Borsa İstanbul (BIST) tarafından oluşturulan Sürdürülebilirlik Endeksi'nin kavramsal çerçevesini oluşturdu.

KYF disiplinler arası bir uygulamalı araştırmalar girişimi olarak çalışmalarını dış finansmanla Sabancı Üniversitesi Yönetim Bilimleri Fakültesi ev sahipliğinde sürdürmektedir. KYF, Sabancı Üniversitesi Yönetim Bilimleri Fakültesi'nin AASCB akreditasyonu kapsamındaki 'Etkileşim ve Etki' kriterlerine uyumuna katkıda bulunmaktadır.

KYF'nin temel çalışma alanı sürdürülebilir kalkınma ile kurumsal yönetim arasındaki ilişkidir. 2009 yılında sürdürülebilir kalkınmanın önündeki en can alıcı tehditlerden birisi olarak iklim değişikliğini ana çalışma eksenlerinden birisi olarak belirleyen KYF, dünyanın en itibarlı sivil örgütlerinden birisi olan CDP ile iş birliğini başlatarak şirketlerin iklim değişikliğinden kaynaklanan risklerin farkına varmalarında ve yatırımcılara ve paydaşlara raporlamalarında öncü bir rol oynadı. 2015 yılında CDP Su Programı ile zenginleşen iklim değişikliği çalışmaları bugün KYF'nin şirketlerle ilişkilerinde önemli bir yer tutmaktadır.

Dünyadaki eğilimlere bağlı olarak sürdürülebilir kalkınma ile kadınların ekonomik yaşama katılımı, ekonomik karar mekanizmalarında ve yönetimde yer alması arasındaki ilişki KYF'nin 2012 yılından bu yana şirketlerle yürüttüğü çalışmaların ve araştırmaların yoğunlaştığı bir diğer alandır. KYF'nin bu alandaki çalışmaları üniversitelerin kapsayıcı sosyal eylem araştırmaları aracılığıyla toplumsal dönüşümde oynayabilecekleri öncü role iyi bir örnek teşkil etmektedir.

2020 yılında KYF [5 çevrimiçi etkinlik](#) düzenlemiş, şirketlere yönelik olarak toplam 25, İş Dünyası Aile İçi Şiddete Karşı Projesi kapsamında toplam 15, CDP 2020 Online Eğitim Serisi kapsamında toplam 10 eğitim gerçekleştirmiştir. 2020 yılında KYF eğitimlerine toplam 61 şirketten 244 kişi, konferans ve diğer etkinliklere yaklaşık 2100 kişi katılmıştır. KYF yazılı basında 91 haberde, internet üzerinden yayın yapan kanallarda ise 861 haberde yer almış, yine yazılı basında 7.1 milyon okuyucuya, internet üzerinden ise 1.7 milyon okuyucuya ulaşmıştır. 2020 yılında KYF iki teknik rapor, iki araştırma raporu ve bir kitapçık yayınlamıştır.

KYF ile ilgili tüm kanıtlara ekte ulaşabilirsiniz. (Kanıt: D2-1.29; D2-1.30; D2-1.31)

Yönetici Geliştirme Birimi (EDU)

"Birlikte yaratmak ve geliştirmek" felsefesinden yola çıkarak bir dünya üniversitesi olmayı hedefleyen Sabancı Üniversitesi, yönetici eğitiminde pratik ve teorik bilginin, dünyadaki en son gelişmeleri gözeterik, yerel değerlerle birleştirilip uygulanması konusundaki açığı kapatmak üzere 2002 Temmuz ayında Yönetici Geliştirme Birimi [EDU](#)'yu faaliyete geçirdi.

Gelişimi bir süreç olarak algılayan eğitim anlayışı ile EDU, kurumların ve bireylerin farklı yönetsel yetkinliklerini geliştirmeye yönelik olarak tasarladığı programlarını da aynı anlayış içinde esnek ve modüler bir yapıda sunmaktadır.

EDU, programlarını ulusal ve uluslararası düzeyde çalışan akademisyenler, yöneticiler, danışmanlar, uzmanlar, yönetici geliştirme kuruluşları ve üniversitelerden oluşan iş birlikleri içinde tasarlamakta, aktarılan birikimin Türkiye'deki yönetim ve iş dünyasına uyarlanması esas almaktadır.

EDU yönetsel gelişime ve iş sonuçlarına doğrudan katkı sağlayacak olan "Strateji", "Liderlik", "Yenilik", "Değişim", "Satış", "Pazarlama", "Veri Analitiği", "Üretim" gibi yönetim konularına odaklanarak katılımcıların kendilerine olduğu kadar kurumlarına artı değer yaratacak bilgi ve donanımı edinecekleri programlar tasarlanmaktadır.

Sabancı Üniversitesi EDU çatısı altında Kurumlara tasarlanan eğitimler ve kuruma özel başlıklar yanı sıra, bireylerin katılımına açık, her ay ilan edilen geniş bir eğitim portföyü yanı sıra, belirli zamanlarda herkesin katılımına açık webinarlar da düzenlenmekte, iş dünyasına, iş dünyasındaki her kademedeki çalışana gelişim yolculuğunda katkı sağlanması üzerine çalışmalar yapılmaktadır.

2020 yılında bu bakış açısıyla ‘Mood Up Webinars’ ve ‘EDU Dialogues Series’ oturumları gerçekleştirilmiştir:

Mood Up Series

- VUCA Dünyasında Güven Ortamı Yaratmak ve İnsanı Odağa Almak
- Yeni Normal Düzendeki Yönetici Olmak
- Yeni Dönemde İK ve Kariyerin Geleceği
- COVID-19'un Türkiye ve Dünyadaki Toplumsal Etkileri
- Kriz İletişimi ve Kurumsal Dayanıklılık
- Duygusal İnovasyon

EDU Dialogues

İş'te Mükemmellik

- Dijital Dünyada Uzaktan Liderlik
- Operasyonel Mükemmellikte Başarı İçin 4 Temel Yöntem
- Tasarımcı Öğretmen Perspektifi

Retail Series

- Perakende Dünyasında Değişen Dinamikler ve Niyetin Gücü
- İtibar Yönetiminin Kampanyalardaki Etkisi
- Pandemi Sonrası Perakende Paradoksu: Bastırılmış Talep Patlaması mı? Tüketim Karşıtlığı mı?
- Konuşan Marka Olmak Değil, Konuşulan Marka Olmak
- Farklılaşıyorum, O Halde Varım

EDU ile ilgili tüm kanıtlara ekte ulaşabilirsiniz. (Kanıt: D2-1.32; D2-1.33; D2-1.34; D2-1.35; D2-1.36; D2-1.37; D2-1.38)

Finans Mükemmeliyet Merkezi (CEF)

Finans Mükemmeliyet Merkezi (CEF), dünyanın en prestijli akreditasyonlarından biri olan AACSB akreditasyonuna sahip ve Times Higher Education'ın her sene dünya genelinde yaptığı Genç Üniversiteler sıralamasında Türkiye üniversiteleri arasında ilk sırada yer alan Sabancı Üniversitesi tarafından akademi, finans sektörü ve reel sektör arasında köprüler kurması hedefiyle kurulmuştur (<https://cef.sabanciuniv.edu/hakkimizda>). CEF, akademisyenleri, finans piyasası aktörlerini ve yatırımcıları bir araya getirip, temel bilgileri gerçek hayatta da kullanılabilir uygulamalara dönüştürür. Akademi, endüstri ve politika belirleyici kurumlar arasındaki diyaloga aracılık eden CEF'in Danışma Kurulu da bu üç çevreden gelen dünya çapında tanınırlığa sahip isimlerden oluşmaktadır.

CEF, 2020 yılında pandeminin başlamasıyla, etkinliklerini çevrimiçi modele taşımıştır.

- 2020 yılında iki uluslararası seminer düzenlenmiştir. Haziran 2020'de, InsideChains CEO'su Cristina Dolan "COVID-19, Finansal Teknolojiler ve KOBİ'ler" başlıklı bir seminer; Ağustos 2020'de London Business School Finans Profesörü Alex Edmans "Kriz Döneminde Sorumluluk Sahibi Şirketler" başlıklı bir seminer gerçekleştirmiştir. <https://cef.sabanciuniv.edu/seminerler>
- Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyeleri ve diğer üniversitelerden alanlarında en iyi isimler 4

sertifika programı düzenlemiş, sertifika programlarına toplam 260 kişi katılmış, katılımcılar program sonunda Sabancı Üniversitesi'nden katılım sertifikası almıştır.

- CEF bünyesinde 3 araştırma raporu hazırlanmış ve bu raporlar CEF web sitesinde yayınlanmıştır. <https://cef.sabanciuniv.edu/arastirmalar>
- 2020 yılında, bünyesinde akademisyenler ve pratisyenlerin finansın farklı alanlarında hazırladıkları eğitim içeriklerine yer verilen CEF YouTube kanalı açılmıştır. Sene içerisinde yaklaşık 30 video yüklenen kanalın 14k takipçisi vardır. <https://www.youtube.com/c/CenterofExcellenceinFinance>

CEF ile ilgili tüm kanıtlara ekte ulaşabilirsiniz. (Kanıt: D2-1.39; D2-1.40; D2-1.41)

Kurumsallaşma ve Toplumsal Katkı Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcılığı ile İşbirliği ile yürütülen Toplumsal Katkı Faaliyetleri

Üniversite'nin toplumsal katkısını artırmak amacıyla, Rektör liderliğinde, Toplumsal Katkı ve Kurumsallaşma Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcılığı işbirliğinde çalışmalar yürüten Fakülte ve diğer birimler aşağıda sıralanmaktadır.

Fakülteler'le İşbirliği:

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi (MDBF)

[MDBF](#), eleştirel ve bağımsız düşünce yeteneğine sahip, bilim ve teknolojinin gelişmesine katkıda bulunan, bilginin toplum yararı için yayılmasını sağlayan, yetkin ve kendine güvenen bireyler yetiştirmeyi amaçlar. İleri düzeyde araştırmalar yapılan, öğrenciler, akademisyenler ve araştırmacılar tarafından bilim ve teknoloji eğitimi ve araştırmalarında örnek alınan, uluslararası boyutta tanınan, öncü mühendislik ve doğa bilimleri fakülteleri arasında yer almak temel vizyonudur.

MDBF çatısı altındaki [merkezler](#), etkin olarak çalışan akademik ve idari kadrosuyla 2020 yılında 60'ı aşan [aktif proje](#) yürütmekte, 200'ü aşkın [yazılı yayın](#), [patent](#) üretilmiştir.

Merkezler ve çalışmalarına ilişkin kısaca:

Tümleştirilmiş Üretim Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi

Türkiye'nin en büyük tematik teknoparkı olan Teknopark İstanbul'da yer alan Sabancı Üniversitesi Tümleştirilmiş Üretim Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi (SU IMC); laboratuvar deney hizmetleri, prototip üretim hizmetleri, tasarım ve simülasyon hizmetleri, arge hizmetleri çatısı altında kompozit malzemeler ve imalat teknolojileri alanında tasarım, imalat, montaj ve proses prototipleme hizmetleri, ayrıca kamu ve sanayi kuruluşlarına eğitim ve danışmanlık hizmetleri veren endüstriyel ölçekli bir araştırma ve teknoloji geliştirme merkezidir.

Nano Tanı İçin Fonksiyonel Yüzey ve Ara Yüzeyler Araştırma ve Uygulama Merkezi

Faaliyet Alanları:

- Hastalıklar için yeni jenerasyon tanı kitleri geliştirilmesi
- Çiplerdeki nano yapılarda algılayıcı moleküller ve belirteçler
- Biyo uyumlu ve anti bakteriyel yüzeyler ve kaplamalar
- Geliştirilmiş yüzeyli mikroakışkan sistemler
- Enerji verimliliğini artırmak için ara yüzeylerin ayarlanması

Sabancı Üniversitesi Nanoteknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi (SU-NUM)

Sistematik kurgulanmış süreçler ve yönetim sistemi ile kurumsallaşmış bir yapı olarak araştırma sonuçlarının ticarileşmesi ve ekonomik katma değer yaratması konularına daha fazla ağırlık verilmiştir. Sektörel hizmetler, sanayi ve uluslararası iş birlikleri konusunda odaklanmış bir politika

izlenmiş, araştırma çıktılarının lisanslanması ve ticarileştirilmesine yönelik yol haritaları kurgulanmış ve adımlar atılmıştır. “Akademi ve sanayinin birlikte çalışma yaklaşımının içselleştirilmesine destek olunması ve sanayi kuruluşlarındaki Ar-Ge kültürünün ve alışkanlıklarının geliştirilmesine katkı verilmesi” temel ilkesi kapsamında sektör temsilcileri ile “birlikte çalışma / öğrenme” modelleri geliştirilmiştir. TÜBİTAK destek programları (1004, SAYEM, 2244, 2232) ile uzun vadeli stratejik iş birliği ekosistemi oluşturulmuştur.

Veri Analitiği Araştırma ve Uygulama Merkezi

VERİM'in kurulma gerekçesi, büyük veri madenciliği alanında hem ticari hem bilimsel alandaki ihtiyaçlara, disiplinler arası bir yaklaşım ile çözüm üretmek ve araştırma alanında da katkısı büyük olabilecek bilimsel araştırmalar yapmaktır. VERİM sayesinde büyük veri ile ilgili konularda yapılan çalışmalar bir şemsiye altında toplanması; ve bu sayede farklı alanlardan araştırmacıların bu konuda yaptıkları çalışmaların daha kapsamlı olarak duyurulması ve işbirliklerinin artırılması amaçlanmaktadır. VERİM veri analitiği ve büyük veri konularında seminer ve paylaşımlar ile ilgili kişilerin bilgilenebilmesine katkıda bulunacaktır.

VERİM, Sabancı Üniversitesi Veri Analitiği Yüksek Lisans Programı ile birlikte, veri analitiği konusunun eğitim ve araştırma ayaklarını sağlayacak bir sinerji içinde olacaktır. Ayrıca altyapısı ve doktora sonrası araştırmacılar ve destek personelinin de katkısı ile, hem araştırmacılarımıza ve öğretim üyelerimize, hem de ilgili tüm programlardan lisans ve lisansüstü öğrencilerimize, büyük veri ile çalışma konusunda destek ve bilgi vermeyi amaçlamaktadır.

VERİM ile ilgili tüm kanıtlara ekte ulaşabilirsiniz. (Kanıt: D2-1.42; D2-1.43)

Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi (SSBF)

SSBF'de kuvvetli bir ana müfredat etrafında disiplinler arası canlı bir eğitim sunmayı önemsiyoruz. Ana müfredatımız öğrencilere sağlam bir temel verirken, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler, Görsel Sanatlar ve Görsel İletişim Tasarımı, Kültürel Çalışmalar, Psikoloji ve Ekonomi gibi disiplinler arası diploma programlarımız esnek ve yaratıcı düşünmenin temelini hazırlıyor. SSBF bölümsüz yapısıyla Türkiye'nin öncü fakültelerinden biri. Öğrencilerimizin diploma programlarını özgürce seçebilmeleri için onlara bilgiye-dayalı-güven aşıyoruz. SSBF'de uluslararası standartlara uygun akademik mükemmeliyete önem veriyoruz. Öğretim üyelerimiz hem dünyanın dört bir yanındaki saygın üniversitelerden meslektaşlarımızla hem de lisansüstü öğrencilerimizle birlikte önemli araştırmalar yürütüyorlar. Öğretim üyelerimizin makalelerinin ve kitaplarının yüksek standartlı en iyi uluslararası akademik dergilerde, önde gelen akademik yayınevleri tarafından yayınlanmasını teşvik ediyoruz. Öğretim üyelerimizin uluslararası saygınlığı olan prestijli sergilerde yer almalarına değer veriyoruz.

Bağımsız proje dersleriyle öğrencilerin araştırmalarını destekliyoruz. Öğrencilerimiz kuvvetli temel araştırma becerilerine sahip oluyorlar. Bunun yanı sıra kendi araştırma projelerini yürütürken destek görüyorlar. Öğrenim ve araştırma konusunda en yüksek etik standartlara uymaları bekleniyor.

Lisans öğrencilerimiz temel geliştirme dönemleri sırasında hem büyük amfi derslerine hem de akademik tartışmalara girebildikleri daha küçük seminer derslerine katılıyorlar. Öğrencilerimiz buradaki eğitimleri boyunca soruları yanıtlamanın yanı sıra soru sormayı da öğreniyorlar. SSBF mezunları eleştirel düşünme, toplumsal olguları farklı disiplinlerin bakış açılarından inceleme, yaratıcı bağlantılar kurma ve bütün bunları kendilerine güvenerek ifade etme becerilerine sahip oluyorlar. Sağlam bir bilgi temeli ile yaratıcı esnekliğin bir araya gelmesi bizim eğitim anlayışımızın merkezinde yer alıyor. ()

SSBF çatısı altında etkin olarak çalışan akademik ve idari kadrosuyla 2020 yılında SSBF çatısı altında 65'e yakın [aktif proje](#) yürütülmektedir. Devam eden çalışmalara ilişkin detaylı bilgiye [SSBF bültenlerinde](#) yer verilmektedir.

SSBF ile ilgili tüm kanıtlara ekte ulaşabilirsiniz. (Kanıt: D2-1.44)

Yönetim Bilimleri Fakültesi (YBF)

1999 yılında Yönetim Bilimleri Enstitüsü olarak kurulan ve daha sonra lisans eğitiminin başlamasıyla Yönetim Bilimleri Fakültesi (YBF) olan fakültemiz büyük bir hızla bölgedeki önde gelen işletme okullarından biri haline gelmiştir. Araştırma odaklı olan ve yönetim alanında lisans eğitimden (BA) doktora eğitimine kadar yüksek kaliteli programlar sunan dünya standartlarındaki fakültemizle gurur duyuyoruz. Bütün programlarımızda, yenilikçilik, iş dünyası ile yakın ilişkiler geliştirmeye odaklanma, yönetim teorisi ve pratiği arasında doğru dengeyi kurma ve sosyal sorumlulukları yüksek yöneticiler eğitmek hedefimiz olmuştur. Fakültemiz eğitim kalitesini sürekli iyileştirmeye verdiği stratejik önemden dolayı AACSB tarafından akredite edilmiştir. Biz, bölgemizde yani Doğu ve Batı arasındaki stratejik konumumuzda, yaptığımız araştırmalarımız ve eğitimimizle şirketlerin ihtiyaçlarını anlamaya ve yönetmeye yönelik iyi bir etki yapmak için çalışıyoruz.

Misyonumuz kaliteli araştırmalarımız, programlarımız ve mezunlarımız ile Türkiye’de ve dünyada yönetim uygulamalarına ve bilgisine katkıda bulunmaktır. Bu yolda hedeflerimiz: Yönetim biliminin temel soru ve sorunları ile ilişkili, dünya standartlarında araştırma yapmak ve yapılan araştırmaları yaymak; kişisel sınırları zorlayıcı, yenilikçi, iş dünyası ve toplumun şu anki ve gelecekteki potansiyel gereksinimlerine yanıt veren çeşitli programlar sunmak; topluma etki edebilecek, sosyal sorumluluk sahibi, kendine güvenen, küresel ortamda başarılı olabilmek için gerekli bilgi ve beceri sahibi bireyler mezun etmektir.

2020 yılı koşulları değerlendirilerek [etkinlikler](#) online olarak gerçekleştirilmiştir.

YBF ile ilgili tüm kanıtlara ekte ulaşabilirsiniz. (Kanıt: D2-1.45)

Diğer Birimlerle İşbirliği ile Yürütülen Toplumsal Katkı Faaliyetleri

Araştırma ve Lisansüstü Politikalar Direktörlüğü (ALP)

Sabancı Üniversitesinde araştırma yönetimi ile ilgili faaliyetler, Araştırma ve Geliştirmeden Sorumlu Rektör Yardımcılığı bünyesinde yer alan Araştırma Süreci Planlama ve Politika Geliştirme Ofisi (APG), Araştırma ve Lisansüstü Politikalar Direktörlüğü (ALP) ve İnovent A.Ş. tarafından yürütülmektedir. APG, ALP ve İnovent’in koordineli çalışmaları sonucunda araştırma ve geliştirme yönetim süreci bütünsel bir yaklaşım ile yürütülmektedir (<https://www.sabanciuniv.edu/tr/arastirma-ve-lisansustu-politikalar-direktorlugu>).

2001 yılında ülkemizdeki üniversiteler için model niteliği taşıyan ve özgün bir yapılanma ile kurulan ALP, araştırmanın kurumsal bir çerçevede yönetilmesine katkı sağlamaktadır. ALP bünyesinde yer alan Araştırma Projeleri Geliştirme Ofisi (PGO), Araştırma Projeleri Yönetim Ofisi (PYO) ve Sanayi İşbirlikleri ve Teknoloji Lisanslama Ofisi (İLO) araştırma etkinliklerini ve yenilikçi girişimleri destekleyerek, tüm iç ve dış paydaşlarla araştırma odaklı işbirliği sürecini yürütmekte, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin sosyal ve ekonomik yarara dönüştürülmesinde rol oynamaktadır. Sabancı Üniversitesinin araştırma sürecinin yönetimi, Araştırma Komitesi (ASK), Üniversite Araştırma Konseyi (ÜAK), Araştırma Etik Kurulu (AEK) ve Fikri Mülkiyet ve Ticarileştirme Komisyonu (FMTK) ile desteklenmektedir.

Sabancı Üniversitesi araştırma sonuçları ve teknoloji portföyünün toplum ile iletişimde ön plana çıkan Connect4Tech platformu (<http://www.connect4tech.org/connect-detail/21-future-of-agrifood-health>) kapsamında “Gıda ve Tarım Teknolojilerinin Geleceği ve Sağlık” etkinliği düzenlenmiştir. Söz konusu etkinliğe 150’den fazla kişi katılmıştır. İlgili etkinlikte sürdürülebilir kalkınma hedeflerinden olan sağlık ve gıda alanlarında geleceğe yönelik trendler ve kurumlar arası iş birliği fırsatları kovalanmıştır.

2020 yılında geliştirilen projelerde, özellikle hibe program çağrılarında belirtilen unsurlar çerçevesinde enerji verimliliği, döngüsel ekonomi, sürdürülebilir ulaşım ve veri güvenliği ağırlıklı projeler üzerine odaklanılmıştır. Avrupa Birliği Komisyonu Ufuk 2020 programı dahilinde yürütülen Yeşil Mutabakat ve Biyo tabanlı Endüstriler konu başlıklarına Sabancı Üniversitesi toplamda 10 proje ile dahil olmuştur.

Sürdürülebilirlik alanında büyük etki yaratabilecek, soğutma sistemlerinde enerji verimliliğini artıracak patentli teknolojimizin beyaz eşya sektöründe ürüne entegre edilmesi konusunda Türkiye'nin bu alanda lider firmalarından birisi ile ortak Ar-Ge çalışması yürütülmektedir.

ALP ile ilgili tüm kanıtlara ekte ulaşabilirsiniz.

Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi (BAGEM)

BAGEM, farklı öğrenci destek hizmetlerini bir araya getiren bir merkezdir (<https://ciad.sabanciuniv.edu/>). En önemli özelliği, bu farklı destek hizmetlerinin bütünleştirici bir ortamda işbirliği içinde çalışmalarına olanak tanınmasıdır. Üniversite yaşamı süresince öğrencilerin başarılı olabilmeleri için farklı dönemlerde farklı becerileri geliştirmeleri gerekir. Liseden üniversiteye gelen öğrenciler için üniversite ortamına uyum sağlamak başlı başına zor bir süreçtir. Liseden farklı olarak, öğrenciler seçecekleri derslere kendileri karar verirler. Bu ve diğer yenilikler, öğrencinin kişisel ve akademik gelişimine fırsat zemini hazırlarken, BAGEM bu süreci kolaylaştırıcı bir rol oynar. BAGEM'in misyonu, Sabancı Üniversitesi öğrencilerinin kendine güvenen, bağımsız, sürekli öğrenmeye açık bireyler olarak topluma katılabilmesi gerekli olan becerileri, stratejileri ve davranışları onlara kazandırmaktır. Bu amaç doğrultusunda BAGEM'de bulunan destek birimleri birbirleriyle ve farklı akademik birimlerle işbirliği içinde çalışmaktadır.

2020 yılında Covid- 19'la gelen öğrenim ve yaşam koşullarındaki değişimine uyum sağlayabilmesi için öğrenci ve ailelere yönelik çeşitli yardımcı [bilgilendirme metinleri](#) hazırlanmış ve yaygınlaştırılmıştır.

BAGEM ile ilgili tüm kanıtlara ekte ulaşabilirsiniz. (Kanıt: D2-1.46; ; D2-1.47; D2-1.48; D2-1.49; D2-1.50; D2-1.51; D2-1.52)

Sakıp Sabancı Müzesi (SSM)

Dışardan katılımcılara açık ve ücretsiz birçok eğitim ve kültürel çalışmaya erişim imkânı sunan Sabancı Üniversitesi [Sakıp Sabancı Müzesi](#) (SSM), zengin koleksiyonu, kabul ettiği kapsamlı uluslararası geçici sergileri, konservasyon birimleri, örnek eğitim programları, yapılan çeşitli konser, konferans ve seminerleriyle topluma çok yönlü bir Müzecilik ortamı sunmaktadır. SSM, ayrıca, Türkiye'de bir müzeye ait tüm koleksiyon ve arşivlerin dijital ortama aktarıldığı öncü bir projeye, 'digitalSSM', ev sahipliği yapıyor. Proje kapsamında, Kitap Sanatları ve Hat Koleksiyonu, Resim Koleksiyonu gibi bilgiler, 77.000'den fazla yüksek çözünürlüklü görsel eşliğinde, digitalSSM web sitesinde yer alacak. SSM'de düzenlenen tüm etkinlik ve çalışmalar iç paydaşlarımız olan öğrencilerin, ailelerin, akademik ve idari personellerimizin gelişimine katkı sağlarken, dış paydaşlarımızla 'beraber yaratmak ve geliştirmek' vizyonu ışığında toplumsal katkıya önemli ölçüde destek vermektedir.

Sabancı Üniversitesi Sakıp Sabancı Müzesi olarak sosyal sorumluluk ve toplumsal fayda alanında üstlendiğimiz rol; fiziksel ve dijital mekânlarında herkese açık, çok sesli, sınırlar ve disiplinler ötesi deneyimler sunmak, bireyler ve kültürler arasındaki etkileşimin çoğaltıcı gücüne inanarak; küresel, bölgesel ve yerel kültür sanat mirası arasında sürekli etkileşim alanları yaratmaktır. Bu çerçevede, SSM, 2020'de uluslararası sergiler düzenlemiş, pandemi ile birlikte geçmiş sergilerini, yetişkinler ve çocuklar için eğitim programlarını, konferans ve konuşma gibi etkinliklerini dijital platformlarına taşıyarak herkesin erişimine açmıştır.

Sakıp Sabancı Müzesi, dijitalleşme sürecinde digitalSSM kaynaklarıyla hazırladığı çevrimiçi sergilerini sanatseverlere ulaştırmaya devam etmiştir. SSM, 2020’de de yetişkinlere yönelik ve çocuklara yönelik farklı öğrenme programlar gerçekleştirmiş, Teknolojik Sanat Eserlerinin Koruması Projesi yürütmüş ve Açık Hava Etkinlikleri (39. İstanbul Film Festivali Ulusal Yarışma ve Ulusal Kısa Film Yarışması, Müzede Sahne, Müzede Yoga etkinliği, Bachçede Yaz Festivali konserleri, Atlı Köşk’te Caz Konseri, SSM Mağaza Yılbaşı Pazarı) düzenlemiştir. Ücretsiz, herkese açık düzenlenen ‘Teknolojik Sanat’ olmak üzere birçok diğer [online etkinlikle](#) birçok kişiye ulaşılmıştır.

SSM ile ilgili tüm kanıtlara ekte ulaşabilirsiniz. (Kanıt: D2-1.53; D2-1.54; D2-1.55; D2-1.56; D2-1.57; D2-1.58)

Bilgi Merkezi (BM)

Tüm Sabancı Üniversitesi mensupları Bilgi Merkezi’nin sahip olduğu ve erişim sağladığı basılı ve elektronik kitaplar, dergiler, veritabanları ve diğer tüm kaynakları, BM web sayfasında yer alan [katalog tarama](#), [sürelî yayınlar sistemi](#), [veritabanları](#) ve [web keşif aracı](#) üzerinden tarayabilir. Bibliyografik bilgi tarama konusunda sadece mensuplarımız değil herkes katalog tarama üzerinde taramasını yapabilir. Hem Sabancı Üniversitesi’nin mensupları hem de diğer bütün araştırmacılar, üniversitemizin yayınlarının yer aldığı Araştırma Veritabanına online olarak erişim sağlayabilirler. (Araştırma Veritabanı Linki: <https://research.sabanciuniv.edu/>). 2020 yılındaki Covid-19 koşulları nedeniyle uzaktan erişim sağlanan veritabanları ve araştırma kaynakları sayısı ve kapsamı arttırılmıştır. BM kaynaklarının geliştirildiği çalışmaların yanısıra herkese açık ve ücretsiz olarak yazarların ağırlandığı ‘BM Söyleşileri’, araştırma yeteneklerini geliştirmek isteyen bireylere yönelik [online seminerler](#) düzenlenmiştir.

Sabancı Üniversitesi İnsan Kaynakları Birimi’nin 2020 yılı içinde yürüttüğü Hobi Atölyesi etkinliklerinin Kitap Kulübü etkinliğine destek verildi. Sabancı Üniversitesi öğrencisi’nin “Liseden mezun olan öğrencilerin kullanılmamış test kitapları bağış kampanyası”na destek olundu: Üniversite tanıtım günlerinde Bilgi Merkezi’nin tanıtılması: 2020 yılı Temmuz ve Ağustos aylarında 1561 kişiye tanıtım yapıldı.

Forum ve merkezlere ek olarak, iç ve dış paydaşlarımızın erişimine açık olan Makerspace alanı [Collaboration Space](#), Sabancı Üniversitesi Bilgi Merkezi bünyesinde kurulmuştur. En önemli özelliği yurt dışındaki yapılanmalara paralel olarak Türkiye’de bir üniversite kütüphanesinde/bilgi merkezinde kurulan ilk alan olmasıdır. Hem ulusal ve uluslararası bağlantılı video konferansların hem de eğitimlerin ve etkinliklerin yapılacağı seminer odası da dahil olmak üzere toplamda 325 m²’lik bir alanda sahip olduğu ekipman, araç ve yazılımlarının nitelik ve niceliğiyle de her disiplinden kullanıcılara hitap etmesi açısından örnek bir yapılanma içerisindedir. Pandeminin başladığı 2020 Mart itibarıyla Co-Space’te 1500’den fazla siperlik üretimi yapıldı, hastane, özel güvenlik, sağlık ocakları, eczaneler vb. yerlere dağıtımı yapıldı. Co-Space tarafından Ayvalık’ta dezavantajlı öğrencilerle Python ile kodlamaya giriş ve 3D modelleme-3D yazıcı eğitimleri yapıldı. Eylül 2020-Ocak 2021 arasında 100 öğrenciye ulaşıldı. Mart 2020’de Covid-19 salgını ile makerların mücadele edeceği KitleseUretim.org platformu hayata geçirildi.

BM ile ilgili tüm kanıtlara ekte ulaşabilirsiniz. (Kanıt: D2-1.59; D2-1.60)

Küçükköy Yaratıcı Teknolojiler Atölyesi

Kamu-yerel yönetim-üniversite işbirliğinde örnek bir model olarak Sabancı Üniversitesi’nin Ayvalık Kaymakamlığı, Ayvalık Belediyesi ve Ayvalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü iş birliği ile 2019 yılında kurulan Sabancı Üniversitesi Küçükköy Yaratıcı Teknolojiler Atölyesi, topluma fayda sağlamak üzere çocukların eğitim ve eşitlik hakkını gözeterek Sabancı Üniversitesi Öğretim üyeleri ve

öğrencileri tarafından bilim ve teknoloji ağırlıklı eğitimler düzenliyor. Eğitimlerden öncelikli olarak 8-15 yaş grubundaki çocuklar ve kadınların faydalanması amaçlanmaktadır. 1950 yılında Ayvalık Küçükköy'de inşa edilen eski okul binası, Sabancı Üniversitesi Kurucu Mütevelli Heyeti Başkanı Güler Sabancı tarafından Yaratıcı Teknolojiler Atölyesi olarak tekrar kullanıma geçirilmiştir. Hayata geçirdiği Yaratıcı Teknolojiler Atölyesi; dünyanın problemlerinden haberdar, sorunlara çözüm bulma isteği ve yetisi olan, sürdürülebilir kalkınmayı gerçekleştirebilecek bireyler yetiştirme amacıyla hayata geçirdiği programlarına devam ediyor.

2020 yılı boyunca çeşitli konu ve online etkinlikler düzenlenmiştir:

Ayvalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile “Eğitimde İş Birliği” protokolüne imza atan Sabancı Üniversitesi hayata geçirdiği Küçükköy Yaratıcı Teknolojiler Atölyesi kapsamında gerçekleştirilen eğitimlerle ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerinin İngilizce, Fen, Matematik, Kodlama ve Robot Teknolojileri konularında eğitim almasını sağlamıştır.

- Sabancı Üniversitesi Collaboration Space tarafından gönüllü olarak verilen Maker Eğitimi’nde öğrenciler, tasarım odaklı düşünme, üç boyutlu tasarım ve web sitesi oluşturmayı öğrenirken; robotik teknolojiler konusunda ilkokul öğrenciler bilgilendirilmiştir.
- Sabancı Üniversitesi Diller Okulu, 12 Ocak’tan başlayarak 72 ortaokul öğrencisine İngilizce dil eğitimi ve workshop’larına düzenlediler. Eğitim bahar dönemi süresince devam etmiştir.
- Proje kapsamında, ayrıca Ayvalıklı öğrenciler Sakıp Sabancı Müzesi’ni rehber eşliğinde çevrimiçi (online) olarak gezerek SSM Kitap Sanatları ve Hat Koleksiyonu daimi sergisi ile Görünenin Ötesinde Osman Hamdi Bey sergisinin yer aldığı Atlı Köşk hakkında 1 saat boyunca bilgi edindiler. Öğrencilerin 50 kişilik gruplar halinde katıldığı Sakıp Sabancı Müzesi çevrimiçi gezileri 17 Şubat’ta başlatılmıştır.
- 1 Şubat’ta başlayan derslerle 120 ortaokul ve 120 lise öğrencisini “21. Yüzyılın Üç Büyük Dönüşümü: Nedir? Neden Önemlidir” konusunda birer haftalık eğitimlerle bilgilendirilmiştir.
- 18 Ocak- 8 Şubat tarihleri “Bulut Teknolojisi ve Yapay Zeka” konulu eğitimler verilmiştir.
- Çevrimiçi (online) gerçekleştirilen 8 aylık eğitim programı sonunda 700’den fazla öğrenciye ulaşılmıştır.
- Yaratıcı Teknolojiler Atölyesi’nin pandemi dönemine özel bölgedeki ilköğretim öğrencilerine yönelik düzenlenen uzaktan (online) eğitim programının ilk modülü tamamlanmıştır.
- 7 Eylül – 2 Ekim 2020 tarihleri arasında gerçekleşen online eğitim programında öğrenciler; elektronik prototipleme, programlama dili Python, hobi elektroniği, drone teknolojileri, 3 boyutlu yazıcılar, 3 boyutlu modelleme konularında dersler aldılar. Öğrencilere geleceğin teknolojileriyle ilgili en temel bilgileri, Sabancı Üniversitesi Bilgi Merkezi’nde bulunan fabrikasyon laboratuvarı Collaboration Space’in çalışanları vermiştir.
- Sabancı Üniversitesi Toplumsal Duyarlılık Projeleri Birimi ise öğrencilerle, küçük gruplar halinde uzaktan Python ve yapay zeka atölyeleri düzenledi. Massachusetts Institute of Technology (MIT) tarafından hazırlanmış yapay zeka etiği referansı alınarak verilen Python programlama dili eğitimi kapsamında temel Python problemleri çözüldü ve “Turtle Framework” programı ile çocukların eğitimi grafiksel olarak zenginleştirildi.

Küçükköy Yaratıcı Teknolojiler Atölyesi ile ilgili tüm kanıtlara ekte ulaşabilirsiniz. (Kanıt: D2-1.61; D2-1.62)

Lisans Öğrencileri İçin Araştırma Programı (PURE)

2016-2017 Akademik Yılı Yaz Dönemi’nde başlamış Lisans Öğrencileri İçin Araştırma Programı ([Program for Undergraduate Research](#) (PURE) programı da topluma hizmet anlayışı ile sosyal sorumluluk projelerinin önemli bir ayağını oluşturmaktadır. Programa güz ve bahar dönemlerinde sadece SU öğrencileri, yaz dönemlerinde ise hem SU hem de yurt içi ve yurt dışındaki diğer üniversitelerin öğrencileri kabul edilmektedir. Program öğrencilerin eğitim hayatlarının erken bir

döneminde güncel araştırma projelerinde deneyim kazanarak kariyerlerine bir adım önde başlamalarını hedeflemektedir. 2019-2020 Bahar ve Yaz Dönemi, 2020-2021 Güz Dönemi PURE programına 105 [Proje](#), 278 [öğrencinin](#) katılımı ile başarılı bir şekilde tamamlanmış olup, katılımcıların 53'ü diğer üniversitelerin öğrencileridir. 2019-20 Bahar ve Yaz dönemleri ve 2020-21 Güz Dönemi online gerçekleşmiştir.

PURE ile ilgili kanıtlara ekte ulaşabilirsiniz. (Kanıt: D2-1.63)

Sabancı Üniversitesi Gösteri Merkezi (SGM)

Haziran 2004'te açılan [Sabancı Üniversitesi Gösteri Merkezi](#) (SGM), İstanbul Anadolu Yakası'nın en büyük konferans ve sanat merkezi olarak "Sanata Zaman Ayırın" temasıyla sanatseverlere yıl boyunca birbirinden seçkin sanatçı ve topluluklardan konser ve gösterilerle dopdolu bir program sunmaktadır. 912 kişilik seyirci kapasitesine sahip olan SGM, iç paydaşlarımızın katkı sağladığı dışardan katılıma açık ücretsiz etkinliklere ev sahipliği yapmanın yanı sıra çevre bölgesindeki tüm sanatseverlere ulaşmayı ve kültür-sanat hizmeti sunmaktadır.

2020 yılında yaşanan Covid-19 pandemisi nedeniyle fiziksel etkinlik ve çalışmalara ara verilmiştir.

SGM ile ilgili kanıtlara ekte ulaşabilirsiniz. (Kanıt: D2-1.64)

Karaköy İletişim Merkezi ve Altunizade Dijital Kampüs

Sabancı Üniversitesi'nin Karaköy İletişim Merkezi, 1998 yılında faaliyetlerini başlattığı tarihi Minerva Han binasında topluma yönelik birçok faaliyetlerinin düzenlenmesinin yanı sıra Üniversitemizin çeşitli merkezlerine ev sahipliği yapmaktadır. Merkezi konumu nedeniyle Covid-19 öncesi düzenlenen topluma açık etkinliklerimize yüksek sayıda katılım sağlanmıştır.

Ayrıca, üniversitemiz Altunizade Kampüsü, dijital dönüşümün itici gücü olma görevini üstlenmektedir. Akademi, iş dünyası ve tüm paydaşların birlikte çalışarak üreteceği bu ortamda katma değer sağlamayı amaçlanmaktadır. Dijital eğitim merkezi olmak hedefi ile şehrin merkezinde kurulan kampüste 11 sınıf, 3 toplantı odası, 2 stüdyo, seminer salonu ve ortak kullanım alanlarıyla topluma hizmet vermektedir. Merkezde, büyük veri, ileri veri analitiği, siber güvenlik, endüstriyel nesnelerin interneti, robotik işgücü, yapay zeka ve blok zinciri gibi yeni nesil teknolojilere odaklanılmaktadır. (Kanıt: D2-1.65)

Kasa Galeri

Bir diğer dışardan katılıma açık çalışmalar yürüten birim [Kasa Galeri](#)'dir. Sabancı Üniversitesi'nin 1998 yılında faaliyetlerini başlattığı tarihi Minerva Han'ın kendine özgü mimari özelliğinin bir parçası olan bodrum kat kasa dairesi bir sanat galerisine dönüştürülmüştür. Nisan 1999 tarihinde "Geleceğe Esintiler" başlıklı sergiyle kültür ve sanat dünyasına katkıda bulunmaya başlayan Kasa Galeri, İstanbul'un en seçkin sanat galerilerinden birisi olarak 2020 yılında 'Yoğunluk' sergisinde sanatseverleri ağırladıktan hemen sonra Mart 2020 itibarıyla Covid-19 pandemisi nedeniyle bir süre çalışmalarına ara vermiştir.

Kasa Galeri ile ilgili kanıtlara ekte ulaşabilirsiniz. (Kanıt: D2-1.66)

Kurumsallaşma ve Toplumsal Katkı süreçlerinden sorumlu Rektör Yardımcılığı koordinasyonu ve işbirliği ile yürütülen Toplumsal Katkı faaliyetleri detaylı şekilde sunulmuştur. Tüm bunların yanı sıra, Üniversitemiz, tüm toplumsal katkı çalışmalarına ayrılan bütçesi ve yıllar içinde değişimi her yıl Merkez ve Fakültelere, bu faaliyetlerini ve altyapısal başarılarını sürdürmeleri için katkı sağlamaktadır. Buna ek olarak, Üniversite'nin çeşitli birimleri kendi aktivitelerini destekleyecek kaynak geliştirme faaliyetleri yürütmektedir.

Toplumsal katkı politikası ışığında, bilim, sanat ve teknolojide öncü olma hedefi ile Kurumsallaşma ve Toplumsal Katkı Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcılığı altında faaliyetler sürdürülmektedir.

(Bakınız Kanıt: D2-1.1; D2-1.2; D2-1.3; D2-1.4; D2-1.5). Üniversite'nin toplumsal katkısını artırmak amacıyla, Rektör liderliğinde, toplumsal katkıya yönelik çalışmaların hayata geçirilmesini kolaylaştırmak amacıyla kurulan Toplumsal Katkı ve Kurumsallaşma Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcılığı önderliğinde Rektör ve Rektör Yardımcılarının rutin aralıklarla Fakülte Dekanları ve Üyeleri, Merkez Yöneticileri ile birebir toplantıları ile izleme ve iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir (Bakınız Kanıt: D2-1.3)

Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [D2-1.1.SU_ToplumsalKatkiPolitikasi.pdf](#)
- [D2-1.2.TK_SU_BirimlerArasiEtkilesim.pdf](#)
- [D2-1.4.Organizasyon Şeması-31.12.2020.pdf](#)
- [D2-1.5.Kalite Güvence Sistemi_PUKÖ.pdf](#)
- [D2-1.6.StratejikHedefler.pdf](#)
- [D2-1.7.CIP_syllabus_202001.pdf](#)
- [D2-1.8.CIP_Online Süreç.pdf](#)
- [D2-1.9.CIP_egonullulukzirvesi_rapor.pdf](#)
- [D2-1.10.İstanbul Politikalar Merkezi 2019-20 Aktivite Rapor Taslağı.pdf](#)
- [D2-1.11.İPM_Covid-19 temalı çalışmalar listesi.pdf](#)
- [D2-1.12.MorSertifikaProgramı_Bulten7.pdf](#)
- [D2-1.13.MorSertifikaProgramı_Bulten8.pdf](#)
- [D2-1.14.Mayis_ayindan_haberler_su_gender_2020.pdf](#)
- [D2-1.15.Haziran_ayindan_haberler_su_gender_2020.pdf](#)
- [D2-1.16.Temmuz_ayindan_haberler_su_gender_2020.pdf](#)
- [D2-1.17.Agustos_ayindan_haberler_su_gender_2020.pdf](#)
- [D2-1.18.Eylul_ayindan_haberler_su_gender_2020.pdf](#)
- [D2-1.19.Ekim_ayindan_haberler_su_gender_2020.pdf](#)
- [D2-1.20.Kasim_ayindan_haberler_su_gender_2020_1.pdf](#)
- [D2-1.21.Aralik_ayindan_haberler_su_gender_2020.pdf](#)
- [D2-1.22.Cinsiyet Eşitliği Eylem Planı.pdf](#)
- [D2-1.23.OrnekHaberBulteni_IIEC_energy_market_newsletter_17.pdf](#)
- [D2-1.24.ERG20_OgrencilerveEgitimeErisimRaporu.pdf](#)
- [D2-1.25.ERG20_Egitimin-İcerigi.pdf](#)
- [D2-1.26.ERG20_Egitim-Ortamlari.pdf](#)
- [D2-1.27.ERG20_Ogretmenler_.pdf](#)
- [D2-1.28.ERG2020_EgitimYoneticisiVeFinansmani.pdf](#)
- [D2-1.29.CGFT_E-bulten-Haziran-2020.pdf](#)
- [D2-1.30.CGFT_WomenonBoard_report_2020.pdf](#)
- [D2-1.31.CGFT_WomenonBoardsabanci-2020-8th_yillik_rapor.pdf](#)
- [D2-1.32.EDU_webinar & dialogues_2020.pdf](#)
- [D2-1.33.EDU_Ocak_2020.pdf](#)
- [D2-1.34.EDU_Nisan_2020.pdf](#)
- [D2-1.35.EDU_Haziran_2020.pdf](#)
- [D2-1.36.EDU_Agustos_2020.pdf](#)
- [D2-1.37.EDU_Ekim_2020.pdf](#)
- [D2-1.38.EDU_Aralik_2020.pdf](#)

- [D2-1.39.CEF_turkiye-bankacilik-sektorunde-kadin-istihdami.pdf](#)
- [D2-1.40.CEF_turkiye-piyasalarinda-pay-fiyatlama-faktorleri.pdf](#)
- [D2-1.41.CEF_borsa-istanbul-ilk-halka-arz-piyasa-dinamikleri-ve-dusuk-fiyatlama.pdf](#)
- [D2-1.42.SUNUM_Faaliyet_Raporu_2019.pdf](#)
- [D2-1.43.SUNUM_Orneknewsletter-aralik-2020.jpg](#)
- [D2-1.44.SSBF_ToplumsalKatki_Raporu_2020.pdf](#)
- [D2-1.45.YBF 2019 Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [D2-1.46.Kampüsten Uzakta, Ama Yanınızda __ Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi.pdf](#)
- [D2-1.47.Koronavirüs ve Psikolojik Direncimiz 1 ve 2 __ Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi.pdf](#)
- [D2-1.48.Uzaktan Eğitim İpuçları __ Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi.pdf](#)
- [D2-1.49.Uzaktan Öğrenirken Esnek Düşünebilme __ Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi.pdf](#)
- [D2-1.50.Zaman Yönetimi-Pomodoro Tekniği __ Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi.pdf](#)
- [D2-1.51.Pandemi Döneminde Ebeveyn Olmak __ Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi.pdf](#)
- [D2-1.52.Pandemi Döneminde Uzaktaki Ebeveyn Olmak __ Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi.pdf](#)
- [D2-1.53.SSM_Web Arşivleme.pdf](#)
- [D2-1.54.SSM_SanalGerceklik.pdf](#)
- [D2-1.55.SSM_MuzedeSahne.pdf](#)
- [D2-1.56.SSM_YazilimTabanlıSanatEserleri.pdf](#)
- [D2-1.57.SSM.pdf](#)
- [D2-1.58.SSM_TeknolojikSanatEserlerininKorunması.pdf](#)
- [D2-1.59.BM_DADemirSoylesi.pdf](#)
- [D2-1.60.BM edebiyat etkinligi_ayse_sarisayin.jpg](#)
- [D2-1.61.Ayvalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Sabancı Üniversitesi __ Eğitimde İşbirliği Ek Protokolü.pdf](#)
- [D2-1.62.Sabancı Üniversitesi Küçükköy Teknoloji Atölyesi Online Eğitim Programı.pdf](#)
- [D2-1.63_2020 PURE Detay.xlsx](#)
- [D2-1.64.SGM_IMIS_Subat2020.jpg](#)
- [D2-1.65_SU_DijitalKampus.jpg](#)
- [D2-1.66.KasaGaleri_Yogunluk.pdf](#)

3. Toplumsal Katkı Performansı

D3-1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Üniversitemiz, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemekte ve sürekli iyileştirmektedir. Bu bölümde, Üniversitemizin toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar, süreçlere ilişkin değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmalar, performansını izlemek üzere kullandığı kanıtlar ve paydaş katılımına ilişkin kanıtlar sunulmaktadır. Ayrıca, kurumun standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlara yer verilmiştir.

Topluma değer yaratan tüm forum ve merkezlerimiz için izleme, gözden geçirme ve iyileştirme süreçleri oluşturulmasına dair çalışmalarda Toplumsal Katkı ve Kurumsallaşma Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcısı önderliğinde 2020 yılında da önemli yol kat edilmiştir.

2019 yılında yukarıda belirtilen bağlantıların, fakülteler ve birimler arası iletişimin geliştirilmesi için çalışmalar düzenlenirken 2020 yılı boyunca Toplumsal Katkı ve Kurumsallaşma Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcısı önderliğinde merkez ve forum direktörlerinin katılımıyla her 3 ayda bir Covid-19 koşulları altında hızlanan çalışmaların değerlendirildiği toplantılar gerçekleştirilmiştir.

Toplantılar sonrasında merkez ve forumlar özelinde ve fakülteler ve birimler arası ortak çalışmalar temelinde koşullar ve toplumsal katkıya önemli katkılar sağlayan araştırma alanlarının geliştirildiği değerlendirilmeler yapılmıştır. Pandemi dönemi sebebiyle tüm bu toplantılar online olarak gerçekleşmiş ve mekân ve zaman avantajı sebebiyle bu toplantılara tam katılım sağlanmıştır.

Üniversitemizin öncelikli iç paydaşları, öğrencilerimiz, akademik ve idari çalışanlarımızın yanı sıra bilim dünyası, mezunlarımıza ek olarak yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri ve kamu kurumları başta olmak üzere dış paydaşlarımızla beraber Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren fakülte, birim, forum ve merkezler aracılığıyla bilgi alışveriş ağı güçlendirilmektedir. Bu paydaşların gereksinim analizi ve paydaşlar arasındaki önceliklendirme, 10 yılda bir Arama toplantılarıyla, 5 yılda bir ise Stratejik Planlama çalışmalarıyla gözden geçirilmektedir.

En son 2020-2025 Stratejik Planında Toplumsal Katkı'ya, "Küresel Fark Yaratmak" ana stratejimize giden yolda en üst sırada yer verilmiş, 1 numaralı Stratejik Hedef (SH1) olarak: "**Odaklanılan Küresel Sorunlara ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına olan Etkinin Arttırılması**" hedefi benimsenmiştir.

Araştırma ve geliştirme süreçlerinde olduğu gibi 'Toplumsal Katkı' süreçlerinde de PUKÖ döngüleri eğitim süreçlerindeki benzer şekilde sürdürülmektedir. (Detaylı bilgi için D3-1.4) Özellikle araştırmaya dayalı uluslararası üniversite sıralamaları ve iç araştırma performans ölçütlerine yönelik belirlenen somut hedefler uygulamaya alınmış ve düzenli olarak iyileştirmeler yapılmaktadır.

Üniversitemiz çatısı altında faaliyet gösteren tüm fakülte, merkez ve birimlerimiz çalışmaları ve bu çalışmaların etkisi kazanılan hibe ve projelerle zenginleşmektedir. Söz konusu proje çalışmaları ilgili paydaşların katılımını ve iletişimini sağlarken, elde edilen çıktılar toplumun bilgisi ve yararına kullanılmak üzere paylaşılmaktadır. Üniversitemizin başarılı çalışmalarının sonucu olarak söz konusu projelerin sayısı 2020 yılında dikkate değer ölçüde artarak 373 olarak gerçekleşmiştir. (Bakınız Kanıt: D3-1.7)

Toplumsal katkı performansını izlemek üzere Toplumsal Katkı ve Kurumsallaşma Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcılığı önderliğinde Rektör ve Rektör Yardımcılarının rutin aralıklarla Fakülte Dekanları ve Üyeleri, Merkez Yöneticileri ile birebir toplantıları ile izleme ve iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. İlgili çalışmalar ve sonuçları Rektör Yardımcısı tarafından Rektör bilgilendirilmektedir (Bakınız Kanıt: D3-1.3)

Paydaş geri bildirimleri, toplumsal katkı alanındaki çalışmalarımızın geleceği için önemli bir yer almaktadır. Katılımcı geri bildirim anketleri, değerlendirme görüşmeleri, Danışma kurulu toplantıları, Rektör ve Rektör Yardımcılarının rutin aralıklarla Fakülte Dekanları ve Üyeleri, Merkez Yöneticileri ile birebir toplantıları paydaş katılımına ilişkin kanıtları oluşturmaktadır. Merkez'lerin geri bildirimleri ile süreçlerin iyileştirilmesi amacıyla Merkezler özelinde Üniversite Mütevelli Heyeti'ni bilgilendirici toplantılar planlanmaktadır.

Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin bugüne kadar sunulan rapor ve kanıtlara ek olarak, tüm Üniversite birimleri için KPİ'ler oluşturulmuştur ve bunlara dair çalışmalar devam etmektedir. (Bakınız Kanıt: D3-1.1; D3-1.2; D3-1.3; D3-1.4; D3-1.5; D3-1.6)

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [D3-1.2.TK_SU_BirimlerArasiEtkilesim.pdf](#)

- [D3-1.1.SU_ToplumsalKatkiPolitikasi.pdf](#)
- [D3-1.4.Organizasyon Şeması-31.12.2020.pdf](#)
- [D3-1.5.Kalite Güvence Sistemi_PUKÖ.pdf](#)
- [D3-1.6_İç ve Dış Paydaşlardan Geri Bildirim Kanalları.pdf](#)
- [D3-1.3.Toplumsal Katkıya Destek Veren.pdf](#)

E. YÖNETİM SİSTEMİ

1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

E.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Üniversitenin yönetim yapısında Organizasyon Şemasından da görüleceği gibi (Kanıt A1-2.1) iş yapış şekillerinde oldukça katılımcı bir yaklaşım benimsenmiştir. Sabancı Üniversitesi'nin yönetim yapısı, ilgili yasa ve yönetmelikler çerçevesinde tanımlanmış MH-Mütevelli Heyeti, Rektör, AK-Senato (kurumdaki adıyla: Akademik Kurul), ÜYK-Üniversite Yönetim Kurulu, KSK-Kurum Kalite Komisyonu (kurumdaki adıyla: Kalite ve Strateji Kurulu), Rektör Yardımcıları, Dekanlar, FK/EK-Fakülte/Enstitü Kurulları, FYK/EYK-Fakülte/Enstitü Yönetim Kurulları, Dekan Yardımcıları gibi organları içerdiği gibi, etkinlik ve verimlilik artıracak Sabancı Üniversitesine özgü başka yönetsel organları da içermektedir: Örneğin Mütevelli Heyetine bağlı Çalışma Komiteleri, Mütevelli Heyetinden Rektör dahil 4 üye ve Genel Sekreterden oluşan Başkanlık Divanı, temel süreçlerde iyileştirmeleri yöneten, ÜEK-Üniversite Eğitim Komitesi, ÜAK-Üniversite Araştırma Komitesi, COVID Eğitim Komitesi (CEK) ve COVID Süreci Yönetim Komitesi (Kanıt E1-1.0) ve YGG-Yönetim Gözden Geçirme Komitesi gibi kendine özgü yönetim unsurlarını da barındırmaktadır. Tüm yönetsel yapı, bir üniversitenin temel süreçleri ve olmazsa olmazı olan 3 boyutta (Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı) ve bu süreçlere destek olacak Rektöre bağlı Akademik ve İdari birimler ve çeşitli Merkezler şeklinde yapılandırılmıştır. Ayrıca Üniversitenin yönetimi ile ilgili genel esaslar ile tüm bu yönetsel organların yapısı ve işleyişi yazılı olarak Kurullar İşleyişi ve Yönetim Destek Yönergesi (IID-S610-01) ile tanımlanmıştır.

Bu yapıların kendine özgü alt organizasyonları da mevcuttur. Örneğin, Türk üniversitelerinde pek görülmeyen araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin yapılar ile yönetim mekanizmalarına dair detaylar ve Sabancı Üniversitesine özgü bir yapı olan Araştırma Yönetim Yapımız için bkz. Kanıt E1-1.1. Araştırma ve geliştirme ile ilgili faaliyetlerin yönetim süreci; planlama ve politika geliştirme, uygulama ve izleme değerlendirme döngüsü çerçevesinde Araştırma ve Geliştirmeden Sorumlu Rektör Yardımcılığı bünyesindeki Araştırma Süreci Planlama ve Politika Geliştirme Ofisi (APG), Araştırma ve Lisansüstü Politikalar Direktörlüğü (ALP) ve Sabancı Üniversitesi Inovent Fikri Mülkiyet Hakları Yönetim Ticaret ve Yatırım A.Ş. (INOVENT) tarafından gerçekleştirilmektedir. Böylelikle, araştırma odaklı bir üniversite olmanın gereği olarak araştırma döngüsünün sürdürülebilirliğinin sağlanması hedeflenmektedir.

1. Araştırma Planlama ve Politika Geliştirme; araştırma politika, hedef ve önceliklerinin belirlenmesi, araştırma işbirliği fırsatlarının değerlendirilmesi, finansal destek planının yapılması, teşvik ve destek sisteminin yönetilmesi, üniversite sıralama sistemlerinin yönetilmesi ve lisansüstü politikalarının belirlenmesi süreçlerinin yönetimini;
2. Araştırma Projelerinin/İşbirliği Fırsatlarının Geliştirilmesi ve Uygulanması; araştırma işbirliği fırsatlarının geliştirilmesi ve uygulanması, araştırma projelerinin geliştirilmesi, araştırma projelerinin uygulanması ve bilgi (teknoloji ve diğer) transferinin yönetimi;
3. Araştırma Çıktılarının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi; araştırma çıktılarının izlenmesi ve değerlendirilmesi ve politika, performans, önceliklerin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesini kapsar.

Yukarıdaki basamakların oluşturduğu araştırma yönetim döngüsü ile hedeflenen katma değer; araştırmanın politika düzeyinde planlanması, akademik personelin araştırma konusuna odaklanmasının sağlanması, araştırmanın amacına uygun kamu ve özel fon kaynaklarından desteklenmesi, araştırma odaklı olarak başlatılan işbirliği ve projelerin uygulama sürecinde yasal olarak taahhüt altına girilen konularda hedeflenen performans çıktıları doğrultusunda hareket edilebilmesi ve hesap verilebilirliğin sağlanması, araştırmanın ve çıktılarının ekonomik değere dönüşüm sürecinin, işbirlikleri, yeni girişimler, yeni bilgiye yatırım, ulusal ve uluslararası bilgi transferi fırsatları ile geliştirilmesi, araştırma çıktılarının izlenmesi ve değerlendirme sürecinin yürütülerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapılmasıdır.

Özellikle Deloitte Danışmanlık firmasının 2015 yılında yapmış olduğu yönetim denetiminde üniversitemizin tüm kurul ve komitelerinin üye yapıları ve işleyişleri gözden geçirilmiş, daha etkin yönetimleri için gerekli tedbirler alınmıştır. Zaten daha önceden de üyeleri arasında Öğrenci Temsilcisi bulunan Bologna, Tanıtım, Web, Mezuniyet gibi komitelere, KSK-Kalite ve Strateji Kurulu ile ÜEK-Üniversite Eğitim Komitesi de eklenmiştir. Ayrıca, Eğitim ve Araştırma alanında gerek duyulan iyileştirme kararlarının daha katılımcı süreçlerle alınması için gerekli adımlar atılmıştır.

Üniversitemizdeki iç paydaşların (MH üyeleri, akademik-idari çalışanlar ve öğrenciler) ve dış paydaşların (Aileler, Mezunlar, İşverenler, Uluslararası Değişim Ortakları, Proje Ortakları, STK'lar) görüş ve önerilerini almak üzere düzenli olarak kullanılan geri bildirim kanalları tanımlıdır. (Paydaş Katılımı için bkz. Kanıt A3-1.1) Yani her paydaştan geribildirim alma takvim ve yöntemleri; alınan geri bildirimlerin hangi kurul ve komitelerce değerlendirilip, gerekiyorsa iyileştirme kararının nasıl alınacağı, nereye sunulacağı, onayın nereden çıkacağı vs. hepsi süreç tanımları olan yönerge ve prosedürlerde belirtilmiştir.

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahiptir. Ancak yine de yönetim yapısının ve kadrosunun yeterli olup olmadığı düzenli olarak gözden geçirilip iyileştirilmektedir. Bu amaçlarla üniversitemizde birçok farklı proje yürütülmektedir. İş değerlendirme projesi, performans projesi, yalınlaştırılmış süreç işleyişleri projesi, yöneticiler için uygulama merkezi çalışmaları ve yöneticilere sağlanan liderlik programları, üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda, hedeflenen yüksek performans kültürüne ulaşmak için yürütülen çalışmalardır.

A. İş Değerlendirme Projesi

Gerek organizasyonel yapı gerekse yapıcı liderliğin sürdürülebilirliği ve idari kadroların gerekli yetkinlikte olup-olmadığının incelendiği 2015 Deloitte Kurumsal Yönetişim Projesinden sonra, Aralık 2019'da alanının en iyilerinden biri olan Korn Ferry (KF) danışmanlık firması ile başlanan İş Değerlendirme Projesi 'ne başlanmıştır. Bu proje ile üniversite içerisindeki idari tüm pozisyonlar değerlendirilmiş ve yeni bir kademe yapısı oluşturulmuştur. Bu çalışmada amaç, işlerin sistematik olarak değerlendirilmesi, işlerin organizasyona görece katkılarının ortaya konması ve yeni bir kademe yapısının oluşturulmasıdır. Üniversitenin stratejileri ile uyumlu olarak, idari pozisyonların tümünü kapsayan bir iş değerlendirme çalışması yürütülmektedir. Proje süresince KF Danışmanları MH Başkanı, Üst Yönetim ve Direktörlerle birebir görüşmeler yapmış ve süreç içerisinde işler formlar aracılığı ile çalışanlardan, yöneticilerinin de geri bildirimini ile toplanmıştır. Formlar değerlendirildikten sonra direktörler ile kalibrasyon toplantıları yapılmış ve her pozisyon üzerinden geçilmiştir. Son olarak direktörler, yöneticiler ve çalışanlar ile iletişim toplantıları yapılmıştır (İş Değerlendirme Projesi Adımları için bkz. Kanıt E1-1.2). İş değerlendirme sonuçları ve yeni oluşturulan kademe yapısı Nisan 2021 itibarıyla uygulamaya alınacaktır. Bu yapı idari personelin işe alım, terfi ve atama, performans geliştirme ve ücret yönetimi gibi tüm insan kaynakları yönetimi süreçlerine baz teşkil edecek ve gerekli güncellemeler bu çerçevede yapılacaktır.

B. Performans Projesi

Üniversitenin stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, iş değerlendirme çalışması ile birlikte 2020 yılında Performans Sisteminin güncellenmesi çalışmalarına da başlanmıştır. Bu kapsamda yönetici ve üzeri idari roller için performans karneleri, yönetici ve altı idari çalışanlar için ise anahtar performans göstergeleri havuzu oluşturulacaktır. Performans projesi İnsan Kaynakları tarafından Korn Ferry danışmanlık şirketi ile birlikte yürütülmektedir. Bu kapsamda Üst Yönetim ile toplantılar düzenlenmiş ve yöneticilerle de anket çalışması yürütülmüştür. Yeni performans sisteminin Eylül 2021 itibarıyla uygulamaya alınması planlanmaktadır. İlgili performans sistemi ile yüksek performans kültürü oluşturma stratejisine katkı yapılması hedeflenmekte olup, bu sistemin terfi, atama ve ücret yönetimi gibi insan kaynakları yönetimi süreçlerine katkı yapması hedeflenmektedir.

C. Yöneticiler İçin Değerlendirme Merkezi

Stratejik hedefler doğrultusunda, daha etkin işe alım yapabilmek ve terfi süreçlerini daha sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için, yönetici işe alımlarında değerlendirme merkezi çalışmaları yürütülmektedir. İlgili süreç hem yeni işe alımı yapılacak adaylar için hem de hali hazırda üniversitede görev yapan yönetici ve yönetici adayı çalışanlar için uygulanmaktadır. Değerlendirme merkezi uygulaması ile idari kadrolarda yöneticilik pozisyonunda görev yapacak kişilerin, pozisyon için gerekli yetkinliklerdeki durumunun anlaşılması amaçlanmaktadır.

D. Liderlik Eğitimleri

Yönetim kadrosunun üstlenmesi beklenen yapıcı liderliği üstlenebilmesi ve bu konuda desteklenebilmesi amacıyla, idari kadroda görev yapan yöneticilere liderlik eğitimleri verilmektedir (2020 Yılı Yönetici Eğitimleri için bkz. Kanıt A2-3.1). Liderlik eğitimleri kapsamında üniversitede görev yapan yöneticilere geri bildirim, değişim yönetimi, delegasyon ve performans yönetimi gibi konularda eğitim verilmekte olup, yöneticilerin aktif katılımı ile bu konularda gelişim sağlanması hedeflenmektedir.

Sabancı Üniversitesi'nin kendine özgün uygulamalarından birisi de 1999-2000 akademik yılından bugüne kadar her Rektör değişikliğinde uygulanmakta olan, önceki Rektörle yeni Rektörün, önceki Genel Sekreterle yenisinin bir müddet birlikte çalışıyor olmaları yaklaşımıdır ki, bu üst yönetimde sürekliliğin sağlanması ve kurumsal hafızadan maksimum düzeyde yararlanılmasını sağlamaktadır. Bu yaklaşım yeni dönem Rektör yardımcılarında itibaren, akademik ve idari birim yönetimlerinde de uygulanmaya başlanmıştır. 2019-2020 Akademik yılında değişen Genel Sekreterimize ilave olarak, SSBF ve MDBF Dekan, Dekan Yardımcıları ile bazı yeni atanan Direktörlerin de aynı yaklaşımla görev değişikliği yapmaları üst yönetimdeki anlayışın diğer düzeylere de yaygınlaştığını göstermektedir.

E.1.2. Süreç Yönetimi

Üniversitenin süreçleri ise, yönetsel yapımızla uyumlu olarak, bir üniversitenin temel süreçleri olan 3 boyutta (Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı) ve bu süreçlere destek olacak akademik ve idari süreçler şeklinde yapılandırılmıştır. (Süreç Haritamız için bkz. Kanıt A1-2.2) Süreçler, süreç künyeleri, yönetmelikler, yönergeler ve prosedürler şeklinde hiyerarşik yapıda bir dokümantasyon ile tanımlanmış, benzer yapıda organizasyonla uyumlu biçimde sahiplendirilmiş olup, sağlam temelli ve sistematik bir şekilde yönetilmektedir. Süreç dokümantasyonumuz İç webimizdeki "İlkeler ve Yönergeler" sayfasında yer alan Süreçler Web Sayfasında bulunmaktadır, bkz Kanıt A2-2.3.

Yıl içinde çeşitli sıklıklarda ve bu raporun Kalite Güvence bölümünde ayrıntılı bir şekilde anlatıldığı üzere, iç ve dış çeşitli gözden geçirmelerle süreçleri iyileştirmek üzere toplanan üst kurul ve komiteler mevcuttur. Üniversite Eğitim Komitesi (ÜEK: Eğitim süreçleri), Üniversite Araştırma Konseyi (ÜAK: Araştırma süreçleri) ve Yönetim Gözden Geçirme Komitesi (YGG: İdari süreçler)

kendi kulvarındaki süreçlerde olası iyileştirmeleri çalışarak, bağlı oldukları üst mercilere, Rektör, Rektör Yardımcıları veya Genel Sekreter'e aktarırlar. Bu yöneticiler de gerek görmeleri halinde bu önerileri, Üniversitenin karar alıcı üst organları olan Akademik Kurul, Üniversite Yönetim Kurulu veya Müttevelli Heyeti'ne sunarlar ve onaylanması halinde iyileştirmeler hayata geçirilir. Bu sistem, üniversitenin tüm süreçlerinde PUKÖ çevriminin sürekliliğini sağlamaya yeterlidir. (Kalite Güvence Sistemi için bkz. Kanıt A2-2.1)

Kalite Güvence Sistemi, Kalite ve Strateji Kurulu (KSK) başta olmak üzere, Kalite Politikası, Kalite El Kitabı, Kalite Sistem Dokümantasyonu ile kurul ve komitelerden oluşan bir kurumsal gelişme sistem altyapısı ile desteklenmektedir. KSK yılda en az iki kez toplanmakta ve Üniversitenin ilgili stratejik hedeflerine erişip erişmediğini belirli stratejik ve operasyonel göstergelerle izlemektedir. (Kurumsal Performans İzleme Süreci için bkz. Kanıt A1-3.1) Kalite Güvence sistemimiz ve Kurumsal Performans İzleme sürecimizden de görüleceği üzere, performans izleme yaklaşımı, komiteler, kurullar ve süreçlerle entegre edilmektedir. Stratejik Plan ile Üniversite Bütçesinin entegrasyonu sağlanmış, birimler "öncelikli" eylemleri çerçevesinde bütçelerini önermekte ve uygulamaktadır.

Yalınlaştırılmış Süreç İşleyişleri Projesi

Üniversitenin stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, 2020 yılında Asuman Filiz hanımın danışmanlığında, İnsan Kaynakları biriminin koordine ettiği Yalınlaştırılmış Süreç İşleyişleri Projesi'ne başlanmıştır. Projenin amacı, süreçlerin iş akış şemalarının çıkarılması, idari süreçlerle akademik süreçlerin entegrasyonu, mümkün olan dijitalizasyon durumlarının ortaya konması ve başka birimlerle mükerrer yürüyen işlerin yalınlaşmasını sağlamaktır.

Bu kapsamda önce İnsan Kaynakları, sonra sırasıyla Öğrenci Kaynakları, Uluslararası İlişkiler Ofisi, Satınalma ve Operasyon, Hizmetler, Araştırma ve Lisansüstü Politikalar, Fakülteler (Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi, Yönetim Bilimleri Fakültesi), Temel Geliştirme ve Diller Okulu ile projeler tamamlanmıştır. Halen Pazarlama ve Kurumsal İletişim birimi ile yalınlaştırma projesi devam etmekte olup, önümüzdeki dönemde Rektörlük Ankara Ofisi ve Tümlleştirilmiş Üretim Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi ile çalışmalar sürdürülecektir. Görüşmeler haftada bir ya da iki gün, her toplantı yaklaşık 1,5 saat sürecek şekilde yürütülmektedir.

Projenin bulguları Rektör, Rektör Yardımcıları, Genel Sekreter ve İnsan Kaynakları Direktörü'nün bulunduğu bir Yürütme Komitesine sunulmakta ve birimler için aksiyonlar takip edilmektedir (Yalınlaştırılmış Süreç İşleyişleri Projesi Takvimi için bkz. Kanıt E1-2.1).

Her birim projedeki aksiyonların alınmasından ve takibinden kendisi sorumludur. İnsan Kaynakları özelinde "Employment Request Form" (İş Talep Formu) devreye alınıp, işe alım işlemleri bu form üzerinden yürütülmeye başlanmıştır. Yeni çalışan ilk işe alım işe uyum programı ve takdir ödülü süreçlerinde dijitalizasyon süreci devam etmektedir. Aynı zamanda eğitim gelişim sürecinin daha etkin yürütülebilmesi için de dijitalizasyon süreci çalışmaları yürütülmektedir.

Denetimler

Sabancı Üniversitesi idari birimlerinde İç Denetim Yönergesi (IID-S620-02) kapsamında gerçekleştirilen kalite iç denetimleri, yılda en az 1 kez olmak üzere, Kuruluş İçi Denetçi sertifikasına sahip üniversite çalışanları tarafından iç denetim planına uygun şekilde gerçekleştirilir. İç denetimler sonucu, denetçilerin tuttukları iç denetim raporları, İç Denetim Yönergesinde belirtildiği üzere Yönetim Destek Sorumlusu tarafından elektronik olarak ilgili birimlere duyurulur. Her yıl üniversitemizde gerçekleştirilen en az bir iç denetim dışında, tarafsız bir Dış Denetim kuruluşu tarafından da (BVQI) yılda bir kez de kalite dış denetimi gerçekleştirilmektedir. Sertifikalandırma ve takip denetimleri ilgili firma tarafından yapılmaktadır. Denetimler sonucunda ortaya çıkan uygunsuzluklar için Sürekli İyileştirme Yönergesi'nde (IID-S620-03) belirtildiği şekilde, Düzeltici Faaliyet Formu (FID-S620-03-01) ilgili birimler tarafından web üzerinden online doldurulur ve sonuçlanıncaya kadar açık

kalır. Bu işlem Yönetim Destek Sorumlusu tarafından koordine edilir. Bunlar dışında üniversitemizin mali süreçleri ile yasal olarak izlenmesi gereken tüm mali tabloları, bir Dış Denetim firması (Deloitte) tarafından denetlenmektedir.

Sabancı Üniversitesi akademik süreçleri ise, her yıl Kasım ayında Yükseköğretim Kurulu Yıllık Olağan Denetimi kapsamında tümüyle denetimden geçer. Bu denetim öncesi ilgili yılın akademik ve idari tüm gelişmelerini içeren bir rapor, tüm birimlerin katkılarıyla hazırlanır, Yönetim Destek Sorumlusu tarafından derlenerek, denetimden en geç bir ay önce, Yükseköğretim Denetleme Kurulu'na gönderilir. Saha ziyareti sonrasında YÖK Denetleme Kurulu denetim sonuçlarını paylaşır. Üniversite Üst Yönetimi gelen rapordaki geri bildirimler çerçevesinde gerekli aksiyonları başlatır ve izler. Akademik süreçlerin denetimi kapsamında bir de Akreditasyon Takip Denetimleri mevcuttur. Akredite olan program/fakülteler ise 2-3 yılda bir yapılan Dış Kontrol Denetimleri ile gözden geçirilir. Benzer şekilde, geri bildirim raporları Fakülte Yönetimi liderliğinde gerekli aksiyonlara dönüştürülür ve izlenir.

Bunlara ilaveten yılda bir toplanan ve ilgili diploma programlarının müfredatlarını ve tanıtımlarının etkinliğini gözden geçirip değerlendiren, iç-dış paydaşlardan oluşan pek çok Danışma Kurulu fakültelere bağlı olarak görev yapmaktadır. Ayrıca Üniversitenin stratejik hedefleri ile uluslararası vizyonuna yönelik operasyonlarını düzenli olarak değerlendiren ve Üniversiteye ileriye yönelik perspektif ve uluslararası ilişki desteği sunan üst düzey akademisyen, iş insanı ve yöneticiden oluşan bir Uluslararası Danışma Kurulu (İBO) mevcuttur.

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [E1-1.0_COVID Eğitim Komisyonu ve COVID Süreci Yönetim Komitesi.pdf](#)
- [E1-1.1_Araştırma Yönetim Yapısı.pdf](#)
- [E1-1.2_İş Değerlendirme Projesi Adımları.pdf](#)

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [E1-2.1_Yalınlaştırılmış Süreç İşleyişleri Projesi Takvimi.pdf](#)

2. Kaynakların Yönetimi

E.2. Kaynakların Yönetimi

Kaynak yönetimi, İnsan Kaynakları ve Finansal Kaynaklar olarak iki başlık altında yürütülmektedir.

E.2.1. İnsan Kaynakları

İnsan Kaynakları birimi nitelikli insan gücünü çekerek, yetkin bir organizasyon profiline ulaşmayı; liderlik yetkinlik gelişimini destekleyerek yönetim süreçlerini iyileştirmeyi; çalışanları yetkinliklerine uygun pozisyonlarda değerlendirerek ve yetkinlik gelişimine katkı

sağlayarak üniversitenin stratejik hedeflerine ulaşmasına katkı sağlamaktadır.

Sabancı Üniversitesi, İnsan Kaynakları yönetimini işe alımdan emeklilik sürecine kadar bir bütün olarak görmek ve sürekli gözden geçirilip iyileştirilen süreçlerini çeşitli motivasyon araçları ile desteklemektedir. Akademik ve idari kadrolarımıza yüksek nitelikli kişiler alınmakta, (**Stratejik Hedef-2018-23 SP:İnsan Kaynakları Boyutu** için bkz. Kanıt E2-1.1) alınan kişilerin eğitim ve gelişimine önem verilmekte, performans gelişimleri yakından takip edilmekte, etkin ücret ve yan fayda yönetimi yürütülmekte ve başarılı çalışanlar ödüllendirilmektedir. (**İdari Personelin Performansının Değerlendirilmesi Süreci** için bkz. Kanıt E2-1.2) Çalışan memnuniyeti yakından takip edilip iyileştirilecek konularda aksiyonlar alınmaktadır. Bunlara ek olarak işten ayrılmalar ve nedenleri takip edilmekte, çıkış mülakatları yapılmakta, yönetici ve çalışanlardan gelen geri bildirimlere önem verilerek gerektiğinde süreç iyileştirmeleri yapılmaktadır. Akademik ve İdari işe alma süreçleri tanımlı olup, **Akademik İşe Alım Yönergesi** (IHR-S420-01), **İdari Personel İşe Alma Yönergesi** (IHR-S420-02) yönergeleri ile güvence altına alınmıştır.

Üniversitemiz etkili ve verimli bir idari kadro için personelin seçiminde eğitim ve yetkinliklerinin göreve uygun olmasına dikkat etmekte, bunun için işe alım aşamasında doğru aday seçmek için en az iki aşamalı mülakatlar gerçekleştirmekte, kişilik envanteri ve değerlendirme merkezi gibi uygulamalardan faydalanmaktadır. Bunun yanında işe alınan personele İnsan Kaynakları birimi tarafından genel, birim yöneticisi tarafından da özel bir oryantasyon programı hazırlanmaktadır. Çalışanların eğitim seviyeleri ve mevcut işe bağlı tecrübeleri, işe alımda kriter olarak değerlendirilmektedir. Üniversitemiz idari çalışanların %74'ü en az lisans derecesine sahip olup; %30'u yüksek lisans ve %3'ü ise doktora düzeyinde eğitimlerini tamamlamışlardır. Üniversitemizdeki idari pozisyon yapısı ve her pozisyonun gerektirdiği yetkinlikler tanımlanmış durumdadır. Bir iş değerlendirme çalışması yapılmış ve tüm idari pozisyonlar aynı kriterler bazında değerlendirilerek bir kademe yapısı oluşturulmuştur. Bu yapı idari personelin işe alım, terfi ve atama, performans geliştirme ve ücret yönetimi gibi tüm insan kaynakları yönetimi süreçlerine baz teşkil etmektedir.

2006 yılında uygulamaya alınmış olan idari performans sistemi ile personelin gelişimi ve hedeflerine ulaşmada desteklenmesi hedeflenmektedir. Birimlerin yöneticileri dönem başında çalışanları ile beraber hedeflerini belirlemekte, dönem boyunca çalışanlarına koçluk yapmakta, dönem sonunda ise hedeflerini gerçekleştirme durumu ve güçlü ve gelişmeye açık yönleri ile ilgili geribildirim vermekte ve çalışan ile birlikte bir gelişim planı yapmaktadır. Sürekli beklenenin üstünde performans gösteren çalışanlar, kadro durumu da uygunsuzsa terfi için önerilmekte, performansı beklenenin altında olan çalışanlar için ise bir gelişim planı yapılmakta ve gelişimi izlenmektedir.

Üniversite içerisinde idari pozisyonlar için yeni bir iş değerlendirme çalışmasına başlanmış olup, 2021 yılında yeni bir kademe yapısının oluşturulması hedeflenmektedir. İş değerlendirme sonrasında terfi, atama ve ücret yönetimi gibi diğer süreçler de bu çalışmaya bağlı olarak gözden geçirilecektir. Aynı zamanda yeni bir performans sisteminin oluşturulması çalışmaları da devam etmekte olup, çalışanların gelişim planlarının oluşturulması, atama ve terfi gibi süreçlerin yeni dönemde bu performans sistemine bağlı olarak yürütülmesi hedeflenmektedir.

Bunun yanında idari personelin motivasyonunu arttırmak ve başarılarını takdir etmek amacıyla bir ödül sistemi kurulmuştur. Birim yöneticileri bütçe dâhilinde çalışanlarının anlık başarılarını ufak hediyelerle ödüllendirebilmektedir. Bu olumlu tutum, davranışların pekiştirilmesini desteklemekte önemli bir araç olmuştur.

Çalışanların, hem Üniversitenin belirlemiş olduğu "Çalışan Ortak Yetkinlikleri" hem de "İşlerine Özel Yetkinlikleri"ndeki gelişimleri için, kurum içi eğitimler düzenlenmektedir. (**İdari Personelin Yeterliliklerinin Değerlendirilmesi Süreci** için bkz. Kanıt E2-1.3) Eğitimler Üniversite dışı eğitim şirketleri ile yıllık planlama ile organize edilmekte, ilgili konuda gelişime ihtiyacı olan çalışanların

yöneticilerinin önerileriyle katılımları sağlanmaktadır. Çalışanların mesleki konulardaki gelişimleri için ise birim yöneticisi ayrıca çalışanın bireysel olarak kurum dışında katılabileceği eğitim planı yapabilmektedir. Bunun dışında çalışanların gelişimi için konferans ve toplantılara katılma imkânı sunulmakta ve “Erasmus Staff Training” fonları kapsamında Avrupa'daki kurumları ziyaret etmeleri sağlanarak bilgi paylaşımı fırsatları yaratılmaktadır. Buna ek olarak konferans ve toplantılara katılma ve buralarda kurumu temsilen sunumlar yapma olanağı tanınır.

Çalışanların yetkinliklerini arttırabilmek ve kariyer geliştirme yolunda kendilerine destek olabilmek için, çalışanlara yönelik üniversitemizin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen özgün yaklaşım ve uygulamalar bulunmaktadır (**İK Özgün Yaklaşım ve Uygulamalar** için bkz. Kanıt E2-1.4).

Üniversitemizin ileriye dönük uygulama ve hizmetlerine ışık tutması ve daha iyi bir çalışma ortamı yaratılması amacıyla üç yılda bir Çalışma Hayatı Değerlendirme anketi yapılmaktadır. Anket kurum dışından bağımsız araştırma şirketleri ile yapılmakta, sonuçlar yönetimce değerlendirilmekte ve aksiyonlar alınmaktadır (**Çalışan Memnuniyet Anketi** için bkz Kanıt E2-1.5). 2020 yılında üniversitenin yeni stratejileri çalışılıp, bu stratejilerin çalışanlara yaygınlaştırma süreci başlamıştır. Bu stratejilerin yaygınlaştırılması ve değişim süreci sonrasında yeni bir Çalışma Hayatı Araştırması yapılacak ve sonuçlara bağlı aksiyonlar alınacaktır.

2018-2019 Kurumsal Geri Bildirim Raporunda öğretim üyelerinin performans ölçütlerinin belirlenmesinde alan farklarının daha dengeli gözetilmesi gerekliliği Üniversitemizin araştırma ve geliştirme çerçevesinde iyileştirmeye açık yönü olarak ifade edilmiştir. Bu kapsamda 2019 yılında yürürlüğe giren Sabancı Üniversitesi **Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi** (IHR-S420-01) ile öğretim üyelerinin yükselebilmeleri için göstermeleri gereken araştırma performansları her bir fakülte bazında yayın sayısı/ kalitesi, proje sayısı/ büyüklüğü, vb. sayısal değerlerle somut olarak detaylandırılmıştır. Bu çerçevede, örneğin Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesinde yayın göstergesi alan bazlı farklılıkları gözeten SNIP (Source Normalized Impact per Paper) göstergesi bazında belirlenmiştir. Benzer şekilde, Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesinde örneğin Ekonomi programı ile Görsel Sanatlar ve Görsel İletişim Tasarımı programı için değerlendirme farklı türlerde dosyalar üzerinden gerçekleştirilmektedir. 2020 yılında yürürlüğe giren Sabancı Üniversitesi **Öğretim Üyesi Kariyer Gelişim Yolu Seçim Yönergesi** (IHR-S460-07) ile birlikte ise öğretim üyelerinin araştırma ve uygulama ağırlıklı veya eğitim ağırlıklı kariyer yönelimi tercihlerini yine fakülte bazında yürütülen süreçlerle belirlemelerine imkân sağlanmıştır.

Bunun yanı sıra, Sabancı Üniversitesi öğretim üyelerinin araştırma performanslarının izlenmesi amacıyla halihazırda kullanımda olan **Akademik Periyodik Gözden Geçirme Yönergesi**(IHR-S460-01) ile ilgili de farklı akademik unvanlar, farklı öğretim üyesi profilleri, farklı alan ve fakülteler açısından özelleştirilen göstergelerle yenilenmesi çalışmaları 2020 yılında önemli bir noktaya gelmiş, tüm boyutlarıyla şeffaf ve ölçülebilir bir **Akademik Performans Değerlendirme Sistemi** tasarlanmıştır. Yeni Akademik Performans Değerlendirme Sisteminde fakülte ve program bazında değişkenlik gösteren gösterge ve ağırlıklar kullanılarak disiplinler arasındaki farklılıklar gözetilmektedir.

E.2.2. Finansal Kaynaklar

2018-23 Stratejik Planımızda yer alan ve Genel Sekreterimizin koordinasyonunda yürütülen “*Üniversitenin finansal sürekliliğini sağlamak*” stratejik hedefinden hareketle, çeşitli eylem planları oluşturulmuş ve uygulanmaktadır. (**Stratejik Hedef-2018-23 SP: Finansal Kaynaklar Boyutu** için bkz. Kanıt E2-2.1) Sabancı Üniversitesi'nin mali kaynakları, ağırlıklı olarak öğrenci gelirleri, kurucu vakıf ve şirket bağışları, şartlı fon gelirleri, diğer gelirler ile bunların faiz gelirlerinden oluşmaktadır. Tüm mali kaynaklar banka hesaplarında tutulmakta, finansman yatırımlarında düşük riskli de olsa hiçbir mali riske girilmemekte ve bütçe disiplinine uygun olarak değerlendirilmektedir (**Finansal Kaynakların Dağılımı** için bkz. Kanıt E2.2.2).

Stratejik Hedeflerle ilintili olarak, Lise Yaz Okulları, Dil Okulu, yeni işletmeler vb. geliştirilmiş, EDU (Yönetici Geliştirme Programları birimi) yeniden yapılandırılarak, tüm profesyonel Yüksek Lisans programları tek bir merkezde toplanmıştır. Bu tür programların daha etkin yönetimi için şehirde bir kampus oluşturulmuştur. Ayrıca en yüksek oranda kaynak ihtiyacı yaratan nitelikli akademik kadroların geliştirilmesi ve lisans burslarında artışın sağlanması için öncelikli stratejik eylem çabaları hızla devam etmektedir.

Finansal oranları bir bütün olarak değerlendirildiğinde; Üniversitenin nakde dönüşebilen varlıklarının kısa vadeli borçlarını karşılama yeteneğinin (likidite seviyesinin) yüksek olduğu, finansal oranları değerlendirildiğinde riskli bir durumun olmadığı, mali yapısının güçlü olduğu her yıl yapılan YÖK Olağan Denetim Raporlarında da vurgulanmıştır.

Sabancı Üniversitesi'nin kendisine ait bir taşınmazı bulunmamaktadır. Kullanmakta olduğu taşınmazlar kira, tahsis ve kullanım hakkı gibi yöntemlerle edinilmektedir. Hepsi sözleşmeye bağlı olan bu haklarla edinilen veya üzerlerine inşa edilen binalar, öncelikle kullanıcı birim sorumluluğunda olmakla birlikte, merkezi olarak da teknik ve idari olarak sahiplenilmektedir. Taşınmazların etkin ve sürdürülebilir birer kaynak olmalarını sağlamak amacıyla periyodik bakım, onarım ve niteliğine uygun restorasyon işlemleri ile ekonomik ve faydalı ömürleri sürdürülmekte olup tüm risklere karşı geniş sigorta kapsamlarında tutulmaktadır. Taşınır ve taşınmaz tüm kaynak olarak nitelendirebileceğimiz sabit kıymetler, çalışanlarımızın ve öğrencilerimizin gereksinimlerini tümüyle karşılamaktadır. Sabit kıymetlerin faydalı ömürleri, teknolojik ömürleri dikkate alınarak yıllık bütçelerde yenilenmelerine pay ayrılmaktadır. Ekonomik veya teknolojik ömrü dolanlar hurda, ikinci el satış gibi yöntemlerle envanterden çıkarılmaktadır.

Mali İşler Birimi, üniversite bünyesinde yer alan tüm birimlerle, öğrencilerle, çalışanlar ve dış paydaşlarla bütçe, planlama, ödeme ve diğer finansal süreçlerde aktif iletişim halindedir. (**Paydaş Katılımı** için bkz. Kanıt E2-2.3). Ayrıca standart uygulamaların yanı sıra kurumumuza ait özgün uygulamalarımız da bulunmaktadır (**Finansal Kaynakların Yönetimi Özgün Yaklaşım Uygulamaları** için bkz. Kanıt E2-2.4).

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [E2-1.1_2018-2023 SP_İK Boyutu.pdf](#)
- [E2-1.2_İdari Çalışan Perf Değerl Tanımlı Süreçler.pdf](#)
- [E2-1.3_İdari Çalışan Yeterliliklerinin Değerl Süreci.pdf](#)
- [E2-1.4_İK Özgün Yaklaşım ve Uygulamalar.pdf](#)
- [E2-1.5_Çalışma Hayatı Araştırma Sonuçları.pdf](#)

Finansal kaynakların yönetimi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [E2-2.1_2018-2020 SP_FK Boyutu.pdf](#)
- [E2-2.2_Finansal Kaynakların Dağılımı.pdf](#)
- [E2-2.3_Paydaş Katılımı.pdf](#)
- [E2-2.4_FK Özgün Yaklaşım ve Uygulamalar.pdf](#)

3. Bilgi Yönetim Sistemi

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

Kurumumuzun yönetsel ve operasyonel faaliyetlerini gerçekleştirmek, takip etmek ve raporlamak üzere kullandığı pek çoğu entegre Bilgi Yönetim Sistemleri mevcut olup, aşağıda listelenmiştir. (**Bilgi Yönetim Sistemi Örnekleri** için bkz. Kanıt E3-1.1)

E.3.1. Entegre Bilgi Yönetim Sistemi

- Öğrenci Bilgi Sistemi (Banner) ile öğrencilerimizin demografik, idari ve akademik süreçleri takip edilir.
- Ders Yönetim Sistemi (Sakai+ Moodle) ile öğrencilerimizin eğitim ve öğretim süreçleri takip edilir.
- Araştırma Veritabanı Sistemimiz ile araştırma faaliyet süreçleri takip edilir.
- İş Akış Sistemimiz ile onay ve akış gerektiren idari ve akademik süreçler işletilir.
- İK, Finans ve Satın Alma Sistemimiz (SAP) ile öğrenci ve çalışanlarımızın finans operasyonları gerçekleştirilirken, çalışanlarımızın İK süreçleri takip edilir.
- CRM Sistemimiz (Suite CRM) ile mezun ilişkilerimiz ve diğer dış paydaşlarımızla iletişimimiz takip edilir.
- Portal Sistemimiz (MySUweb + MySUMobiluygulaması kullanılarak) öğrenci ve çalışanlarımızın sunulan uygulamalara kolay erişimi sağlanır. Ayrıca her türlü etkinlik, duyuru gibi iç iletişim bu sistem üzerinden sağlanır.
- Belge Yönetim Sistemimiz (EBYS) ile belgeler yetki ve erişim hakları çerçevesinde kullanıcılara dağıtılır ve arşivlenir.
- Kart sistemimiz (SUCard) ile öğrenci ve çalışanlarımız çeşitli kampüs olanaklarından yetki ve erişim hakları çerçevesinde faydalandırılırlar.
- Kampüste etkin olarak kullanılan Çağrı Merkezi ile şikâyet ve yardım talepleri tek noktadan takip edilebilmektedir.
- Raporlama ve veri analiz sistemimiz (Oracle-BI) ile yönetim sistemlerimizdeki veriler, ilgili kullanıcılarımıza yetki ve hakları çerçevesinde rapor olarak sunulur. Performans göstergelerinin izlenmesi Bilgi Yönetim Sistemi desteği ile sağlanmaktadır.

Bilgi Yönetim sistemleri verilerini tek noktadan rapor üretmek için ODS (Operational Data Store) isimli açık kaynak kodlu Postgresql veritabanı oluşturulmuştur. Bu veritabanına SAP sisteminden kişi verileri aktarılmaktadır. ODS ortamına Öğrenci Bilgi Sisteminden (Banner) öğrenci, ders, öğretim üyesi ilişkili verileri aktarmaktadır. Bu veriler, raporlama, web sitelerinde gösterme, farklı kaynaklara veri besleme amacıyla kullanılır.

Mezunlarlar ilişkilerin takip edildiği CRM uygulamasına Öğrenci Bilgi Sisteminden (Banner) mezun olan öğrenci verileri beslenmektedir. CRM'de beslenen mezun verileri ODS ortamına aktararak raporlama olanakları sağlanmaktadır.

Sağlık Merkezinde kullanılan Hasta Takip uygulamasına web servisleri üzerinden çalışan ve öğrenci kişi bilgileri senkron edilmektedir.

Ders Yönetim Sisteminin (Sakai+Moodle) öğrenci, ders ve hoca bilgileri, Öğrenci Bilgi Sistemiyle entegredir. Ders Yönetim Sistemi kimlik denetimi için AD (Active Directory) ve CAS SSO ile entegredir.

“Admission” lisansüstü öğrenci seçme uygulaması, Öğrenci Bilgi Sistemine entegre edilmiştir.

Araştırma veritabanı, kişi bilgilerini ODS'ten beslenmektedir. Ayrıca, Araştırma Veritabanı Acopus ile yayınlar açısından entegre edilmiştir.

Kampus kullanıcılarının soru, şikâyet ve sorunlarını iletebilecekleri "Çağrı Merkezi" bünyesinde

çalışan çağrı takip ve raporlama sistemi ile birçok kampus hizmeti hakkında sağlanan çözümler analiz edilebilmektedir. Kayıt altına alınan şikâyet ve yardım talepleri tek noktadan takip edilmekte ve istenen hizmet kalite seviyesine uygun olarak çözüm sağlanıp sağlanmadığı ilgili iş birimleri tarafından gerçek zamanlı izlenmektedir. Kampus genelinde kurgulanmış iş akış sistemi ile iş süreçleri elektronik ortamda işlemektedir. Üniversite organizasyonuna uygun olarak belge akışı sağlanmakta, onaylar elektronik olarak verilmekte ve hizmet seviyesi raporlanabilmektedir. İş birimlerinde hizmet kalitesinin takibi ve düzeltici faaliyetlerin planlanabilmesi amacıyla çeşitli rapor ve belgelerin elde edilmesi amacıyla esnek ve kolay yoldan veri raporlama imkanları sağlanmıştır.

Üniversite içinden veya Üniversite dışından erişim için yetkiler tanımlı olup, güncel güvenlik yazılımlarıyla kullanıcı ve sunucu sistemlerinde koruma sağlanmaktadır. Yedekleme prosedürüne uygun olarak verilerin yedekleri günlük olarak alınmakta ve kasetlerde saklanmaktadır. Ayrıca, kritik bilgilerin değişimlerinin izlenmesi için günlük çalışan kontrol araçları oluşturulmuştur. Kurumsal hafızayı korumak ve sürdürülebilirliğini güvence altına almak üzere her türlü karar ve işlem tüm yetkili birim yöneticilerinin erişebildiği EDOCS veritabanında saklanmaktadır. Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) mevcut sistemimiz EDOCS ile entegre edilerek kullanılmaya başlanmıştır.

Kampus intraneti olarak hizmet veren MySU uygulaması üzerinden sağlanan çeşitli iletişim ve işbirliği uygulamaları ile tüm kampus hizmetlerine tek noktadan erişim sağlanmıştır. Bu sayede kampus kullanıcıları doğru bir şekilde ve zamanında kampus hayatı hakkında bilgi sahibi olabilmekte ve her türlü değişim ve güncellemeden haberdar olmaktadır.

E.3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

Öğrenci Bilgi Sistemi; Sabancı Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sisteminin Yönetimi Yönergesi (ISR-C250-01) gereğince; Öğrenci Kaynakları kullanıcıları, öğrenciler, öğretim görevlileri, akademik ve idari birim kullanıcılarının; üniversiteye başvuru, kabul, kayıt, öğrenci özlük işlemleri, öğrenci akademik işlemleri; akademik program, ders ve programlama işlemleri, ders dışı öğrenci etkinlikleri vb. gibi konulardaki işlemleri gerçekleştirebilecekleri ve raporlayabilecekleri, güvenli girişi gerektiren, online programlardan oluşan bir sistemdir. Öğrenci bilgilerinin gizliliği, Öğrenci Kaynakları Birimi bünyesindeki verilerin gizliliği; Öğrenci Bilgi ve Belgelerinin Saklanması / Güncellenmesi Öğrenciye Ait Belgelerin Düzenlenmesi Yönergesi (ISR-C210-04) kapsamında güvence altına alınmıştır.

Erişim yetkileri, kullanıcının Üniversitedeki görevi veya bulunma amacına uygun olabilecek kadar ve yeteri oranda sağlanır. Yetkisiz erişime izin verilmez. Verilere erişim TLS protokolü üzerinden sağlanır. Verilerin işlendiği sunucu ve istemci bilgisayarın işletim sistemi ve ilgili yazılımların yamaları düzenli olarak yapılır. Güncel güvenlik yazılımlarıyla kullanıcı ve sunucu sistemlerinde koruma sağlanır. Üçüncü parti firmalarla sızma testleri gerçekleştirilerek olası iyileştirmeler ve açıklıklar saptanır. Saptanan bulgulara karşı önlemler alınır. Yedekleme politikalarına uygun olarak verilerin yedekleri günlük olarak alınır ve kasetlerde saklanır. Ayrıca, kritik bilgilerin değişimlerinin izlenmesi için günlük çalışan kontrol araçları oluşturulmuştur.

Kişisel verileri korunması kapsamında; “SU Kişisel Verilerin Korunması”, “SU Özel Nitelikli Verilerin Korunması” ve “SU Kişisel Verilerin Silinmesi ve İmha” politikaları hazırlanarak yayınlanmıştır (**Sabancı Üniversitesi'nde Kişisel Verilerin İşlenmesine İlişkin Aydınlatma ve Açık Rıza Metni** için bkz. Kanıt E3-2.1). Verbis'e kayıt olunmuş ve aydınlatma metni hazırlanarak dış webde yayınlanmıştır. Konu ile ilgili farkındalığı arttırmak amacıyla tüm yöneticilerin KVK eğitimi almaları sağlanmıştır.

Bilgi güvenliği açıklıklarına karşı bültenler takip edilir ve işletim sistemleri yamaları düzenli olarak yapılır (**Yama Örnekleri** için bkz. Kanıt E3-2.2 ve E3-2.3). Sunucu devreye alma sırasında (**Sunucu Devreye Alma Kontrol Listesi** için bkz. Kanıt E3-2.4) takip edilir. Apache web sunucu güvenlik sıkıştırma ayarları (**Apache Güvenlik Sıkıştırma Ayarları** için bkz. Kanıt E3-2.5) belgesine göre

yapılır. Yazılan uygulamalar (**Uygulama Hizmete Alma Kontrol Listesi** için bkz. Kanıt E3-2.6) göre hazırlanarak hizmete alınır.

Entegre bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [E3-1.1_Bilgi Yönetim Sistemi Örnekleri.pdf](#)

Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [E3-2.1_Kişisel Verilerin İşlenmesine İlişkin Aydınlatma ve Açık Rıza Metni.pdf](#)
- [E3-2.2_Vmware sunuculara ESX yamalarının yapılması.pdf](#)
- [E3-2.3_Linux sunucuların güvenlik yaması.pdf](#)
- [E3-2.4_Sunucu Devreye Alma Çıkarma Kontrol Listesi.pdf](#)
- [E3-2.5_APACHE Güvenliği için Kontrol Listesi.pdf](#)
- [E3-2.6_Uygulama Hizmete Alma Kontrol Listesi.pdf](#)

4. Destek Hizmetleri

E.4. Destek Hizmetleri

E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Sabancı Üniversitesi, ekonomik ve sosyal ihtiyaçları dikkate alınarak, iç ve dış her türlü alım satım, inşaat, onarım ve bakım, kiralama, finansal kiralama, taşıma, proje, etüd, müşavirlik ve benzeri işlerin verimlilik ilkeleri doğrultusunda, en uygun fiyat ve şartlarla, en uygun zamanda serbest piyasa koşulları içerisinde temin edilmesine ilişkin işlemleri, 21 Şubat 2021 tarih ve 31402 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan “Sabancı Üniversitesi İhale Yönetmeliği”ne göre yürütmektedir. Bu tarihe kadar satın alma işlemleri, *Vakıf Yükseköğretim Kurumları İhale Yönetmeliği* ve ona bağlı yönergemiz kapsamında yürütölmekteydi (**Sabancı Üniversitesi İhale Yönetmeliği** için bkz. Kanıt E4-1.1).

Sabancı Üniversitesi tarafından belirlenen ve temel faaliyet konuları dışında kalan hizmetlerin alımını Satınalma Talep Formu (SAT) aracılığı ile elektronik olarak talep edilir, Satınalma Yetki Sınırları Tablosu kapsamında SAT onaylanır ve tedarik süreci başlatılır. Satınalma Usulleri, Sabancı Üniversitesi İhale Yönetmeliğine göre uygulanır. Alınacak hizmet için oluşturulan teknik şartname ve idari şartnameye istinaden teklifler toplanır, ekonomik fayda göz önünde bulundurularak uygun firmalar ile çalışılır. Mal veya hizmet alınan firmalar SAP sistemine ve PRATİS (Elektronik Teklif Toplama Portalı) sistemine kaydedilir. Tüm Tedarikçiler, hizmet alındıktan sonra, hizmet alan üniversite çalışanları tarafından yıllık olarak değerlendirilmektedir (**Tedarikçi Değerlendirme Formu** için bkz. Kanıt E4-1.2). Dış kaynak kullanım yolu ile alınan hizmetlerin kalitesi ve sürekliliği Sözleşme ve Teknik Şartname ile güvence altına alınmış olup, teknik şartnameden sorumlu çalışan tarafından kalite kontrolleri gerçekleştirilmektedir.

Hukuk Birimi tarafından düzenlenen “Hizmet Sözleşmesi” metni esas alınarak, ihale edilen bedel ve

sözleşme süresi ile sözleşme imza altına alınır.

Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Olgunluk Düzeyi: Kurumda hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [E4-1.1_SÜ İhale Yönetmeliği.pdf](#)
- [E4-1.2_Tedarikçi Değerlendirme Formu.pdf](#)

5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

E.5.1. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Kurum, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri kamuoyuyla Sabancı Üniversitesi kurumsal dış web sitesi <https://www.sabanciuniv.edu/tr> üzerinden paylaşmaktadır.

Sabancı Üniversitesi ISO kalite standartları çerçevesinde belirlenen ve her yıl yapılan denetimler ile birlikte güncellenen ilke ve yönergeler ile kurumsal politikalarını belirlemiştir. Pazarlama ve Kurumsal İletişim Birimi'nin sorumluluk alanına giren tüm iş süreçleri, kamuoyunu bilgilendirme ile ilgili alanda da güncel yönergeler ve prosedürler ile yönetilmektedir.

Sabancı Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren tüm akademik ve idari birimlerin belirlenen çıktılarını belirli bir zaman ve iş planı çerçevesinde kamuoyu ile paylaşmaktadır. Üniversite içinde çalışan öğretim üyelerinin projelerinin çıktılarını, proje başarıları, belirli bir kaynaktan alınan fonlar ve destekler, ödüller, başarılar, raporlar, duyurular, ilanlar ve etkinlikler ile ilgili paylaşımlar yapılmaktadır. Söz konusu paylaşımlar, Pazarlama ve Kurumsal İletişim Birimi'nin sorumluluk alanında ise Sabancı Üniversitesi'nin iletişim kanalları aracılığı ile yapılmaktadır. İletişim kanalları kurumsal web sitesi ve alt siteleri ile günlük dijital gazete [gazeteSU](https://gazetesu.sabanciuniv.edu/)

ve sosyal medya kanallarından (<https://www.facebook.com/sabanciuniv.edu/> <https://twitter.com/sabanciu> <https://www.linkedin.com/school/sabanci-university> https://www.instagram.com/sabanci_university/ <https://www.youtube.com/user/sabanciuniversity>) oluşmaktadır.

Ek olarak, belirlenen zamanlarda ilgili konuyu içeren ve haber niteliği taşıyan konular ulusal ve yerel basın ile paylaşılmaktadır. Birimler tarafından gerçekleştirilen kurumsal etkinlikler çerçevesinde de üniversitenin araştırma bilgi ve bulguları hem sözel sunumlar hem de dağıtılan broşür ve rapor çıktısı olarak paylaşılır.

Sabancı Üniversitesi paydaşları ve kamuoyu ile paylaştığı bilgilerin belirlenen bir bölümünü Pazarlama ve Kurumsal İletişim birimi sorumluluğundaki iletişim mecraları aracılığıyla gerçekleştirmektedir. Bu iletişim kanalları web sitesi, günlük dijital gazete ve sosyal medya platformlarıdır. Sabancı Üniversitesi web sitesini bir yıl boyunca 865.424 tekil kullanıcı ziyaret etmiştir. Tüm sosyal medya kanallarında toplam 30 milyondan fazla kişi ile etkileşim kurulmuştur. Günlük dijital gazete [gazeteSU](https://gazetesu.sabanciuniv.edu/) 2020 yılı boyunca 205,777 tekil ziyaretçi elde etmiştir. Ayrıca toplamda 408.730 sayfa görüntülenme elde edilmiştir. Ulusal ve yerel basında bir yıl boyunca 1918 yazılı basın, 527 televizyon ve 14881 internet haberi olmak üzere toplamda 17326 haber çıkmıştır. Bunun yanı sıra 130'dan fazla kurumsal etkinlik düzenlenmiş ve kamuoyu ile etkileşim sağlanmıştır.

Kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün uygulamalar, günlük dijital gazete, *gazeteSU* ile *gazeteSU* mobil uygulamasıdır (*gazeteSU* Uygulamaları için bkz. Kanıt E5-1.1).

Ayrıca hedef kitle olarak belirlenen aday oğrenci ve ailelerine yönelik yıl boyunca iletişim çalışmaları yapılmaktadır. Bu doğrultuda evrimii ve fiziksel olarak, okul ve fuar ziyaretleri, aday oğrencilere yönelik tanıtım günleri, Sabancı niversitesi kampüs ziyaretleri ile birlikte bir yıl boyunca 335 etkinlik gerçekleştirilerek 32.800'den fazla aday oğrenciye ulaşılmıştır.

Pazarlamave Kurumsal İletişim Birimi sorumluluğunda olan Tanıtım ve Tercih günleri aday oğrenci ve ailelerine yönelik etkinlikler ile gerçekleştirilmektedir. Bu yıl gerçekleştirilen etkinliğe 725'si aday oğrenci, toplam 1987 kişilik katılım sağlandı. Aday oğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmıştır. Ek olarak kurumsal web sitesi ve sosyal medya kanalları üzerinden ulaşan yorumlar değerlendirilmiş ve gerekli aksiyonlar buna göre alınmıştır.

Hesap Verme Yöntemleri

Sabancı niversitesi dış web sitesi üzerinden her yıl *Kurumsal İ Değerlendirme Raporları* kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bunun dışında her yıl düzenli olarak yılda iki kez olmak üzere İstanbul Valiliğine, ayrıca her yıl düzenli olarak istenen raporlamalarla YK, TÜİK ve diğer kurum ve kuruluşlarla, ilgili ve güncel bilgileri paylaşmaktayız.

Üniversite ile ilgili bilgiler, niversitenin yetkilendirmiş olduğu birimlerce ve üst yönetim ya da bilginin kaynağı tarafından verilen onay doğrultusunda kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Kaynağından güncelliği teyit edilmemiş hiçbir bilgi kamuoyuyla paylaşılmaz. Üniversitemiz tarafından yayınlanan tüm bilgi ve verilerin güncelliği düzenli olarak kontrol edilir. Ayrıca yayından sonra Bilgi Merkezi arşivinde saklanır. Üniversitemiz, kamuoyuna sunulan bilgilerin tarafsızlığını ve nesnelliğini (*gazeteSU* Yayın İlkeleri için bkz. Kanıt E5-2.1) ile güvence altına almıştır.

Kurum içi hesap verme yntemlerimizden birisi de Rektörümüzün her yılın sonunda, tüm akademik ve idari çalışanların davetli olduğu, *Yılsonu Toplantısında* aşağıdaki maddeleri içeren bir yıllık genel değerlendirmeyi sunmasıdır.

1. Üniversitenin bir yıl içindeki başarıları (endeksler, akademik başarılar, mezun başarıları, basında yer alan diğer önemli etkinlikler, vb.),
2. Eğitim ile ilgili gelişmeler, araştırma ile ilgili gelişmeler, uluslararası ilişkiler, işbirlikleri, Fakülte hedeflerinin gerçekleşmeleri, idari birimler süreçlerindeki gelişmeler, ilgili yıl sonrasındaki stratejik hedeflerin hatırlatılması,
3. İlgili yılın hedef ve bütçe gelişmeleri ile beklenen diğer gelişmeler,
4. Gelecek yılın öncelikli hedefleri.

Rektörümüzün kurumumuz adına düzenli olarak yaptığı bir başka hesap verme uygulaması da her yeni yılbaşında *rencilere ve Mezunlara gönderilen Rektörün Yeni Yıl Mesajı*dır. Bu mesaj, Yılsonu Toplantısında tüm çalışanlara sunulan yukarıdaki içeriğe çok benzer bir içerikte olup, Sabancı niversitesi 'nin hedefleri ve buna karşılık sağladıklarının bir özetinden oluşmaktadır (Rektörün 2020 Değerlendirme Mesajları için bkz. Kanıt E5-2.2).

Tabii ki kurucu paydaşlarımıza yönelik hesap verme sürecimiz ise gerek Mütevelli Heyeti gerekse ona bağlı Komitelerin düzenli toplantıları kanalıyla gerçekleşmektedir.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [E5-1.1_GazeteSU Uygulamaları.pdf](#)
- [E5-1.2_GazeteSU Yayın İlkeleri.pdf](#)
- [E5-2.2_Rektörün 2020 Değerlendirme Mesajları.pdf](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

SABANCI ÜNİVERSİTESİ

KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ İYİLEŞTİRME ÇALIŞMALARI

Kalite Güvence Sistemi		
No	Kurumsal Geribildirim Raporu Önerileri (2018)	Alınan Önlemler ve Gerçekleştirilen İyileştirme Çalışmaları
1	<p>Toplumu dönüştürmeye yönelik hedef doğrultusunda, doğrudan izlenen performans göstergelerine rastlanmamıştır.</p> <p>Kaynak: KGBR 2018, Sayfa 20 (Geliştirmeye Açık Yönler)</p>	<p>Toplumu dönüştürmeye yönelik hedef doğrultusunda hazırlanan Stratejik Hedeflerimiz kapsamında seçilmiş küresel ve bölgesel sorunları çözmek ve çözecek insan yetiştirmek için Sabancı Üniversitesi'nin eğitim ve araştırmadaki öncü rolünü sürdürmeyi ve nitelikli araştırma hacmimizi arttırmayı hedefliyoruz. 2020 yılı sonunda Mütevelli Heyeti'mizin aldığı karar çerçevesinde Üniversitemizin 2020-2025 yeni Stratejik Hedefleri belirlenmiştir. Yenilikçilik ve girişimcilikteki liderliğimizi sürdürmek ve uluslararasılaşma düzeyimizi geliştirmek amacıyla üniversitemizin finansal sürekliliğini sağlamak ve yüksek nitelikli insan kaynağını çekmek ve korumayı hedefliyoruz. En önemlisi, tüm araştırma ve eğitim hedefleri toplumsal katkıya destek verecek şekilde kurgulanmıştır. Böylelikle, 2018-2023 stratejik planında toplumu dönüştürmeye yönelik hedef doğrultusunda, doğrudan izlenen performans göstergeleri belirlenmemişken, 2020 yılında çalıştığımız ve Toplumsal Katkıyı en ön plana aldığımız 2020-2025 Stratejik Planda Toplumsal Katkıyı odak alan bir Stratejik Hedef tanımlanmıştır. (SH1: ODAKLANILAN KÜRESEL SORUNLAR VE SDG'DE (Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarında) ETKİNİN ARTIRILMASI)</p>
2	<p>Stratejik Plan ile bütçe entegrasyonunun büyük ölçüde sağlandığı gözlenmekle birlikte, bütçenin cari yıl karşılığındaki eylem planları net görülemediğinden,</p>	<p>Stratejik Planlar Üniversitemiz için son derece kritik öneme sahip olup, sürekli olarak ana planlar gözden geçirilmektedir. Bu çerçevede 2020 yılı başı itibariyle üniversitede geniş katılımlı bir strateji gözden geçirme çalışması yapılmış, bu çalıştaylara Mütevelli Heyeti üyemiz Sn. Jan Nahum, iç-dış paydaşlar dahil üst düzey bir katılım gösterilmiştir. 16 Aralık 2020 Mütevelli Heyeti kararı ile stratejik hedefler ve ana parametreler belirlenmiştir. Temel prensip olarak, Üniversitemizde bütçe çalışmaları ve aksiyonlar Bütçe Hazırlama ve Uygulama Yönergesine (IFA-S310-01) göre Stratejik Planlama çalışmalarından beslenerek</p>

<p>tam entegrasyona ulaşılmadığı kanaati oluşmuştur.</p> <p>Kaynak: KGBR 2018, Sayfa 20 (Geliştirmeye Açık Yönler)</p>	<p>oluşturulmaktadır.</p>
<p>3 Kaynak geliştirme gereksiniminden söz edilmesi bir başka iyileştirmeye açık alan olarak değerlendirilmiştir.</p> <p>Kaynak: KGBR 2018, Sayfa 20 (Geliştirmeye Açık Yönler)</p>	<p>Sabancı Üniversitesi kuruluşundan bu yana, Sabancı Vakfı ve belirli Sabancı şirketlerinin bağışlarıyla faaliyetlerini yürütmektedir. Bunun dışında, Sabancı Üniversitesi'nin vizyon, misyon ve hedeflerinin geniş kitlelerce sahiplenilmesi ve desteklenmesi için, Üniversitenin felsefesi ve stratejik hedeflerine uygun olarak kaynak geliştirme faaliyetleri yürütülmektedir.</p> <p>Başta Sabancı Üniversitesi'nde eğitim gören başarılı ve ihtiyaç sahibi öğrencilerin eğitimine katkı sağlamak amacıyla SÜ Burs Fonu'nu büyütmek ve Sabancı Üniversitesi'nin belirli gelişim ihtiyaçlarını karşılamayı hedeflemektedir.</p> <p>Kuruluşundan bu yana, Sabancı Üniversitesi'nin gençleri en iyi şekilde yetiştirme misyonuna Sabancı ailesi ve kuruluşları dışında mezunları, çalışanları ve tüm Sabancı Üniversitesi dostu kurum ve bireyleri destek olmaktadır.</p> <p>Kaynak Geliştirme Yöntemleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nakdi Bağışlar: SÜ misyonu ve kurumsal öncelikleri ile uyumu göz önünde bulundurularak nakdi bağışlar kabul edilmektedir. • Nakdi Olmayan Bağışlar: Sabancı Üniversitesi'nin nakdi olmayan mal ve hizmet ihtiyaçları özel ve tüzel kişilerden bağış yolu ile karşılanabilir. • Mekân Kiralama Gelirleri: SÜ kampüsündeki bina, derslik, salon ve benzeri iç/dış mekanları üniversite yaşamını etkilemeyecek koşullarda üçüncü şahıslara kiralanarak gelir sağlar. <p>Tüm Kaynak Geliştirme Faaliyetleri ile ilgili ayrıntılı bilgi için (bkz. Kanıt)</p>
<p>Ayrıca stratejik plan bütçe ilişkisinde birimler arası dengenin sağlandığına ilişkin kanıt görülememiştir.</p> <p>Kaynak: KGBR 2018, Sayfa 20</p>	<p>Bütçe çalışmalarında bütün birimler ile ayrı ayrı görüşmeler yapıp ihtiyaçlar dinlenmektedir. Stratejik hedeflere ulaşılabilmesi için ihtiyaç analizleri göz önünde tutularak, o seneki finansman planının elverdiği ölçüde birimlerin bütçeleri kararlaştırılmakta ve önce Rektör daha sonra da Mütevelli Heyetinin onayına sunulmaktadır. Öğretim elemanı / öğrenci sayıları, ücretleri, bursları, ders / araştırma giderleri gibi akademik ihtiyaçlar, ilgili hedefler doğrultusunda önceliklendirilmekte; temel idari ihtiyaçlar (tüm çalışanlar için yeme / içme / ulaşım. vb. giderler) ise tüm birimler için</p>

(Geliştirmeye Açık Yönlere) eşitliği ve dengeyi gözeterek şekilde merkezi olarak planlanmakta ve yönetilmektedir.

SABANCI ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM-ÖĞRETİM SİSTEMİ İYİLEŞTİRME ÇALIŞMALARI

Eğitim-Öğretim		
No	Kurumsal Geribildirim Raporu Önerileri (2018)	Alınan Önlemler ve Gerçekleştirilen İyileştirme Çalışmaları
1	<p>Program tasarım süreçleriyle ilgili açıklamalarda TYÇ'ye hiç atıfta bulunulmaması şeklindeki eksikliğin giderilmesi</p> <p>Kaynak: KGBR 2018, Sayfa 20 (Geliştirmeye Açık Yönlere)</p>	<p>Üniversitemizde programların tasarımı ve onayı için tanımlı süreçler (yönetmelik ve yönergeler) mevcut olup, eğitim-öğretim amaçları doğrultusunda program çıktıları oluşturulmaktadır.</p> <p>Tüm program çıktıları “Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ)” ve mesleklerin “Temel Alan Yeterlilikleri” dikkate alınarak, üniversitemizin vizyon, misyon ve stratejik hedeflerine uygun bir şekilde “Üniversite Ortak Çıktıları”, “Fakülte Ortak Çıktıları” ve “Program Özel Çıktıları” olarak 3 kategori altında tanımlanmıştır. Her bir programın çıktıları Üniversite web sitesi üzerinden hem</p>
2	<p>Bazı programların öğrenme çıktılarının ilgili alan yeterlilikleri şeklinde ifade edilmesine karşın, bazılarının TYÇ ile ilişkilendirilmiş olması farklılığı giderilerek Kurum genelinde bir yeknesaklık sağlanması,</p> <p>Kaynak: KGBR 2018, Sayfa 20 (Geliştirmeye Açık Yönlere)</p>	<p>Türkçe hem de İngilizce olarak paylaşılmaktadır. 2019-2020 akademik yılında üniversite bilgi paketi sayfamız yenilenmiş olup, tüm programlara ait bilgiler bu web sitesinden de yayınlanmaktadır (https://ects.sabanciuniv.edu/). Bu sayfada her bir programın TYÇ ile uyumu gösterilmektedir.</p>
3	<p>Akredite olmayan programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesinde</p>	<p>Üniversitemizde, tüm lisans programları yıllık özdeğerlendirme sistemi ile takip edilmektedir. Özdeğerlendirme raporları ilgili program tarafından izlenmekte, Dekan görüşü ile beraber Eğitimden Sorumlu</p>

<p>izlenen yöntemlerin iç ve dış paydaşlarla paylaşılması,</p> <p>Kaynak: KGBR 2018, Sayfa 20 (Geliştirmeye Açık Yönler)</p>	<p>Rektör Yardımcısı'na iletilmekte ve Üniversite Eğitim Komitesi'nde genel tablo değerlendirilmektedir.</p> <p>Lisansüstü programlarda da veriye dayalı yıllık özdeğerlendirme sistemi oluşturulmasına yönelik çalışmalar tamamlanmak üzere olup, sistemin ilk değerlendirmeyi 2020-21 akademik yılı için yapması hedeflenmektedir.</p> <p>Ders müfredatlarında yer alan her bir ders için öğrenme çıktıları ve bu çıktıların ölçülmesinde kullanılacak değerlendirme bileşenleri (ödev, sınav, proje, vb) tanımlanmıştır. Ders izlencelerinde (Bilgisayarlara Giriş Dersi İzlencesi) dersi tanımlayıcı bilgilerin yanında dersin öğrenme çıktıları da bulunmaktadır.</p> <p>Derslere ait tüm bilgiler ve mezuniyet koşulları program web sayfaları üzerinden, öğrencilerin giriş yılı temelli olarak sunulmaktadır. (Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Lisans Programı 2018-19 Mezuniyet Koşulları). Yapılan iyileştirmeleri / güncellemeleri iç paydaşlarımız olan öğrenciler buradan görebileceği gibi hem iç hem de dış paydaşlarımız, program web sayfalarından ve üniversite bilgi paketi web sayfasından da ulaşabilmektedirler. Ayrıca mySU üzerinden yapılan duyurular ile yapılan tüm güncellemeler iç paydaşlarımız olan öğrencilerimiz ile paylaşılmaktadır.</p>
<p>4 Bazı programlarda başlamış olan akreditasyonun tüm programlara yaygınlaştırılması,</p> <p>Kaynak: KGBR 2018, Sayfa 20 (Geliştirmeye Açık Yönler)</p>	<p>Üniversitemiz program ve hizmetlerinin ulusal ve uluslararası akreditasyonuna son derece önem vermekte ve teşvik etmektedir. Mevcut akredite olmuş programlarımıza (4 mühendislik programı MÜDEK akreditasyonuna, Yönetim Bilimleri Programı ise AACSB akreditasyonuna sahiptir) ek olarak, 2020-21 akademik yılında Malzeme Bilimi ve Nano Mühendislik programımız için MÜDEK akreditasyonu başvuru-yapılması planlanmıştır.</p> <p>Diller Okulumuz da 2020 yılı başlarında EAQUALS başvurusunda bulunmuş ve Aralık 2020'de denetim sürecinden geçmiştir. Diller Okulu bu denetim neticesinde EAQUALS tarafından belirlenen 12 kalite standardının tümünde mükemmeliyet içeren sonuçlar ile EAQUALS akredite üyesi olarak sertifikasyonunu almıştır.</p>
<p>5 Öğretim programlarıyla ilgili iç web'de yer alan bilgilerde iyileştirme,</p> <p>Kaynak: KGBR 2018, Sayfa 20 (Geliştirmeye Açık Yönler)</p>	<p>Sabancı Üniversitesi'nde yürütülen tüm lisans ve lisansüstü programların detaylı bilgileri üniversitemizin iç ve dış web sayfalarında yer almakta, sürekliliği ve kolay ulaşılabilirliği sağlanmaktadır.</p> <p>Öğretim programlarıyla ilgili iç web sayfasından (MySU) Fakültelerin ana web sayfalarına bağlantı verilmiş olup, aynı zamanda dış web üzerinden de aynı web sayfalarına ve içeriklerine kolayca erişim sağlanmaktadır. (Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi İç Web Erişimi), (Mühendislik ve</p>

		<p>Doğa Bilimleri Fakültesi Dış Web Erişimi).</p> <p>Tüm programlarımız için yapılan iyileştirmelere / güncellemelere, iç ve dış paydaşlarımız, program web sayfalarından ve üniversite bilgi paketi web sayfasından ulaşabilmektedirler. Ayrıca MySU (iç web) üzerinden yapılan duyurular ile yapılan tüm güncellemeler iç paydaşlarımız ile paylaşılmaktadır.</p> <p>2019-20 akademik yılında İyileştirme çalışmaları kapsamında iç web (MySU) sayfasının mobil uygulamasının ara yüzü değiştirilmiş, kullanıcı için daha iyi/kullanışlı hale getirilmiştir.</p>
6	<p>Dış web'deki programların, derslerin ve ilgili bilgi paketinin erişim gücünün giderilmesi</p> <p>Kaynak: KGBR 2018, Sayfa 20 (Geliştirmeye Açık Yönler)</p>	<p>Sabancı Üniversitesi'nde yürütülen tüm lisans ve lisansüstü programların detaylı bilgileri üniversitemizin iç ve dış web sayfalarında yer almakta, sürekliliği ve kolay ulaşılabilirliği sağlanmaktadır. (Ekonomi Yüksek Lisans Programı İç Web Erişimi), (Ekonomi Yüksek Lisans Programı Dış Web Erişimi).</p> <p>Öğretim programlarıyla ilgili her türlü bilgiye (dersler, müfredatlar, vb) ulaşmak için, iç web sayfasından (MySU) Fakültelerin ana web sayfalarına bağlantı verilmiş olup, aynı zamanda dış web üzerinden de aynı web sayfalarına ve içeriklerine kolayca erişim sağlanmaktadır. (Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi İç Web Erişimi), (Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Dış Web Erişimi).</p> <p>2019-2020 akademik yılında üniversite bilgi paketi sayfamız yenilenmiş olup, tüm programlara ait bilgiler, program web sayfaları ile birlikte bu web sitesinden de yayınlanmaktadır (https://ects.sabanciuniv.edu/).</p>

SABANCI ÜNİVERSİTESİ

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME SİSTEMİ İYİLEŞTİRME ÇALIŞMALARI

Araştırma ve Geliştirme		
No	Kurumsal Geribildirim Raporu Önerileri (2018)	Alınan Önlemler ve Gerçekleştirilen İyileştirme Çalışmaları
1	Öğretim üyelerinin performans ölçütlerini geliştirme yönündeki çabalar	Kurumsal Geri Bildirim Raporunda Öğretim üyelerinin performans ölçütlerinin belirlenmesinde alan farklarının daha dengeli gözetilmesi gerekliliği Üniversitemizin araştırma ve geliştirme çerçevesinde iyileştirmeye açık yönü olarak ifade edilmiştir. Bu kapsamda 2019 yılında yürürlüğe giren Sabancı

<p>takdirle gözlenmekle birlikte, alan farklarının daha dengeli gözetilmesi iyileştirmeye açık olarak değerlendirilmiştir.</p> <p>Kaynak: KGBR 2018, Sayfa 20 (Geliştirmeye Açık Yöner)</p>	<p>Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi (IHR-S420-01) ile öğretim üyelerinin yükselebilmeleri için göstermeleri gereken araştırma performansları her bir fakülte bazında yayın sayısı/ kalitesi, proje sayısı/ büyüklüğü, vb. sayısal değerlerle somut olarak detaylandırılmıştır. Bu çerçevede, örneğin Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesinde yayın göstergesi alan bazlı farklılıkları gözetin SNIP (Source Normalized Impact per Paper) göstergesi bazında belirlenmiştir. Benzer şekilde, Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesinde örneğin Ekonomi programı ile Görsel Sanatlar ve Görsel İletişim Tasarımı programı için değerlendirme farklı türlerde dosyalar üzerinden gerçekleştirilmektedir. 2020 yılında yürürlüğe giren Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Kariyer Gelişim Yolu Seçim Yönergesi (IHR-S460-07) ile birlikte ise öğretim üyelerinin araştırma ve uygulama ağırlıklı veya eğitim ağırlıklı kariyer yönelimi tercihlerini yine fakülte bazında yürütülen süreçlerle belirlemelerine imkân sağlanmıştır.</p> <p>Bunun yanı sıra, Sabancı Üniversitesi öğretim üyelerinin araştırma performanslarının izlenmesi amacıyla halihazırda kullanımda olan Sabancı Üniversitesi Akademik Periyodik Gözden Geçirme Yönergesi (IHR-S460-01) ile ilgili de farklı akademik unvanlar, farklı öğretim üyesi profilleri, farklı alan ve fakülteler açısından özelleştirilen göstergelerle yenilenmesi çalışmaları 2020 yılında önemli bir noktaya gelmiş, tüm boyutlarıyla şeffaf ve ölçülebilir bir Akademik Performans Değerlendirme Sistemi tasarlanmıştır. Yeni Akademik Performans Değerlendirme Sisteminde fakülte ve program bazında değişkenlik gösteren gösterge ve ağırlıklar kullanılarak disiplinler arasındaki farklılıklar gözetilmektedir.</p>
--	---

SABANCI ÜNİVERSİTESİ

YÖNETİM SİSTEMİ İYİLEŞTİRME ÇALIŞMALARI

Yönetim Sistemi		
No	Kurumsal Geribildirim Raporu Önerileri (2018)	Alınan Önlemler ve Gerçekleştirilen İyileştirme Çalışmaları
1	Üst yönetimdeki süreklilik anlayışının diğer düzeylere de yaygınlaştırılması,	Sabancı Üniversitesi'nin kendine özgün uygulamalarından birisi de 1999-2000 akademik yılından bugüne kadar her Rektör değişikliğinde uygulanmakta olan, önceki Rektörle yeni Rektörün, önceki Genel Sekreterle yenisinin bir müddet birlikte çalışıyor olmaları yaklaşımıdır ki, bu üst yönetimde sürekliliğin sağlanması ve kurumsal hafızadan maksimum düzeyde yararlanılmasını sağlamaktadır. Bu yaklaşım yeni dönem Rektör yardımcılarından

Kaynak: KGBR

<p>2018, Sayfa 21 (Geliştirmeye Açık Yönler)</p>	<p>İtibaren, akademik ve idari birim yönetimlerinde de uygulanmaya başlanmıştır. 2019-2020 Akademik yılında değişen Genel Sekreterimize ilave olarak, SSBF ve MDBF Dekan, Dekan Yardımcıları ile bazı yeni atanan Merkez Direktörlerinin de aynı yaklaşımla görev değişikliği yapmaları üst yönetimdeki anlayışın diğer düzeylere de yaygınlaştığını göstermektedir. Sabancı Üniversitesi Görev Değişim Listesi (bkz. Kanıt)</p>
<p>2 Akademik Süreçlerin yazımının tamamlanarak, diğer yönetim süreçleriyle bütünleştirilmesi.</p> <p>Kaynak: KGBR 2018, Sayfa 21 (Geliştirmeye Açık Yönler)</p>	<p>Üniversitenin stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, 2020 yılında bir danışman desteği ile Yalınlaştırılmış Süreç İşleyişleri Projesi'ne başlanmıştır. Projenin amacı, süreçlerin iş akış şemalarının çıkarılması, idari süreçlerle akademik süreçlerin entegrasyonu, mümkün olan dijitalizasyon durumlarının ortaya konması ve başka birimlerle mükerrer yürüyen işlerin yalınlaşmasını sağlamaktadır.</p> <p>Bu kapsamda önce İnsan Kaynakları, sonra sırasıyla Öğrenci Kaynakları, Uluslararası İlişkiler Ofisi, Satınalma ve Operasyon, Hizmetler, Araştırma ve Lisansüstü Politikalar, Fakülteler (Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi, Yönetim Bilimleri Fakültesi), Temel Geliştirme ve Diller Okulu ile projeler tamamlanmıştır. Halen Pazarlama ve Kurumsal İletişim birimi ile yalınlaştırma projesi devam etmekte olup, önümüzdeki dönemde Rektörlük Ankara Ofisi ve Tümlleştirilmiş Üretim Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi ile çalışmalar sürdürülecektir. Görüşmeler haftada bir ya da iki gün, her toplantı yaklaşık 1,5 saat sürecek şekilde yürütülmektedir. Yalınlaştırılmış Süreç İşleyişleri Projesi Kapsamında Ele Alınan Süreçler (bkz. Kanıt)</p> <p>Projenin bulguları Rektör, Rektör Yardımcıları, Genel Sekreter ve İnsan Kaynakları Direktörü'nün bulunduğu bir Yürütme Komitesine sunulmakta ve birimler için aksiyonlar takip edilmektedir.</p>
<p>3 (Eğitimle ilgili bilgiler açısından) İç ve dış web yapısının uyumlu hale getirilmesi,</p> <p>Kaynak: KGBR 2018, Sayfa 21 (Geliştirmeye Açık Yönler)</p>	<p>Sabancı Üniversitesi'nde topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak tüm faaliyetler, paydaşlarımız ile -iç ve dış web siteleri aracılığıyla- sürekli paylaşılmaktadır. Hem idari hem de akademik olmak üzere tüm birimlerin güncel bilgilerini paylaştığı web sayfaları da bulunmakta olup, bu sayfalara hem iç web (<i>MySU</i>) hem de dış web vasıtasıyla erişim sağlanmaktadır.</p> <p>Sabancı Üniversitesi'nde yürütülen tüm lisans ve lisansüstü programların detaylı bilgileri üniversitemizin iç ve dış web sayfalarında yer almakta, sürekliliği ve kolay ulaşılabilirliği sağlanmaktadır. Öğretim programlarıyla ilgili her türlü bilgiye (dersler, müfredatlar, vb) ulaşmak için, iç web sayfasından (<i>MySU</i>) Fakültelerin ana web sayfalarına bağlantı verilmiş olup, aynı zamanda dış web üzerinden de aynı web sayfalarına ve içeriklerine kolayca erişim sağlanmaktadır.</p> <p>İç ve dış web yapılarının uyumluluğu çalışmaları devam</p>

		etmektedir.
4	<p>Öğrencilerin yemek ve ulaşım hizmetleriyle ilgili memnuniyetinin artırılması</p> <p>Kaynak: KGBR 2018, Sayfa 21 (Geliştirmeye Açık Yönler)</p>	<p>Yemek hizmetleri için yapılan iyileştirmeler:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Periyodik olarak yapılan anket sonuçları doğrultusunda, aksiyon planları hazırlanarak, anketlerde ortaya çıkan konuların sıkı takibi ve iyileştirmeleri yapılmıştır. 2. Çağrı sistemi ile geri gelen talepler günlük olarak takip edilmiş, gerekli revizyonlar yapılmıştır. 3. Yemek çeşitliliği, lezzet ve kalori dengesi için menü çalışmalarında detaylara aylık olarak bakılıp, gerekli düzenlemeler yapılmıştır. 4. 2018 yılından itibaren memnuniyeti arttırmak için ulusal çapta tanınırlığı yüksek yeni mekanlar açılmıştır (Küçükevi, Simit Sarayı açılmış; Pizza Bulls ve Subway’de 2021 yılında açılmak üzere anlaşmalar yapılmıştır). 5. Yemek Hizmetleri ile ilgili Covid 19 önlemleri üst düzey takip edilmektedir. <p>Ulaşım hizmetleri için yapılan iyileştirmeler:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenci servisleri için rezervasyon sistemi hayata geçirilmiştir. 2. İETT otobüsü kampüse getirilmiştir. 3. Servis programları, öğrencilerin ders programlarına daha uyumlu olacak şekilde düzenlenmiş,, fiyat artışları enflasyon altında yapılmıştır. 4. Ulaşım taleplerinde ise güzergâh ve servis yoğunluk talepleri değerlendirip, gerekli düzeltme ve revizyonlar yapılmıştır. 5. Ulaşım ile ilgili tüm ulaşım araçlarında, Covid 19 önlemleri de üst düzey takip edilmektedir.
5	<p>IT desteği olarak kullanılan SAP, Banner, LMS ve ORACLE yazılımlarının entegrasyon gereksinimi</p> <p>Kaynak: KGBR 2018, Sayfa 21 (Geliştirmeye Açık Yönler)</p>	<p>Bilgi Yönetim sistemleri verilerini tek noktadan rapor üretmek için, ODS (Operational Data Store) isimli açık kaynak kodlu Postgresql veritabanı oluşturulmuştur. Bu veritabanına SAP sisteminden kişi verileri aktarılmaktadır. ODS ortamına Öğrenci Bilgi Sisteminden (Banner (Oracle DB)) öğrenci, ders, öğretim üyesi ilişkili verileri aktarılmaktadır. Bu veriler, raporlama, web sitelerinde gösterme, farklı kaynaklara veri besleme amacıyla kullanılmaktadır..</p> <p>Mezunlar ile ilişkilerin takip edildiği CRM uygulamasına, Öğrenci Bilgi Sisteminden (Banner) mezun olan öğrenci verileri beslenmektedir. CRM’de beslenen mezun verileri ODS ortamına aktarılarak raporlama ortamlarını beslemektedir.</p>

Sağlık Merkezinde kullanılan Hasta Takip uygulamasına, web servisleri üzerinden çalışan ve ğrenci kişi bilgileri senkron edilmektedir.

Ders Yönetim Sisteminin (Sakai+ Moodle) ğrenci, ders ve hoca bilgileri, ğrenci Bilgi Sistemiyle entegredir. Ders Yönetim Sistemi kimlik denetimi için AD (Active Directory) ve CAS SSO ile entegredir.

“Admission” lisansüstü ğrenci seçme uygulaması, ğrenci Bilgi Sistemine entegre edilmiştir.

Araştırma veritabanına kişi bilgileri ODS’ten beslenmektedir. Ayrıca, Araştırma Veritabanı Scopus ile yayınlar açısından entegre edilmiştir.